

## ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ У ДОШКОЛЬНИКОВ РАЗНОВОЗРАСТНОЙ МОНТЕССОРИ-ГРУППЫ

Особенностью воспитания детей по методу М. Монтессори является разновозрастной состав группы, как правило, это дети от 2,5 до 6 лет. Одни ученые связывают развивающий эффект разновозрастных взаимодействий детей с разницей в уровне знаний, умений, интересов, а отсюда – возможности взаимообучения детей (А. Н. Давидчук, Е. Б. Давидович, Т. Н. Доронова, С. Г. Якобсон); другие – отмечают в разновозрастном взаимодействии эффект социального развития ребенка (Л. В. Байбородова, А. М. Счастливая и др.). Старшие дети учатся брать на себя ответственность за младших, оказывают им помощь, обучают способам деятельности. Для малышей старший ребенок является примером для подражания, поэтому младших привлекает участие в совместной со старшими дошкольниками деятельности.

Разновозрастная группа – это одно из условий успешного формирования у дошкольников образа «Я» (каким я был, каким я буду), социализации (образец отношения к себе, малыши, повзрослев, переносят во взаимоотношения с другими детьми). Совместное воспитание детей разного возраста позволяет снизить конкуренцию, характерную для детей, посещающих одновозрастную группу. В условиях разновозрастной группы имеются все возможности для возникновения активного взаимодействия между детьми и их взаимообучения. По мнению Е. Б. Давидович [2], на третьем году жизни у ребенка появляются элементарные формы организаторской деятельности. Малыш начинает строить взаимоотношения и взаимодействие в деятельности с другими детьми. Потребность в общении складывается к трем годам, а потребность в сотрудничестве – после четырех лет. Эти обе потребности ребенок удовлетворяет в совместной предметно-практической деятельности. Возникновение сотрудничества обусловлено становлением сюжетно-ролевой игры.

В совместной со взрослым деятельности ребенок осваивает способы действий, затем воспроизводит их в практике с другими детьми. В разновозрастной Монтессори-группе педагог проводит индивидуальные презентации, знакомит ребенка с материалом, способом действия с ним. Вовлекая в работу с дидактическим материалом, использует образец обращения к ребенку: «Сначала покажу я, а затем попробуешь ты». Тем самым, педагог демонстрирует малышу не только способ действий, но и способ взаимодействия с партнером (принимать задачу научиться чему-либо, использовать поочередность действий участников совместной

деятельности, выполнять определенные правила – материал после работы убрать на место).

Следовательно, ребенок получает возможность применить освоенный им способ деятельности в процессе взаимодействия с другими детьми через позицию старшего партнера по отношению к партнеру младшего возраста, что создает предпосылки к взаимообучению, которое становится возможным, если старший ребенок овладел содержанием и способами выполнения деятельности, а малыш готов к их овладению.

Исследования (В. В. Гербова и др.) показывают, что в условиях разновозрастной группы младшие дети, по целому ряду показателей, развиваются быстрее, поскольку они получают внимание (в т.ч. обучающее воздействие) и со стороны педагога, и старших по возрасту детей. Поэтому воспитателю Монтессори-группы необходимо научиться организовывать процесс взаимодействия между детьми разных возрастных категорий таким образом, чтобы удовольствие и пользу от совместного «проживания» получали и младшие, и старшие дети.

С этой точки зрения важны разнообразные виды деятельности (особенно продуктивные), которые способствуют формированию у дошкольников навыков взаимодействия. Например, педагог предлагает детям подготовить к спектаклю афишу-приглашение для родителей. Каждый из детей выбирает дело, которым он будет заниматься (отбирать и располагать на большом листе бумаги картинки, использовать трафареты, штампы, готовить материалы (краски, карандаши, клей), обводить и разукрашивать буквы (писать слова)). Результат совместной деятельности – общий продукт (афиша), над изготовлением которой трудились все. Наблюдения за детьми Монтессори-группы показывают, что в ситуации совместного процесса дети активно помогают друг другу, поскольку стремятся к общему результату. Если младший ребенок затрудняется с выбором картинки или не может самостоятельно определить, где на листе бумаги расположить букву, то на помощь приходит старший. Объясняет, как лучше и правильно это сделать. Это и есть процесс взаимообучения.

