

**Преимственность между  
дошкольным образованием и  
первой ступенью общего среднего  
образования.**

**Нормативное правовое  
обеспечение**

# **1. КОДЕКС РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ ОБ ОБРАЗОВАНИИ**

13 января 2011 г. № 243-З

# **2. ПОСТАНОВЛЕНИЕ МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ**

25 июля 2011 г. № 150

**Об утверждении Положения об учреждении дошкольного образования**

# **3. ПОСТАНОВЛЕНИЕ МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ**

29 декабря 2012 г. № 146

**Об утверждении образовательных стандартов дошкольного образования**

# **4. ПОСТАНОВЛЕНИЕ МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ**

27 ноября 2012 г. N 133

**ОБ УТВЕРЖДЕНИИ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ**

## РАЗДЕЛ VII. ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

### ГЛАВА 18. СИСТЕМА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

- **Статья 141. Система дошкольного образования**

Дошкольный возраст – этап физического, психического и социального развития личности ребенка от трех лет до приема его в учреждение образования для получения общего среднего или специального образования.

- **Статья 143. Образовательные стандарты дошкольного образования**

Образовательные стандарты дошкольного образования **определяют требования** к содержанию учебно-программной документации образовательной программы дошкольного образования, срокам получения образования, организации образовательного процесса, **уровню подготовки воспитанников.**

- **Статья 144. Срок получения дошкольного образования**

**Срок получения** дошкольного образования определяется законными представителями воспитанников. При этом срок освоения содержания образовательной программы дошкольного образования составляет до пяти лет десяти месяцев и **может быть увеличен на один год по медицинским показаниям или по усмотрению законных представителей воспитанников.**

**РАЗДЕЛ VIII ОБЩЕЕ СРЕДНЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**ГЛАВА 22 СИСТЕМА ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Статья 152. Система общего среднего образования**

Общее среднее образование – уровень основного образования, направленный на духовно-нравственное и физическое развитие личности учащегося, подготовку его к полноценной жизни в обществе, овладение учащимся основами наук, государственными языками Республики Беларусь, навыками умственного и физического труда, формирование нравственных убеждений, культуры поведения, эстетического вкуса и здорового образа жизни, готовности к самостоятельному жизненному выбору, началу трудовой деятельности и продолжению образования.

**РАЗДЕЛ VIII ОБЩЕЕ СРЕДНЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**ГЛАВА 22 СИСТЕМА ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**3. Общее среднее образование включает в себя три ступени:**

**I ступень – начальное образование (I–IV классы);**

**II ступень – базовое образование (V–IX классы);**

**III ступень – среднее образование (X–XI классы, в вечерних школах – X–XII классы, вечерние классы – X–XII классы).**

**I и II ступени общего среднего образования составляют общее базовое образование.**

**I, II и III ступени общего среднего образования составляют общее среднее образование.**

**4. На I ступени общего среднего образования реализуется образовательная программа начального образования.**

**В Республике Беларусь осуществляется подготовка детей к обучению на I ступени общего среднего образования. Такая подготовка осуществляется в учреждениях дошкольного образования, учреждениях общего среднего образования в порядке, определяемом положением о соответствующем типе учреждения образования или его виде.**

**Начальное образование дает право на продолжение образования на II ступени общего среднего образования.**

## Положение об учреждении дошкольного образования

### ГЛАВА 2. ЗАДАЧИ И ФУНКЦИИ УЧРЕЖДЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

30. Основными **целями деятельности учреждения дошкольного образования** являются обеспечение разностороннего развития личности ребенка раннего и дошкольного возраста в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями, способностями и потребностями, формирование у него нравственных норм, содействие приобретению им социального опыта.
31. Основными **задачами учреждения дошкольного образования** являются: обеспечение дошкольного образования воспитанникам в соответствии с образовательными стандартами дошкольного образования;.....  
**обеспечение преемственности** дошкольного и первой ступени общего среднего образования;
32. УДО в соответствии с законодательством РБ осуществляет **функции:** реализацию образовательных программ дошкольного образования, специального образования на уровне дошкольного образования,  
**обеспечение** возможности своевременного и полноценного **перехода** на следующую ступень образования;

