

Актуальные проблемы коррекционной педагогики и специальной психологии: Материалы X Международной научно-практической конференции в рамках Объединенной научно-практической конференции «Современные тенденции, опыт и перспективы образования особых групп детей» (г. Череповец, 6 декабря, 2017 года) / под ред. О.А. Денисовой. Череповец: ЧГУ, 2018. 187 с.

УДК 37.042.2

**НЕЙРОПСИХОЛОГИЯ И НЕЙРОПЕДАГОГИКА В ШКОЛЕ:
ОБУЧЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ ПО ЗАКОНАМ МОЗГА**

Чурило Наталья Вячеславовна

кандидат психологических наук, доцент,

доцент кафедры педагогики и психологии инклюзивного образования,

Институт инклюзивного образования БГПУ им. М. Танка,

Минск, Республика Беларусь,

E-mail: anv-96@tut.by

Аннотация. В статье анализируются возможности использования нейропсихологического подхода в образовательном процессе, рассматриваются особенности современного образовательного пространства, определяется значимость использования нейропедагогики в практике обучения и воспитания детей в школе, формулируются и обосновываются основные положения современной нейропедагогики.

Ключевые слова: нейропсихологический подход, школьное обучение, нейропсихология, нейропедагогика.

В настоящее время рост числа детей с проблемами в школьном обучении вызывает значительную обеспокоенность педагогов и психологов. Так, по данным российских исследователей, число неуспевающих школьников превышает 30% от общего числа учащихся и составляет примерно от 15 до 40% в начальных классах [1; 3; 6]. При этом уровня готовности к школьному обучению достигают к шестилетнему возрасту менее 50% детей, поступающих в первый класс. В Республике Беларусь, согласно данным В.В.Хитрюк, на 2009 год до 25% семилетних и до 50% шестилетних детей испытывали выраженные трудности в усвоении школьной программы и значительные проблемы в

школьной адаптации при отсутствии нарушений интеллекта, слуха, зрения, речи и двигательной сферы [4]. В силу ряда причин генетического, биологического и социально-психологического характера, численность детей с академическими и поведенческими проблемами в школе ежегодно возрастает.

Вместе с тем, потенциал «традиционной» психологии обучения и воспитания оказывается недостаточным для организации эффективного образовательного процесса детей с учетом особенностей развития их познавательной и эмоционально-личностной сферы. Индивидуальный подход к обучению и развитию ребенка, реализация которого необходима как детям с нарушениями в развитии, так и детям группы нормы, ориентирован на учет особенностей познавательной деятельности, знания о «сильных» и «слабых» сторонах психического развития ребенка. Еще в работах Л.С. Выготского содержатся положения о том, что отправной точкой в определении диагностического подхода к оценке психического развития ребенка является его возможность выявить потенциальные ресурсы и характеристики, которые смогут быть основой для последующего его обучения и развития [2]. Возможность анализа и учета сильных и слабых сторон психических функций ребенка в наибольшей степени предоставляет нейропсихологический подход, основанный на идеях Л.С. Выготского и А.Р. Лурия и глубоко разработанный в трудах российских нейропсихологов (Т.В. Ахутиной, Н.К. Корсаковой, Ю.В. Микадзе, А.В. Семенович, Э.Г. Симерницкой, Е.Д. Хомской, Л.С. Цветковой).

Внедрение нейропсихологического подхода в образовательную практику является актуальной задачей развития дошкольной и школьной психологической службы и связано именем Дж. Хинда, американского специалиста в области школьного обучения и развития, который впервые ввел термин «школьная нейропсихология» в психологическую терминологию в начале 90 годов прошлого века [1]. Современный акцент на использовании нейропсихологического подхода в школьной практике обусловлен рядом причин.

Во-первый, «инновационные технологии» обучения и воспитания детей,

разработанные в психолого-педагогической литературе (например, проблемное обучение, программированное обучение, технологии поэтапного формирования умственных действий, интерактивное обучение и др.), практически внедрены в педагогический процесс и уже не являются новейшими педагогическими открытиями, гарантирующими высокие учебные достижения ребенка и развитие его способностей.

Во-вторых, практически полностью, качественно и количественно изменилась социальная и культурная среда жизни и ситуация обучения ребенка. Так, современное информационное пространство предоставляет для ребенка множество альтернативных приемов и способов получения информации.

В-третьих, усложнение школьной программы приводит к тому, что на этапе поступления в школу от ребенка требуется наличие определенных школьных навыков (чтение, письмо, счет), которые должны быть сформированы у ребенка еще на этапе дошкольного детства. Однако общество постоянно повышает требования к уровню обучения и образования, что ведет, с одной стороны, к интенсификации обучения, с другой, к ухудшению психофизического здоровья детей. Высокие образовательные требования к относительно несформированному мозгу ребенку увеличивают риск развития психосоматических заболеваний, эмоциональных и поведенческих расстройств.

