

Министерство образования Республики Беларусь

*Учреждение образования*  
«Белорусский государственный педагогический университет  
имени Максима Танка»

ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ

СТУДЕНЧЕСКОЕ НАУЧНОЕ ОБЩЕСТВО «ИНСАЙТ»

ПЕРВИЧНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ОБЩЕСТВЕННОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ  
«БЕЛОРУССКИЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ СОЮЗ МОЛОДЕЖИ» БГПУ

# ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

Материалы XVII Международной студенческой научно-практической  
конференции

Минск, 21 апреля 2017 г.

Научное электронное издание



Минск, 2017

УДК 159.99  
ББК 88.4

Редколлегия:

кандидат психологических наук, доцент *Д.Г. Дьяков*;  
кандидат психологических наук, доцент *С.Н. Жеребцов*;  
кандидат психологических наук, доцент *Н.В. Азарёнок*;

Психология развития личности в современном мире: материалы XVII Междунар. студ. науч.-практ. конф., г. Минск, 21 апр. 2017 г. / Бел. гос. пед. ун-т им. М. Танка; редкол.: Д.Г. Дьяков, С.Н. Жеребцов, Н.В. Азарёнок – Минск : БГПУ, 2017. – 242 с.

ISBN

В сборник включены материалы исследований студентов ведущих вузов Республики Беларусь и СНГ. Рассматриваются вопросы современной психологии семьи, кризисной, социальной, возрастной, педагогической и клинической психологии. Адресуется студентам, аспирантам, преподавателям и всем интересующимся современными проблемами психологии.

УДК 159.99  
ББК 88.4

ISBN

© БГПУ, 2017

## ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СИБЛИНГОВ В МНОГОДЕТНЫХ СЕМЬЯХ

*Е.Л. Поляк*, IV курс, Институт психологии, БГПУ им. М. Танка  
Научный руководитель: *Н.Л. Пузыревич*, кандидат психологической наук,  
доцент, БГПУ им. М. Танка

Многодетная семья в современном мире является сложным и малоизученным феноменом. В довоенный период многодетность считалась нормой и не было необходимости изучать ее особенности. В последнее десятилетие многие исследователи пытаются выявить психологические особенности родителей, у которых трое и более детей. Однако исследований по изучению многодетных семей не так много. Как правило, исследователи ограничиваются изучением различий в интеллектуальном, когнитивном и речевом развитии детей из многодетной семьи и семьи с одним-двумя детьми.

Говоря о многодетности, Е.Ф. Ачильдиева выделяет следующие ее причины: национальные традиции или семейные нормы; самовоспроизводство многодетности – детям, воспитанным в ее среде, прививаются нормы многодетности; религиозно-нравственные мотивы [1]. Многодетную семью рассматривают со стороны многих психологических подходов, например, с позиции историко-культурологического подхода, теории интегральной индивидуальности В.С. Мерлина и др. Многодетная семья характеризуется человекоцентрированностью, сохранением семейных ценностей, открытостью и сплоченностью.

Многодетная семья – это малая социальная группа, в которой есть свои правила и закономерности. Несомненно, сиблинговые отношения в многодетной семье играют большую роль. Порядок рождения детей сказывается на их интеллектуальном, когнитивном, речевом развитии. Также влияние сиблингов оказывается и на индивидуально-психологические особенности детей [1].

В настоящее время нет единых взглядов в изучении многодетной семьи, мнения авторов расходятся во всех направлениях, но, несмотря на это, данная проблема является актуальной. Социально-экономическая,

политическая, психологическая составляющие вопроса родительства направлены на развитие многодетности.

Таким образом, можно говорить о том, что многодетные семьи – это новая и малоизученная область в психологии семьи.

М.С. Рогач проводил психологический анализ сиблинговых отношений в семье с помощью проективной методики «Рисунок семьи». В исследовании приняли участие респонденты двух групп: семьи первоклассников с единственным ребенком; семье первоклассников с двумя и тремя детьми. Общее количество испытуемых – 50 человек.

По результатам исследования было выявлено, что показатели семейной ситуации достаточно благоприятные: по параметрам тревожности, конфликтности и чувству неполноценности средние значения не достигают и 50 % от максимальных значений. Однако в целом по оценке семейной ситуации показатели невысокие.

Анализируя полученные данные, результаты исследования были рассмотрены более тщательно. Были выделены особенности изображения старших и младших сиблингов младшими школьниками. Своих младших сиблингов младенческого возраста младшие школьники всегда изображают в рисунках, хорошо прорисовывают и располагают рядом с мамой или изображают на рисунке семьи только себя и младшего сиблинга. Это говорит о том, что между ними есть взаимодействие.

