



**ФОРМИРОВАНИЕ СЛОВАРЯ
АНТОНИМОВ У ДЕТЕЙ С ОНР
ШЕСТОГО ГОДА ЖИЗНИ НА
МАТЕРИАЛЕ ЛЕКСИЧЕСКОЙ
ТЕМЫ « ОДЕЖДА»**

Слушатель группы Л-163 Камеш-Гайкова Н.В.

Вопросами обследования и коррекции нарушений лексической стороны речи занимались такие исследователи как Т.А. Ткаченко, Р.Е. Левина, Г.А. Каше, Н.С. Жукова, Р.И. Лалаева, и др. Ученые сходились в едином мнении, что при недостаточном формировании словаря признаков, глагольной лексики, словаря антонимов и синонимов возникает проблема – бедность словарного запаса дошкольников.



Цель исследования:

Выявить особенности словаря антонимов у детей с общим недоразвитием речи и разработать методические рекомендации по его формированию на материале лексической темы «Одежда».



Задачи исследования:

- Определить теоретические аспекты проблемы формирования словаря антонимов у дошкольников с общим недоразвитием речи шестого года жизни;
- Выявить особенности формирования словаря антонимов у детей с общим недоразвитием речи шестого года жизни;
- Разработать методические рекомендации, направленные на формирование словаря антонимов у дошкольников с общим недоразвитием речи шестого года жизни на материале лексической темы «Одежда».



Объект исследования: процесс формирования словаря антонимов у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи шестого года жизни.

Предмет исследования: словарь антонимов детей с общим недоразвитием речи шестого года жизни.



Методы исследования:

- метод изучения литературных источников
- метод теоретического анализа и синтеза
- эксперимент



Объем курсовой работы составляет 35 страниц. Курсовая работа содержит 3 главы, 3 таблицы, 6 приложений (3 рисунка-гистограммы, 2 набора протоколов исследования, стимульный материал к методике обследования). Для написания данной курсовой работы использовалось 18 источников.



Экспериментальную группу составили дошкольники шестого года жизни с общим недоразвитием речи, контрольную группу – дошкольники шестого года жизни с нормальным речевым развитием. И в экспериментальной и в контрольной группе количество детей составляло 17.

Задания, которые предлагались детям для выполнения, были представлены как в вербальной форме, так и в наглядной форме (сказать «наоборот», продолжить предложения с опорой на картинки, продолжить предложения без опоры на картинки).



Исследование показало, что у этих детей наблюдаются трудности в понимании некоторых антонимов. Нарушение антонимии у детей с общим недоразвитием речи выразилось как в незнании многих слов, так и в трудностях поиска известного слова, в нарушении актуализации пассивного словаря. В процессе поиска слова дети с общим недоразвитием речи часто теряют цель задания, противопоставляют слова по несущественным, ситуативным признакам. Указанные особенности, на мой взгляд, обусловлены несформированностью словарного запаса: ограничением объёма словаря, неумением детей выделить в слове основной существенный признак.



На основе полученных данных был составлен ряд рекомендаций, а также комплекс игр и упражнений, направленных на формирование словаря антонимов у детей с общим недоразвитием речи шестого года жизни на материале лексической темы «Одежда». Предложенные методические рекомендации, основанные на результатах проведенного исследования, могут позволить преодолеть трудности формирования словаря у дошкольников с общим недоразвитием речи. Их использование возможно не только в логопедической работе, но и на занятиях воспитателя детского сада, также ими могут пользоваться родители.