Вариантом использования нейропсихологического подхода в школьной практике является *нейропедагогика как обучение и воспитание ребенка по законам работы мозга*. Данное направление представляет собой пример продуктивного взаимодействия нейропсихологии как целостного научного направления и педагогической теории обучения. Данный термин получил свое распространение более 20 лет назад в США, признан в Западной Европе и является чрезвычайно популярным в научных и практических разработках. Основные положения нейропедагогики как научного направления лежат в плоскости культурно-исторической теории Л.С. Выготского и основаны на идеях А.Р. Лурия о необходимости учитывать когнитивные стратегии ребенка, его сильные и слабые стороны развития высших психических функций при

организации образовательного процесса. В работах А.В. Цветкова выделены я принципиальные положения современной нейропедагогики [5].

Во-первых, ведущее значение в обучении приобретает осмысленность данного процесса для ребенка и для его учителя. В данном случае, речь идет, прежде всего, об использовании в процессе обучения непосредственного опыта ребенка, включение в процесс важных и значимых событий, понятных и осмысленных категорий. Тематика занятий должна быть непосредственным образом привязана к ребенку, его интересам, жизненным ситуациям и увлечениям. Как отмечает Л.С. Выготский, «семилетнему ребенку некому, нечего и незачем писать» [2]. Поэтому чрезвычайно важным является учет непосредственного мотива обучения ребенка.

Во-вторых, все педагогические воздействия должны быть последовательны и целесообразны. Данное положение опирается на закономерности формирования мышления ребенка, при котором зрительные представления ребенка и наглядно-образное мышление являются основой для формирования словесно-логического и абстрактного мышления, представляя собой путь развития от «конкретного к общему».

В-третьих, в развитие ребенка огромное значение имеет его телесность. Игнорирование двигательных потребностей ребенка имеет непосредственное отношение к нарушению сложных видов аналитической и синтетической деятельности. Нарушения в психомоторном развитии связаны с несформированностью схемы собственного тела и с нарушением ориентации в пространстве. Как результат, высокая востребованность психомоторной коррекции в современной нейропсихологической практике.

В-четвертых, учет сензитивных периодов в обучении ребенка. Именно сензитивные периоды связаны с закономерностями анатомо-физиологического созревания мозга и определяют периоды, наиболее благоприятные для развития определенных психических функций. Данный принцип касается раннего обучения ребенка, при котором форсированное обучение ребенка (например, чтению или письму) без учета морфогенеза мозга может приводить к

нарушению в формировании высших психических функций, в частности, в звене произвольности и регуляции психической деятельности. Т.е., по мнению А.В. Цветкова, если развитие психических функций затруднено несовпадением педагогических и психологических сроков освоения, то и произвольность формируется искаженно [5].

В-пятых, обучение ребенка должно быть мультимодальным, а значит, опираться на материал различной модальности: зрительной, тактильной, слуховой. В современной школе, в большинстве своем, используются вербальные методы обучения.

В-шестых, обучение ребенка должно быть гибким. Опираясь на знания общих закономерностей психического развития, возрастные нормативы развития мозга, знание о психических новообразованиях, следует помнить том, что границы нормативного развития крайне условны и размыты. Поэтому индивидуальный подход, с учетом особенностей ребенка, его познавательных стратегий и образовательных потребностей является важнейшим принципом обучения и воспитания ребенка в школе.

Таким образом, реализация индивидуально-личностного подхода в школьном обучении ребенка опирается на знания о когнитивных стратегиях и особенностях поведения ребенка, понимание механизмов возникновения у него школьных трудностей, определение возможностей для его дальнейшего развития. Появление относительно нового направления в современной научной мысли – нейропедагогики - позволяет говорить о значимости, актуальности и востребованности нейропсихологического подхода в школьной практике, объективность и системность которого обуславливает высокую вариативность и эффективность использования данного подхода для психолого-педагогического сопровождения детей в школе.

Список литературы

1. Ахутина, Т. В. Методология нейропсихологического сопровождения детей с неравномерностью развития психических функций / Т. В. Ахутина, Н. М. Пылаева // Доклады II Международной конференции, посвященной 100-

летию со дня рождения А. Р. Лурия «А.Р. Лурия и психология XXI века» / Под ред. Т. В. Ахутиной, Ж. М. Глоzman. – М.: Смысл, 2003. – С. 181-189.

2. Выготский Л. С. Диагностика развития и педологическая клиника трудного детства / Л.С. Выготский // Собр. соч.: в 6 т. Т. 5. – М.: Педагогика, 1983. – С. 257-321.

3. Глоzman, Ж. М. Практическая нейропсихология. Опыт работы с детьми, испытывающими трудности в обучении / Под ред. Ж.М. Глоzman. – М.: Генезис, 2016. – 336 с.

4. Хитрюк, В. В. Основы дефектологии: учеб. пособие для студентов вузов по пед. специальностям / В. В. Хитрюк. – Мн.: Издательство Гревцова, 2009. – 280 с.

6. Цветков А.В. Гиперактивный ребенок: нейропедагогика саморегуляции. — М.: Издательство «Спорт и Культура - 2000», 2017. — 128 с.

5. Цветкова Л. С. Нейропсихология счета, письма и чтения: нарушение и восстановление. М.: Юрист, 1997. – 256 с.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