Сиблингов раннего возраста не всегда изображают на рисунке семьи. Этот факт может свидетельствовать о том, что их отношения не всегда налажены и между ними зачастую возникают конфликты.

Сиблингов дошкольного возраста младшие школьники часто размещают рядом с собой. Это может быть связано с тем, что дети достаточно много времени проводят вместе.

Обобщив полученные данные, исследователь сделал вывод о том, что у детей младшего школьного возраста характер сиблинговых отношений зависит от порядка рождения ребенка, разницы в возрасте у детей.

Е.А. Силина проводила исследования в области личностных особенностей детей из однодетных и многодетных семей по следующим методикам: опросник Р. Кэттелла 16 PF (форма А), адаптированного и модифицированного Э.М. Александровской и И.Н. Гильяшевой; шкала реактивной и личностной тревожности Ч. Спилбергера, Ю. Ханина; методика рисуночного теста фрустрации С. Розенцвейга; диагностика самооценки по Дембо – Рубинштейн; тест Т. Лири; тест смысложизненных ориентаций (СЖО) Д.А. Леонтьев. В результате статистической обработки полученных данных, были установлены характеристики личности детей различного возраста из однодетных и многодетных семей.

Дошкольники из многодетных семей в эмоционально-стрессовых ситуациях взаимодействия чаще всего находятся в фрустрирующих состояниях. У детей школьного возраста выражены такие качества, как благоразумие, рассудительность, осторожность, серьезность. Для

второклассников из многодетных семей характерны такие качества, как неторопливость, эмоциональная уравновешенность. К шестому классу результаты изменяются в сторону повышения показателя – дети становятся более реактивными, легко возбудимыми, ранимыми, эмоционально неустойчивыми, менее уверенными в себе.

Старшеклассники из многодетных семей более зависимые, подчиняющиеся, доброжелательные, тактичные, практичные, реалистичные. Среди личностных качеств юношей и девушек, проявляющихся в межличностных отношениях, было выделено, что в группе испытуемых из многодетных семей преобладает «ответственно-великодушный» тип межличностных отношений: старшеклассники ответственны за свои действия, способны к бескорыстной помощи окружающим.

Важным компонентом личности является самооценка. Среднее значение показателей самооценки выше у детей из однодетных семей. Более явно различия в двух выборках испытуемых проявились по шкалам «внешность» и «уверенность в себе». В ранней юности школьники из однодетных семей также оценивают себя выше по шкалам «способности» и «авторитет у сверстников». Юноши и девушки из многодетных семей демонстрируют более высокий уровень самооценки по шкалам «характер» и «умелые руки».

Эмоциональные реакции во фрустрирующих ситуациях у детей из многодетных и однодетных семей также проявляются по-разному. Школьникам из многодетных семей более, чем из однодетных семей, свойственны реакции эгозащитного типа, прежде всего, интрапунитивной направленности. В эмоционально-стрессовых ситуациях дети из многодетных семей склонны к защите своего «Я» в форме самообвинения, самоосуждения, испытывая при этом чувство вины.

Таким образом, Е.А. Силиной были сделаны выводы о том, что школьники из больших семей более молчаливы, рассудительны, практичны, ответственны, доброжелательны, конформны, недостаточно уверены в себе. Детям из многодетных семей более чем из однодетных семей, свойственны реакции эгозащитного типа.

А.В. Кривов посвятил исследования проблеме социализации многодетных семей в современном обществе. Автор провел исследование, направленное на особенности внутрисемейных отношений и социализирующих функций в многодетной семье.

Исследование проходило в три этапа. На первом этапе проходило знакомство с семьей, где использовался метод наблюдения. На втором этапе проходил сбор данных с помощью семейной социогаммы. Третий этап проводился отдельно с детьми и родителями, которым были даны опросники: для детей – «Подростки о родителях», для родителей – «Анализ семейных взаимоотношений». В исследовании принимали участия полные многодетные семьи в количестве восьми семей и полные малодетные семьи, также в количестве восьми семей. Общая выборка составила 69 человек.

Результаты исследования показали, что автономность детей в многодетной семье менее выражена, так как они наделены большими обязанностями, чем дети из малодетных семей. Родители достаточно интересуются делами ребенка, его увлечениями, кругом его общения, но в это же время сохраняется адекватная дистанция в его отношениях с ребенком, оставляющая последнему возможность для проявления самостоятельности.

#### *ЛИТЕРАТУРА*

1. Грудина, Т.Н. Социально-психологический портрет многодетной семьи / Т.Н. Грудина. – СПб.: СПбГУ, 2014. – 37 с.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