

Министерство образования Республики Беларусь

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

Факультет дошкольного образования
Кафедра общей и детской психологии

ВЛИЯНИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ ТРЕВОЖНОСТИ
НА ХАРАКТЕР ВЗАИМООТНОШЕНИЙ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО
ВОЗРАСТА СО СВЕРСТНИКАМИ

Дипломная работа

Исполнитель:

студентка 419 группы заочной
формы получения образования
Решетник Надежда Николаевна

Научный руководитель:

кандидат психологических наук,
доцент кафедры общей и
детской психологии
Белоус Анна Николаевна

Допущена к защите

протокол № 6 заседания кафедры

от 17.01.2012

Зав. кафедрой  О. В. Леганькова

Минск 2012

Содержание

Введение	3
Глава 1. Теоретические основы развития эмоциональной тревожности между детьми дошкольного возраста и взрослыми	6
1. Влияние эмоциональной тревожности на межличностные отношения со взрослыми и сверстниками	6
1.1. Тревожность как проявление эмоциональной сферы	10
1.2. Детерминация межличностных отношений ребенка со сверстниками и взрослыми	13
2. Теоретические основы развития и преодоления эмоциональной тревожности у детей в системе детско – родительских отношении	15
2.1. Понятие «детско – родительские отношения», виды, критерии	15
2.2. Влияние детско – родительских отношений на проявление тревожности у детей дошкольного возраста	19
2.3. Развитие социальных эмоций и их влияние на построение отношений со сверстниками и взрослыми	22
Глава 2. Изучение связей уровня тревожности с типами детско – родительских отношений	26
2.1. Особенности детско – родительских отношений в семьях дошкольников	26
2.2. Статусное положение ребенка в группе, мотивация выборов	29
2.3. Проявление тревожности у детей дошкольного возраста	34
2.4. Взаимосвязь детско – родительских отношений и уровней тревожности детей	40
Выводы	44
Заключение	46
Педагогические рекомендации	48
Список использованной литературы	50
Приложения	54
Перечень приложений	55

РЕФЕРАТ

Тема исследования: «Влияние эмоциональной тревожности старших дошкольников на характер отношений со сверстниками».

Работа состоит из введения, 2 глав, заключения, педагогических рекомендаций, списка использованной литературы (55 наименований) и перечня приложений (16 приложений). Общий объем работы без приложения составляет 53 страницы. В приложение включены образцы опросников, анкет, протоколов исследования, таблицы, рекомендации родителям по профилактике тревожности у старших дошкольников.

Ключевые слова: тревожность, социальные эмоции, межличностные отношения, детерминация, детско – родительские отношения.

Объект исследования: эмоциональная тревожность как психологическая проблема.

Предмет исследования: влияние тревожности на характер отношений старших дошкольников в группе сверстников.

Цель исследования: выявить влияние уровня эмоциональной тревожности на характер отношений со сверстниками.

Методы исследования:

1. Теоретический анализ психолого – педагогической литературы по теме исследования.
2. Проведение эмпирического исследования (выявление типов детско – родительских отношений; определение социометрического статуса и анализ мотивации выборов; изучение уровней тревожности детей).
3. Обработка и анализ полученных данных: выявление связей уровня тревожности с типом детско – родительских отношений и статусным положением ребенка в группе.
4. Интерпретация выявленных связей.

Результаты исследования: типы детско – родительских отношений влияют на уровень тревожности старших дошкольников. 40% детей имеют средний уровень тревожности и относятся к типу детско – родительских отношений «Симбиоз». 27,5% также относятся к среднему уровню тревожности и имеют тип детско – родительских отношений «Авторитарная гиперсоциализация». Высокий уровень тревожности наблюдается у типа детско – родительских отношений «Маленький неудачник» (2,5%). Нет тревожности у таких типов детско – родительских отношений как «Принятие - отвержение», «Кооперация» и «Маленький неудачник». Выработаны методические рекомендации для воспитателей старших групп дошкольных учреждений, предложены родителям правила работы с тревожными детьми. У детей старшего дошкольного возраста тревожность еще не является устойчивой чертой характера и относительно обратима при проведении соответствующих психолого-педагогических мероприятий.