

ОСОБЕННОСТИ НАРУШЕНИЯ ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СО СТЕРТОЙ ДИЗАРТРИЕЙ

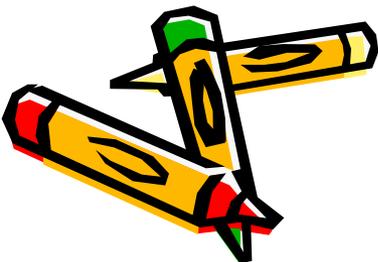
Презентация
курсовой работы
слушателя 2 года обучения
группы Л-163 специальности
переподготовки 1-03 03 71
«Логопедия»
заочной формы
получения образования
Калитько Ирины Григорьевны
Научный руководитель:
Горонина Татьяна Петровна,
старший преподаватель кафедры
андрагогики

Целью курсовой работы является изучение особенностей нарушений звукопроизношения шипящих у детей старшего дошкольного возраста со стертой дизартрией.



Задачи:

1. Изучить подходы и исследования развития звукопроизношения у ребенка в онтогенезе.
2. Раскрыть особенности нарушения звукопроизношения у детей со стертой дизартрией в сравнении с нормально говорящими сверстниками.
3. Провести констатирующий эксперимент.
4. Разработать методические рекомендации по преодолению нарушений звукопроизношения у детей старшего дошкольного возраста со стертой дизартрией.



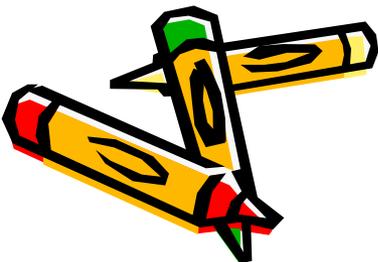
Объект исследования – звукопроизношение детей со стертой дизартрией.

Предмет исследования – процесс коррекции нарушений звукопроизношения у детей старшего дошкольного возраста со стертой дизартрией.

Методы исследования:

- Теоретический анализ литературы по проблеме.
- Метод констатирующего эксперимента.
- Количественная обработка результатов

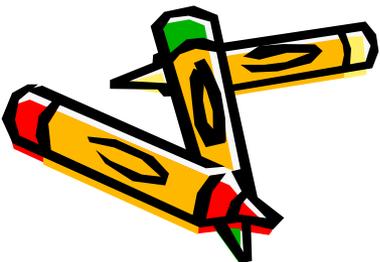
эксперимента.



Обследование звукопроизношения детей со стертой дизартрией проводилось по методике Архиповой

Е.Ф.

Цель эксперимента - выявить особенности звукопроизношения шипящих у детей старшего дошкольного возраста со стертой дизартрией и сопоставить их с уровнем сформированности звукопроизношения у детей с нормальным речевым развитием.





Эксперимент проводился в **5 этапов**:

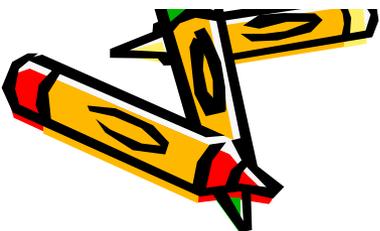
1. Обследование возможности *изолированного произнесения звука (группа шипящих)*.

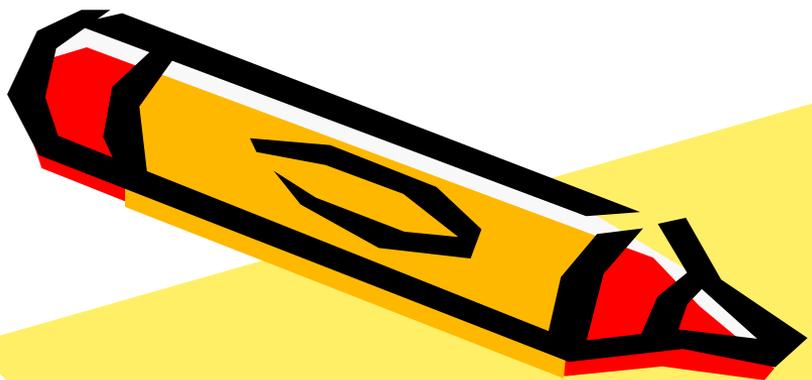
2. Обследование возможности произнесения звука в словах в *разных позициях* по отношению к началу, концу, середине слова (отраженно и самостоятельно по картинке) .

3. Обследование возможности произнесения звука в словах *разной слоговой структуры* (по А.К. Марковой) .

4. Обследование возможности произнесения звука в предложении (*отраженно, по картинке*) .

5. Обследование возможности произнесения слов *сложной слоговой структуры* (на примере скороговорок: *отраженно, по схеме*).

