

**Культурогенезные функции дошкольного и специального образования: развитие инновационных моделей:** сборник научно-методических статей / Чуваш. гос. пед. ун-т ; отв. ред. Т.Н. Семенова. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2018. – 343 с.

## **НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД К ОРГАНИЗАЦИИ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

*Н.В. Чурило*

*ИИО БГПУ им. М.Танка, г. Минск, anv-96@tut.by*

*Аннотация:* в статье рассматривается проблема использования нейропсихологического подхода в процессе обучения и воспитания детей в школе, определяются основные направления нейропсихологического сопровождения, формулируется вывод о значимости и важности использовании нейропсихологического подхода при работе с детьми как группы нормы, так и детьми с нарушениями в развитии.

*Ключевые слова:* нейропсихологический подход, нейропсихологическая диагностика, нейропсихологическая коррекция, обучение.

Актуальные исследования по проблемам педагогики и психологии образования все чаще обращают внимание на тот факт, что современный подход к организации психологического сопровождения обучения детей в школе далеко не так эффективен, действенен и на текущий момент нуждается в качественном пересмотре [1; 2; 3]. Связано это, на наш взгляд, с рядом причин.

Во-первый, «инновационные технологии» обучения и воспитания детей, разработанные в психолого-педагогической литературе (например, проблемное обучение, программированное обучение, технологии поэтапного формирования умственных действий, интерактивное обучение и др.), практически внедрены в педагогический процесс и уже не являются новейшими педагогическими открытиями, гарантирующими высокие учебные достижения и развитие способностей ребенка.

Во-вторых, практически полностью, качественно и количественно изменилась социальная и культурная среда жизни и ситуация обучения ребенка. Так, современное информационное пространство предоставляет для

ребенка множество альтернативных приемов и способов получения информации.

В-третьих, усложнение школьной программы приводит к тому, что на этапе поступления в школу от ребенка требуется наличие определенных школьных навыков (чтение, письмо, счет), которые должны быть сформированы у ребенка еще на этапе дошкольного детства. Однако общество постоянно повышает требования к уровню обучения и образования, что ведет, с одной стороны, к интенсификации обучения, с другой, к ухудшению психофизического здоровья детей. Высокие образовательные требования к относительно несформированному мозгу ребенку увеличивают риск развития психосоматических заболеваний, эмоциональных и поведенческих расстройств.

По оценкам исследователей, от 15 до 30 % учеников начальной школы в настоящее время имеют трудности в школьной адаптации и освоении учебной программы [1; 2; 3]. При этом построение адекватных стратегий помощи таким детям в значительной степени должно базироваться на понимании причин и механизмов возникновения у детей учебных затруднений. Кроме того, помощь таким детям не должна ограничиваться только преодолением актуальных трудностей ребенка, но и призвана обеспечить профилактику будущих возможных проблем ребенка в учебном процессе, т.е. научить его учиться. На наш взгляд, наиболее адекватными методами для использования в школьной практике обладает нейропсихологический подход, который не только выявляет когнитивный дефицит ребенка и определяет, чего ее хватает ребенку для успешного обучения, но и позволяет формулировать адекватные задачи коррекционно-развивающей работы с ребенком, связанные с развитием наиболее «слабых звеньев» высших психических функций (далее – ВПФ).

Преимущества нейропсихологического подхода обеспечивает объективная, качественная диагностика, позволяющая точно определять

причины образовательных трудностей ребенка и на этой основе строить эффективную индивидуальную стратегию дальнейшего обучения и развития ребенка. Помимо диагностического направления, связанного с определением актуального уровня развития ВПФ (памяти, внимания, мышления и др.), выделением слабых и сильных звеньев ВПФ, установлением причин возможных нарушений ВПФ, нейропсихологический подход позволяет осуществлять эффективную коррекционно-развивающую деятельность, разрабатывать адекватные нарушениям ребенка стратегии психолого-педагогического сопровождения, определять индивидуальные методы формирования отстающих в развитии функций. Вместе с тем, нейропсихологический подход предполагает осуществление консультативной деятельности, организацию и проведение обучающих семинаров, предназначенных для учителей и родителей и направленных на получение важной информации об особенностях и специфике развития ребенка, причинах возникновения у ребенка трудностей в школьном обучении, а также разработку индивидуальных рекомендаций по обучению и развитию ребенка.

