

**ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ
УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ
ДОПРИЗЫВНОЙ ПОДГОТОВКИ
СРЕДСТВАМИ АКТИВНЫХ
МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ**

Лапочкин Сергей Николаевич

ЦЕЛЬ ИССЛЕДОВАНИЯ

теоретически обосновать и методически обеспечить процесс патриотического воспитания учащихся в условиях Центра допризывной подготовки средствами активных методов обучения

ЗАДАЧИ ИССЛЕДОВАНИЯ:

1. Раскрыть сущность понятия «патриотическое воспитание»; его содержание, основные принципы;
2. Раскрыть специфику патриотического воспитания учащихся в условиях Центра допризывной подготовки на основе использования активных методов обучения;
3. Определить результативность процесса патриотического воспитания учащихся 10-11 классов в условиях Центра допризывной подготовки.

Объект исследования: процесс реализации патриотического воспитания активными методами обучения на занятиях по допризывной подготовке

Предмет исследования: активные методы обучения, используемые в патриотическом воспитании учащихся 10-11 классов в условиях Центра допризывной подготовки

МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ:

- анализ научно-методической литературы;
- анкетирование;
- наблюдение;
- оценка результатов коллективной деятельности.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ ДОПРИЗЫВНОЙ ПОДГОТОВКИ СРЕДСТВАМИ АКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

1.1 Сущность понятия «патриотическое воспитание»,
принципы и содержание

1.2 Принципы патриотического воспитания учащихся 10-11
классов

1.3 Активные методы обучения, их характеристика

АКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ:

- мозговой штурм;
- деловая игра;
- «круглый стол»;
- анализ конкретных ситуаций;
- проблемное обучение;
- практические занятия.

ГЛАВА 2. ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ УЧАЩИХСЯ 10-11 КЛАССОВ В УСЛОВИЯХ ЦЕНТРА ДОПРИЗЫВНОЙ ПОДГОТОВКИ СРЕДСТВАМИ АКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

2.1 Центр допризывной подготовки, его назначение, основные задачи

2.2 Особенности патриотического воспитания учащихся в условиях Центра допризывной подготовки средствами активных методов обучения

2.3 Результативность патриотического воспитания учащихся в условиях Центра допризывной подготовки.

УРОВНИ ПАТРИОТИЗМА (ПО Д.М. НУЖДИНУ):

инпатриотический – характеризуется пассивным отношением к вопросам патриотизма, отсутствием четкой патриотической позиции, поверхностными, бессистемными знаниями о патриотизме и отсутствием стремления расширить свои знания. Потребность в активной патриотической деятельности не носит выраженного характера: учащийся безынициативен, уклоняется от участия в общественной работе;

фрагментарно-нейтральный – характеризуется сочетанием наличия четкой патриотической позиции с невозможностью привести аргументы в пользу этой позиции, сформированными ценностными ориентациями. Учащиеся имеют системные знания о патриотизме в объеме школьной программы, в некоторых случаях проявляют потребность в самообразовании в этой области. Школьники участвуют в патриотической деятельности, но нуждаются в поддержке педагогов или товарищей;

оптимальный – характеризуется глубоким пониманием сущности патриотизма, наличием четко аргументированной патриотической позиции, устойчивыми ценностными ориентациями. Учащиеся проявляют выраженный устойчивый интерес к теме патриотизма, владеют знаниями, превосходящими содержание школьной программы, и стремятся к получению новых знаний по данной проблеме. Активно участвуют в общественных мероприятиях, проявляют выраженное созидательное начало

ВЫВОДЫ ПО КУРСОВОЙ РАБОТЕ

1. В данной работе на теоретическом уровне рассмотрено понятие «патриотического воспитания». Анализ научной литературы позволил определить состояние проблемы в педагогической теории и практике и сделать вывод, что в разные эпохи в понятие «патриотизм» вкладывалось различное содержание в зависимости от исторических этапов развития общества и от культуры, в рамках которой оно формировалось.

Патриотическое воспитание учащихся 10-11 кл. общеобразовательной школы рассматриваем как элемент целостной воспитательной системы школы, представляющий совокупность форм, методов и средств, основанный на использовании возможностей активной социообразовательной среды, формирующий у воспитанников патриотические чувства, взгляды, убеждения.

2. Специфика патриотического воспитания учащихся 10-11 классов в условиях Центра допризывной подготовки на основе использования активных методов обучения заключается в том, что учащиеся это еще не военнослужащие, но к ним должны применяться требования общевоинских уставов Вооруженных Сил Республики Беларусь. Активные методы обучения применяются с учетом особенностей Вооруженных Сил.

3. Для получения информации о становлении патриотизма у учащихся 10-11 классов применены уровни патриотизма: инпатриотический, фрагментарно-нейтральный и оптимальный. Для оценки уровня патриотизма учащихся были использованы следующие методы: анализ письменных работ, анкетирование, беседа, изучение школьной документации, наблюдение, тестирование. Применение вышеуказанных методов позволило достичь положительных результатов в воспитании патриотизма учащихся 10-11 классов.

**ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ
УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ
ДОПРИЗЫВНОЙ ПОДГОТОВКИ
СРЕДСТВАМИ АКТИВНЫХ МЕТОДОВ
ОБУЧЕНИЯ**

Лапочкин Сергей Николаевич