## Положение об учреждении дошкольного образования

### ГЛАВА 4. СТРУКТУРА УЧРЕЖДЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

- 44. При наличии условий и отсутствии потребности в местах для детей раннего и дошкольного возраста по решению местных исполнительных и распорядительных органов обучение и **воспитание учащихся первых классов учреждений общего среднего образования могут быть организованы на базе учреждения дошкольного образования.**
- При этом учащиеся первых классов входят в состав группы, которая включена в структуру учреждения дошкольного образования.
- Образовательный процесс в первых классах осуществляют педагогические работники учреждения общего среднего образования, **во внеучебное время с учащимися первых классов работают педагогические работники учреждения дошкольного образования.**
- В период каникул учащиеся первых классов, размещенных на базе учреждения дошкольного образования, имеют право посещать учреждение дошкольного образования.

# образовательные стандарты ДО

## 2. Термины и определения

Дошкольный возраст – этап физического, психического и социального развития личности ребенка **от трех лет до приема его в учреждение образования для получения общего среднего или специального образования.**

Дошкольное образование – уровень основного образования, направленный на разностороннее развитие личности ребенка раннего и дошкольного возраста в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями, способностями и потребностями, формирование у него нравственных норм, приобретение им социального опыта.

# образовательные стандарты ДО

## 3. Общие положения

### 3.1. Задачи образовательных стандартов

Образовательные стандарты призваны обеспечить:

- оптимальную степень упорядочения структуры, содержания дошкольного образования, его результатов, объема оптимальной учебной нагрузки для детей раннего и дошкольного возраста;
- **преемственность в содержании дошкольного образования и первой ступени общего среднего образования;**

# образовательные стандарты ДО

## 4. Цель и задачи дошкольного образования

- **Целью дошкольного образования** является разностороннее развитие и социализация воспитанника раннего и дошкольного возраста в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями, способностями и потребностями.
- **Задачи дошкольного образования:**
- охрана и укрепление здоровья ребенка, формирование основ здорового образа жизни;
- формирование у воспитанников гуманного отношения к себе и окружающему миру, гуманных взаимоотношений с окружающими;
- обеспечение разностороннего развития личности ребенка, а также создание условий для его ранней социализации и саморазвития;
- приобщение воспитанников к общечеловеческим ценностям;
- взаимодействие с семьей с целью полноценного развития детей и повышения психолого-педагогической культуры родителей;
- формирование гражданственности и национального самосознания, патриотических чувств, нравственной, эстетической и экологической культуры;
- **обеспечение преемственности между** дошкольным образованием и первой ступенью общего среднего образования.

# образовательные стандарты ДО

**5. Требования к содержанию учебно-программной документации образовательной программы дошкольного образования**

**5.5. Требования к срокам получения дошкольного образования**

- **Срок получения** дошкольного образования определяется законными представителями воспитанников. При этом срок освоения содержания образовательной программы дошкольного образования составляет до пяти лет десяти месяцев и может быть увеличен на один год по медицинским показаниям или по усмотрению законных представителей воспитанников.

**5.6. Требования к уровню подготовки воспитанников**

- **Требования к уровню подготовки выпускника** дошкольного учреждения обусловлены целями, задачами и содержанием дошкольного образования и включают ожидаемые результаты развития воспитанника, которые определены показателями воспитания, обучения и развития ребенка от 5 до 7 лет (далее – показатели).
- **Показатели представляют собой перечень достижений ребенка, необходимых для его дальнейшего развития**, и являются обобщенными социально значимыми ожиданиями развития ребенка, нормами развития детей в возрасте 5–7 лет (уровень образованности), ориентирами в деятельности взрослых (педагогических работников, законных представителей воспитанников), направленными на достижение установленной образовательной цели.