Обобщая результаты научных публикаций [1; 2; 3; 4], можно выделить наиболее актуальные направления использования нейропсихологических знаний в школьной практике.

Во-первых, речь идет об изучении доминирующей латерализации ребенка и построение его индивидуального профиля. Работа в данном направлении позволит учитывать индивидуальные особенности развития высших психических функций ребенка в процессе его обучения. Так, знание об особенностях переработки зрительной и зрительно-пространственной информации (по левополушарному типу – аналитическая стратегия переработки, по правополушарному типу – холистическая стратегия переработки информации) является основой успешного обучения и развития ребенка. Работа в данном направлении

связана также с созданием адаптивной образовательной среды для леворуких детей и проектированием образовательного процесса с учетом «слабых» и «сильных» психических функций ребенка.

Во-вторых, учет закономерностей созревания высших психических функций (гетерохронность и асинхронность) в образовательном процессе. Знание об особенностях функционального созревания определенных участков мозга, сенситивных периодах их развития позволяет эффективно организовать педагогический процесс обучения и воспитания ребенка на каждом возрастном этапе.

В-третьих, осуществление индивидуального подхода к обучению и воспитанию ребенка на основе знаний об особенностях развития его высших психических функций. Решение данной задачи непосредственным образом связана с нейропсихологической диагностикой и предполагает изучение индивидуальных особенностей ребенка.

В-четвертых, использование в педагогическом процессе специальных коррекционных и реабилитационных мероприятий, направленных на коррекцию трудностей при освоении школьной программы. В данном случае, речь идет не столько об использовании нейропсихологических методов коррекции, сколько об реализации методических приемов, направленных на формирование и развитие учебных навыков, профилактики утомляемости и создание условий для повышения нейродинамических показателей деятельности ребенка. Кроме того, очень важным является использование знаний об особенностях эмоционально-личностной сферы ребенка для выбора действенных способов психолого-педагогического взаимодействия и воспитания.

В настоящее время нейропсихологические методы сопровождения ребенка активно внедряются в практическую работу психолога в школе. Нейропсихологический подход, являясь по сути индивидуально-ориентированным, с успехом может применяться в работе со всеми

категориями детей, но особенно важен для детей с трудностями обучения, детей группы «риска», неуспевающих школьников, испытывающих значительные трудности при усвоении школьной программы, детей «ослабленных», с наличием множества психосоматических заболеваний. Не менее полезным и востребованным данный подход является в работе с одаренными детьми, которые могут быть не всегда успешны в школьном обучении.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Ахутина, Т. В. Методология нейропсихологического сопровождения детей с неравномерностью развития психических функций / Т. В. Ахутина, Н. М. Пылаева // Доклады II Международной конференции, посвященной 100-летию со дня рождения А. Р. Лурия «А.Р. Лурия и психология XXI века» / Под ред. Т. В. Ахутиной, Ж. М. Глозман. – М.: Смысл, 2003. – С. 181-189.
2. Ахутина, Т. В. Преодоление трудностей учения: нейропсихологический подход / Т. В. Ахутина, Н. М. Пылаева. – СПб.: Питер, 2008. – 320 с.
3. Шамликашвили, Ц.А. Почему ребенку трудно учиться и как ему помочь: Нейропсихологический подход / Ц.А. Шамликашвили, О.А. Семенова. – Москва : Межрегиональный центр управленческого и политического консультирования, 2010. – 304 с.
4. Глозман, Ж. М. Практическая нейропсихология. Опыт работы с детьми, испытывающими трудности в обучении / Под ред. Ж.М. Глозман. – М.: Генезис, 2016. – 336 с.