

УДК 37.015.3

**И.А.БЕЛОКУРСКАЯ**

Республика Беларусь, Минск, УО «БГПУ им. М. Танка»

## **ФОРМИРОВАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ**

Психологическая культура, как условие психологического здоровья личности, является системным образованием, каждый компонент которой взаимосвязан с другими и, вместе с тем, является самостоятельной характеристикой. Это составляющая часть базовой культуры человека, позволяющая ему эффективно определиться в социуме, реализоваться в жизни и тем самым поддерживать свое психологическое здоровье. Она включает «грамотность и компетентность в психологическом аспекте понимания человеческой сущности, внутреннего мира человека и самого себя, человеческих отношений и поведения, гуманистически ориентированную ценностно-смысловую сферу, развитую рефлексию, а также творчество в психологическом аспекте человекознания и собственной жизни» [2; 35].

На основе базисной психологической культуры личности формируется профессиональная психологическая культура. По мнению Коломинского Я.Л., развитие и формирование профессиональной психологической культуры происходит в процессе взаимодействия личности с социальным окружением. У человека спонтанно формируются житейские психологические знания, представления на основе наблюдений, собственного опыта, а также конкретные умения по познанию себя и других людей, саморегуляции, межличностного взаимодействия. Включенность человека в социальную общность, потребность в адекватном взаимодействии с окружающими людьми делает его стихийным психологом.

Профессиональная психологическая культура - «интегральное качество личности педагога, выражающееся в эффективной реализации профессионально-педагогических функций на основе сформированной системы психологических знаний - и умений и обеспечивающее личностно-ориентированное и личностно-развивающее обучение и воспитание дошкольников, адекватное профессиональное самопознание и совершенствование, сбережение и укрепление психического здоровья» [1; 78].

Формирование профессиональной психологической культуры происходит в процессе профессионализации. Житейские психологические знания включаются в контекст научных. Они могут не только способствовать усвоению научных знаний, но и мешать, препятствовать этому, если неточны, поверхностны, субъективны, ошибочны, не соответствуют психологической реальности. Установлено, что профессиональное мировоззрение студентов формируется на стыке научно-теоретического и житейски-практического познания психологической природы человека и общества, вследствие чего отличается внутренней противоречивостью, эклектизмом, использованием обыденных схем

интерпретации психологической реальности, стереотипизированностью. Более того, зарубежные психологи выяснили, что обучающийся усваивает сквозь призму того, что ему уже известно. Он, еще до всякого обучения, обладает целым набором вопросов, представлений и идей, а также способами рассуждения об обществе, знаниях и окружающем его мире». Если система обучения не учитывает этот факт, эти «базовые концепции» еще более утверждаются и передаваемые знания лишь скользят по поверхности сознания обучающихся, нисколько их не затрагивая и не насыщая.

Таким образом, формирование профессиональной психологической культуры педагогов предполагает трансформацию житейских представлений и понятий студентов в принятые профессиональным сообществом категориально-понятийные системы научно-психологического типа. Последние выступают ориентировочной основой профессионального действия. Перечислим ряд необходимых для этого условий:

Во-первых, это освоение профессионального дискурса, речезыкового единства, системного отношения понятий и способов их употребления.

Во-вторых, - это освоение относительно развитого концептуального слоя, когний, позволяющих удерживать, фиксировать образ новой реальности. С точки зрения Касавина И.Т. концептуальный слой может быть представлен в трех формах: практическом, духовно-практическом и теоретическом знаниях. *Практическое знание* находится в непосредственной связи с деятельностью индивида. Это средства, навыки, системы общения. *Духовно-практическое знание* нагружает профессиональную педагогическую деятельность человеческими надеждами и стремлениями, оценками, нормами, идеалами, профессиональными ценностями. *Теоретическое знание* связано с познавательным контекстом, с построением на основе теоретической, типологии восприятия систем действий и операций. Это система сформированных теоретических и эмпирических знаний, содержащих понятия, суждения, представления воспитателей о закономерностях развития познавательных психических процессов, формировании личности на разных возрастных этапах, о многообразии индивидуальных различий, развитии способностей дошкольников, закономерностях взаимодействия личности и группы, о психологических закономерностях индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и воспитании.

Третье условие - это наличие социальной базы для интерсубъективного подтверждения профессиональной реальности. Важным психологическим механизмом достижения согласия выступает конформизм, как более менее осознанное подчинение мнению группы. Нахождение в группе профессионалов-единомышленников помогает научиться мыслить конвенциональными терминами, человек становится участником символического окружения данной группы. Также условием формирования профессиональной психологической культуры является усвоение авторитета личности или идеи в профессии, реализуемый путем интроекции, или по схеме

сознательного выбора. Важно наличие лично значимых для будущего педагога профессиональных идей, парадигм или значимых лиц, с которыми студент идентифицируется.

Список литературы

1. Основы профессионального самосовершенствования педагога дошкольного учреждения.// Под редакцией Е.А. Панько. Мн., 2002.
2. Колмогорова Л.С. Диагностика психологической культуры школьников. М., 2002.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