# Учебная программа ДО

В основу содержания учебной программы положены следующие **принципы:**

**принцип учета ведущего вида детской деятельности,** рассматривающий игру как одно из важнейших условий социализации детей от рождения до семи лет;

**принцип преемственности,** отражающий преемственные связи как между первым уровнем основного образования - дошкольным и первой ступенью общего среднего образования, так и в содержании образовательных областей учебной программы на основе поступательного развития воспитанников, которое обеспечивается усложнением задач, степенью проявления их самостоятельности и включением в различные виды детской деятельности.

**Реализация содержания учебной программы** обеспечивает разностороннее развитие и саморазвитие личности ребенка, формирование у него нравственных норм и приобретение социального опыта, **готовности к** успешному переходу на следующий уровень образования.

## Показатели выпускника

- Хорошо владеет своим телом, сохраняет правильную осанку
- *Принимает взрослого* в качестве педагога, требованиям которого он доверяет. Пользуется доверием взрослого, *проявляет самостоятельность* в разнообразных ситуациях. *Действует по устной инструкции* взрослого. *Проявляет чувство симпатии, эмоциональной привязанности, доверия.*
- *Планирует совместную деятельность*, учитывая интересы и мнение партнера. Гибко использует коммуникативные умения при общении.
- *Умеет общаться со взрослыми и сверстниками, играть в различные игры.* Проявляет навыки общения с детьми разного возраста, внимание к эмоциональному состоянию детей и взрослых. Выражает готовность проявить заботу, сочувствие.

## Показатели выпускника

- *Проявляет самостоятельность в разнообразных жизненных ситуациях.*
- *Принимает участие во всех видах детской деятельности.*
- *Проявляет **предпосылки учебной деятельности** (внимательно и точно выполняет последовательные указания взрослого, самостоятельно действует по заданию педагога, проявляет творческую инициативу, готов к волевому усилию для преодоления трудностей).*
- *Любознателен. Проявляет познавательный интерес к сложным, незнакомым объектам. *Использует разные типы вопросов* для получения информации; *Задаёт вопросы;**
- *Ставит перед собой задачу запомнить. Владеет логическими операциями: анализирует, выделяет качества и свойства, *сравнивает, устанавливает соответствие, группирует.**

# Развитие ребенка в условиях разнообразных видов деятельности

Элементарная учебная деятельность (пропедевтика)

## От 4 до 5 лет

- Объяснение правил поведения в условиях регламентированной активности, учитывая возможности ребенка в освоении норм поведения.
- Знакомство со способами решения задач наглядно-действенным способом в сопровождении громкой речи.
- Формирование познавательных мотивов деятельности, познавательных интересов.

# Развитие детей от 5 до 6 лет в условиях разнообразных видов деятельности

## *Элементарная учебная деятельность*

- **От 5 до 6 лет**
- Формирование адаптации и привычки к регламентированной активности, к нормам поведения с помощью саморегуляции в условиях организованной деятельности.
- Знакомство со способами решения задач (способ пробы и ошибки, репродуктивный, обобщенный способ решения группы задач) различными типами ориентировки в материале (показ образца и способа, только образца).
- Организация самостоятельной поисковой активности, ориентировочной деятельности, интерактивного взаимодействия.
- Формирование познавательных мотивов деятельности, познавательных интересов, первоначальных навыков понимания и осознания учебной информации, решения задач в уме.
- Развитие высших чувств: моральных, интеллектуальных, эстетических.

# Развитие детей от 6 до 7 лет в условиях разнообразных видов деятельности

## *Элементарная учебная деятельность*

- От 6 до 7 лет
- Формирование адаптации и привычки к регламентированной активности, к нормам поведения с помощью саморегуляции в условиях организованной деятельности.
- Знакомство со способами решения задач (способ проб и ошибок, репродуктивный, обобщенный способ решения задач) различными типами ориентировки в материале (показ образца и способа, только образца).
- Формирование познавательных мотивов деятельности, познавательных интересов, первоначальных навыков понимания и осознания учебной информации, решения задач в уме.