



**Республиканский научно-практический семинар  
«Коррекционная работа с детьми дошкольного возраста с  
особенностями психофизического развития», 7-8 июня 2018 г.**

***Диагностическая основа  
коррекционных занятий  
с детьми дошкольного возраста  
с особенностями психофизического развития***

*Н.Н. Баль,*  
кандидат пед. наук,  
доцент кафедры логопедии

Личностно ориентированный подход:  
адресное определение для каждого  
ребенка цели, задач и содержания  
коррекционно-развивающей работы на  
диагностической основе.

***Принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии***  
**лежит в основе**  
**именно коррекционной работы**

- Эффективная коррекционная работа может быть построена лишь на основе предварительного тщательного обследования.
- В то же время «самые точные, глубокие диагностические данные бессмысленны, если они не сопровождаются продуманной системой психолого-педагогических коррекционных мероприятий». (Д.Б.Эльконин)

## Диагноз

(греч. – *diagnosis* – распознавание)

- определение особых образовательных потребностей ребенка (констатация наличия ограничения, дифференцированная оценка умений и поведенческих реакций и др.)
- выявление причин имеющихся у детей ограничений жизнедеятельности и механизмов их появления (изучение особенностей психофизического развития ребенка, ситуации его развития в семье, учреждении образования)

# Концепция уровня актуального развития и зоны ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский)

- В обучении нужно опираться не столько на уже достигнутое ребенком, сколько на развивающееся и еще не сформированное.

Скрининговая диагностика	Дифференциальная диагностика	Углубленная диагностика
<p>выявление отклонений в психофизическом развитии ребенка без точной квалификации их характера и глубины (И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамная)</p> <p><i>примерное определение спектра психолого-педагогических проблем ребенка</i></p>	<p>вид диагностики, устанавливающий отличие одного состояния от других, сходных по проявлениям (Н.Я. Семаго, М.М. Семаго)</p> <p>определение типа (вида, категории) нарушения развития, по результатам которого определяется направление обучения ребенка и его организационные формы (И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамная)</p>	<p>выявление индивидуальных особенностей ребенка (характеристик познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы), которые свойственны только данному ребенку и должны приниматься во внимание при организации индивидуальной коррекционно-развивающей работы (И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамная)</p>

## Диагностика нарушений развития

## **Углубленная диагностика – основа планирования коррекционной работы**

Планирование индивидуальных и групповых коррекционных занятий с детьми напрямую определяется теми показателями развития, которые выявлены в процессе обследования.

Цели и задачи коррекционных занятий должны быть конкретными и диагностическими.

*Неправомерен приоритет диагностики,  
ориентированной на количественную оценку*

12. Общая, мелкая и мимическая моторика

*снсс*  
*пзк*

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ



## ***Задачи коррекционного занятия***

- *От четкости постановки задач зависит содержание деятельности учителя-дефектолога, а следовательно ее результаты.*
- *Характер поставленных задач определяет то или иное содержание занятия, его структуру, а не наоборот.*

## **Структура коррекционных занятий**

- актуализация(повторение) умений, знаний;
- формирование умений, знаний(согласно задаче);
- практикования (отработка умений на практике);
- контроля и оценки.

*При планировании и проведении занятий предусматриваются различные виды **ПОМОЩИ.***

## **Методические проблемы:**

- «размывания» сущности и содержания коррекционно-развивающей работы,
- повышения спроса на «упрощенную», «для неспециалистов» учебно-методическую литературу, в том числе – по диагностике и планированию,
- недостаточности критического анализа публикаций и материалов из Интернета.

## **Методические ресурсы**

Оценка педагогических случаев:

- ✓ констатация конкретных затруднений ребенка во время занятия
- ✓ анализ возможных причин данных затруднений
- ✓ определение путей решения

**Н.Н. Баль**

***Диагностическая основа коррекционных  
занятий  
с детьми дошкольного возраста  
с особенностями психофизического развития***

**СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!**