Сотрудничество детей разного возраста состоится при условии обучения их способам взаимодействия. Старшему ребенку необходимо продемонстрировать, каким образом организовать деятельность младшего. А малышу – помочь освоить роль партнера по совместной деятельности (выполнять действия, следовать правилам).

Педагог, работающий с детьми разного возраста, учитывает, что взаимодействие и взаимообучение зависит не только от позиции, которую занимает старший дошкольник – владеет содержанием деятельности, способами действий, знает правила взаимодействия, но и от его

доброжелательного отношения к малышу. В начале учебного года педагог Монтессори-группы наблюдает, кто с кем из детей общается, как выстраивают отношения. Есть ли пары, которые образуются на основе взаимной симпатии друг к другу. Воспитатель учитывает предпочтения детей при организации совместной работы: предоставляет старшим и младшим возможность выбирать партнера по совместной деятельности.

В Монтессори-группах активно используются игры и упражнения, направленные на развитие коммуникативных способностей дошкольников, формирование положительных эмоций в процессе общения и взаимодействия, установление дружеских контактов и микроклимата в детской группе [1]. Например, игровые упражнения «Кто я?», «Слова поздравления и пожелания», «Угадай, кто и что любит», «Люблю – не люблю» направлены на развитие у детей самопринятия и принятия партнера по общению. Игры помогают лучше понимать друг друга, чувствовать настроение партнера. В упражнениях «Познакомимся поближе», «Приглашение», «Вежливые слова» дети учатся вступать в контакт, располагать к себе партнера. Большой интерес вызывают у дошкольников игры на развитие эмпатии и навыков группового взаимодействия: «Зеркало настроения», «Подарим друг другу подарки», «Эхо», «След в след» и др. В играх и упражнениях дети овладевают различными средствами невербального общения (контакт глаз, жесты, мимика, пантомимика, интонация). Игровые упражнения используются не только на занятиях, тренингах, но и в повседневной жизни детей.

Разновозрастная группа – это живой социальный организм, в котором могут возникать и конфликтные ситуации. Учитывая то, что развивающая среда Монтессори-группы наполнена дидактическими материалами, представленными в единственном экземпляре (ограничение в количестве пособий обусловлено самой методикой), можно предположить, что желающих использовать один и тот же материал одновременно будет много. Ребенок попадает в ситуацию, когда должен определить для себя, готов ли он дождаться своей очереди или договориться об участии в совместной деятельности.

Вместе с тем, умение осуществлять выбор, договариваться, подчинять собственные интересы интересам других не приходит само собой, этому следует обучать. Помогая детям разрешать конфликтную ситуацию, педагог создает все условия для того, чтобы никто из воспитанников не чувствовал себя обделенным и обиженным. Эффективными являются игровые упражнения с дошкольниками на «Коврике мира». Цель этих упражнений – обучение детей стратегии переговоров в разрешении конфликтов в группе. Наличие в групповом помещении «коврика мира», «стульчиков дружбы», «скамейки смеха»

побуждает детей отказаться от споров, слез, заменив их обсуждением проблемы, веселой игрой. В случае возникновения конфликта «участники» могут сесть на него и поговорить друг с другом. Беседа с детьми, педагог помогает им наладить общение, найти выход из сложившейся ситуации. В дальнейшем, дети используют «коврик мира» для решения возникающих в процессе взаимодействия разногласий самостоятельно.

Умение жить среди других – это наука, которой необходимо овладеть ребенку с ранних лет жизни. Пребывание детей в разновозрастных детских объединениях, управляемых педагогом, способствует формированию у них навыков взаимодействия и социализации.

### *Литература*

1. Башлакова, Л. Н. Психологические занятия-тренинги в детском саду: пособие для педагогов-психологов учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования / Л. Н. Башлакова, Л. А. Мартынова. – Минск : Технопринт, 2004.
2. Давидович, Е. Взаимодействие в пользу развития: об организации совместной деятельности детей в разновозрастной группе / Е. Давидович // Пралеска. – 2009. – №7. – С.36–37.
3. Зедгенидзе, В. Я. Стратегии взаимодействия с детьми старшего дошкольного возраста / В. Я. Зедгенидзе // Современный детский сад : Методика и практика. – 2007. – №10. – С.49-54.