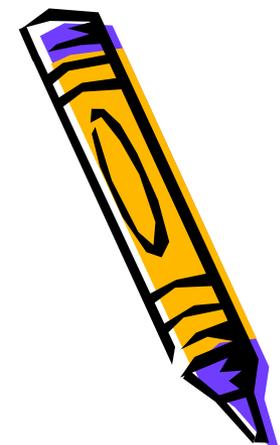
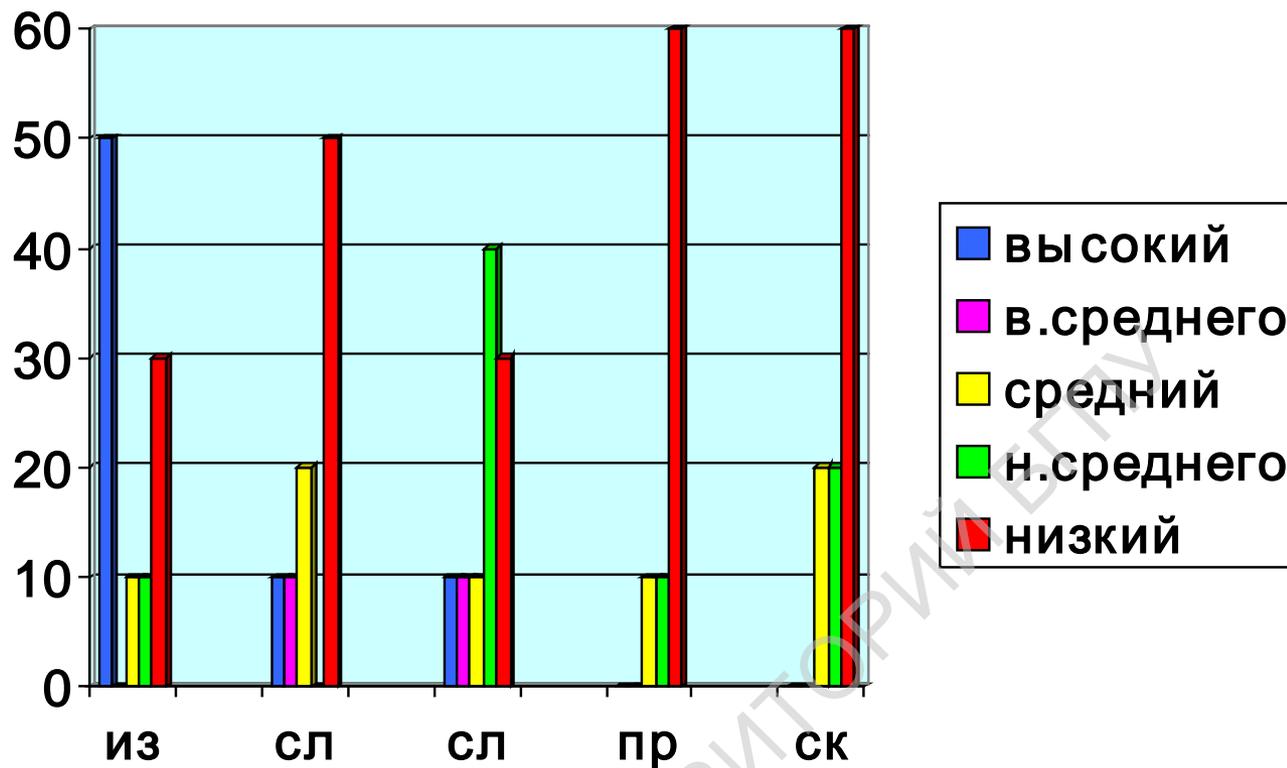




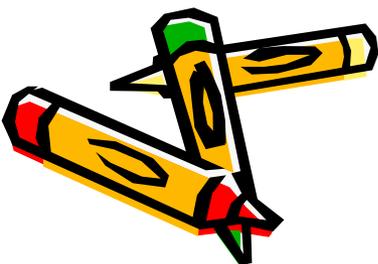
В исследовании участвовали **2 экспериментальные группы** : 10 детей, у которых логопедическое заключение - стертая дизартрия (по данным ПМПК). И 10 детей с нормой речевого развития. Возраст 5 и 6 лет.

- **В результате обследования выявлено, что у большинства детей со стертой дизартрией страдает звукопроизношение шипящих.**
- Шипящие заменяются искаженными свистящими, или неправильным произношением.
- Искаженное произношение встречается как межзубное так и боковое.





- В зависимости от фонетических условий звук может произноситься по-разному: в одних случаях звук произносится верно (изолированно), в других искажается или заменяется.
- Сложным для детей являются не только слова со стечением согласных, но и слова при расширении контекста (предложения), а также в сложных фонетических условиях (скороговорки).



При обследовании состояния звукопроизношения шипящих у детей в контрольной группы наблюдается отсутствие фонетических нарушений, что соответствует высокому уровню развития (100%) сформированности языковых средств.

Таким образом, обследование позволило нам выявить и оценить особенности звукопроизношения у детей старшего дошкольного возраста со стертой дизартрией и нормой речевого развития.

