

**Проблема диагностики
общего недоразвития речи в аспекте
исследования проявлений аграмматизма в
устных высказываниях младших
школьников
с тяжелыми нарушениями речи**

Н.Н. Баль (БГПУ, г. Минск)

Овладение ребенком грамматическими закономерностями обеспечивает возможность удовлетворения его коммуникативных потребностей и познания окружающей действительности.

Своевременное выявление и коррекция нарушений грамматического строя речи у детей способствует решению задачи их социальной адаптации.

Аграмматизм как *нарушение понимания и неправильное использование грамматических средств языка, связанное с расстройством различных звеньев в схеме порождения речи*, является одним из существенных проявлений системного речевого недоразвития у детей.

«При **общем недоразвитии речи** отмечается позднее ее начало, скудный запас слов, **аграмматизм**, дефекты произношения и фонемообразования»

Основы теории и практики логопедии

/ Под ред. Р.Е. Левиной. М., 1967. С. 67.

Общее недоразвитие речи охарактеризовано Р.Е. Левиной на основе системного подхода к анализу речевой деятельности как форма речевого расстройства, при которой *«нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся как к звуковой, так и к смысловой сторонам речи».*

В понятие «общее недоразвитие речи» (ОНР) включаются *«наиболее сложные по принятой номенклатуре нарушения речи: алалия, афазия и др. в том случае, если у детей обнаруживается недоразвитие всех трех компонентов речевой системы».*

педагогической классификации речевых нарушений группы детей с ОНР позволило внедрить в практику ***систему фронтального коррекционного обучения и воспитания*** детей дошкольного и школьного возраста.

Определение нарушенных компонентов речи, позволяющее выбрать общую стратегию коррекционной работы, сочетается с выявлением механизмов речевого расстройства, что обеспечивает реализацию дифференцированного подхода в логопедической работе.

Анализ различных подходов к проблеме общего недоразвития речи позволяет рассматривать **ОНР** в *двух значениях*:

- как ***собирательный термин*** для обозначения общих признаков недоразвития всех компонентов речевой системы, наблюдаемых при различных сложных речевых расстройствах
- как ***самостоятельную форму*** расстройства речи.

*Е.М. Мастюкова (1997), Т.Б. Филичева (2004),
Р.И. Лалаева (2000, 2007)*

ОНР как собирательный термин:

алалия

дизартрия

ринолалия

**ОНР как самостоятельная форма
расстройства**

неосложненный вариант ОНР

РЕГИСТРИРОВАННЫЙ БГПУ

С учетом симптоматологической и клинико-педагогического критериев логопедической диагностики в проведенном нами исследовании, направленном на выявление нарушений грамматического строя речи, проявления экспрессивного аграмматизма рассматривались у следующих групп детей с ОНР (III уровень речевого развития) :

- ◆ с моторной алалией (45 учеников);
- ◆ дизартрией, осложненной ОНР (47 учеников);
- ◆ неосложненным вариантом ОНР (62 ученика).

Экспериментальная методика включала пять серий заданий:

- ◆ составление предложений по сюжетным картинкам,
- ◆ составление предложений по сериям сюжетных картинок,
- ◆ составление предложений по опорным словам,
- ◆ восстановление деформированных предложений,
- ◆ завершение сложноподчинённых предложений.

Общие характеристики проявлений экспрессивного аграмматизма в устных высказываниях младших школьников с ОНР:

- ◆ устойчивость затруднений в построении и грамматическом оформлении синтаксических конструкций, наблюдаемая на протяжении начального обучения,
- ◆ зависимость распространенности экспрессивного аграмматизма от условий речевой деятельности детей.

Специфические (обусловленные различной структурой речевого нарушения) характеристики проявлений экспрессивного аграмматизма в устных высказываниях младших школьников с ОНР:

- ◆ различная распространенность и
- ◆ неоднородность аграмматизма

в устных высказываниях младших школьников с различными вариантами ОНР.

У учеников ***с моторной алалией*** чаще, чем у других детей с ОНР, отмечались пропуски предиката, использование начальной формы существительных и инфинитива, нарушения изменения глаголов по числа и временам, ошибки в употреблении союзов.

Выявлено отсутствие статистически значимых различий между учениками 1 и 4 классов по показателю степени выраженности аграмматизма, что свидетельствует о наибольших (по сравнению с другими испытуемыми) трудностях в грамматическом оформлении высказываний.

У учащихся **с неосложненным вариантом ОНР** наблюдались нарушения порядка слов, замены предлогов, пропуски в структуре сложных предложений, избыточность субъекта и предиката, нарушения использования грамматических форм прилагательных при их согласовании с существительными.

У детей с *дизартрией, осложненной ОНР*, наблюдались ошибки в употреблении приставочных и возвратных глаголов, а также нарушения построения простых распространенных и сложных предложений (пропуски субъекта, предлогов, части сложного предложения).

Отмечается наилучшая динамика в усвоении грамматических средств языка: различия между показателями степени выраженности аграмматизма среди двух возрастных групп являются статистически достоверными.

Выявленные особенности определяют необходимость учета неоднородности нарушений грамматического строя речи у учащихся с ОНР и дифференцированного подхода в коррекционной работе по преодолению экспрессивного аграмматизма.

○ **Дифференцированный подход к преодолению аграмматизма у учащихся с ОНР** рассматривается как целенаправленное логопедическое воздействие на *группы* детей, *объединенных общностью проявлений речевого расстройства*, с использованием **различной** по содержанию, объему, сложности и приемам **коррекционной работы, адекватной структуре речевого расстройства**, с целью создания оптимальных условий для устранения аграмматизма и развития коммуникативных возможностей детей.



Спасибо за внимание

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