

**ФОРМИРОВАНИЕ
ГРАЖДАНСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ
УЧАЩИХСЯ
В УСЛОВИЯХ КАДЕТСКОГО
УЧИЛИЩА**

**Нечай Игорь Юрьевич
Научный руководитель:
Кохновская Е.В.,
старший преподаватель**

Актуальность

Одной из задач воспитания в Республике Беларусь является становление гражданина и патриота своей страны.

Актуален социальный заказ общества на гражданскую и патриотическую самостоятельность личности – защитника Отечества.

Гражданское и патриотическое воспитание – важнейшая задача деятельности кадетских училищ

Цель

Теоретическое обоснование проблемы и создание педагогических условий для формирования гражданских компетенций учащихся кадетского училища в образовательном процессе учреждения образования.

Задачи

- Раскрыть сущностные характеристики понятия «гражданские компетенции учащихся» и особенности их формирования в современных социокультурных условиях.
- Определить условия формирования гражданских компетенций учащихся в образовательной практике кадетского училища.
- Выявить методы и технологии результативности процесса формирования гражданских компетенций учащихся ГУО «Гродненское областное кадетское училище».

Особенности организации воспитания в кадетских училищах:

- профессиональная социализация
- создание условий для военно-профессионального самоопределения учащихся
- Наличие элементов военной профессиональной подготовки
- формирование готовности к профессиональной адаптации

СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К
СЛУЖБЕ НА БЛАГО ОТЕЧЕСТВА

Выводы

1. Таким образом, гражданская компетентность – это обладание компетенциями гражданственности; совокупность гражданских знаний, умений и навыков, опыта, отраженная в подготовленности к их реализации в деятельности, обусловленной гражданскими качествами и ценностными ориентациями личности.

• **Сущностью** формирования гражданских компетенций является приобретение и развитие в условиях реального общества ценностей, знаний и навыков гражданственности.

Выводы

2. Условиями формирования гражданской компетентности учащихся кадетского училища являются:

- обеспечение интеграции гуманитарного, общественного, правового и психолого-педагогического знания в содержании образовательного процесса;
- мотивация гражданского, правового, общественно-политического самовоспитания;
- включение в образовательный процесс кадетского училища форм и методов, педагогических технологий подготовки кадетов как граждан демократического общества и правового государства;
- реализация субъектной гражданской позиции кадетов через групповую и индивидуальную общественно-политическую деятельность и самоуправление.

Выводы

- Важнейшим условием формирования гражданских компетенций учащихся является :
 - овладение знаниями (правовыми, политологическими, общественными и т. п.);
 - овладение умениями (критически мыслить, анализировать, сотрудничать и др.),
 - ценностными ориентациями (уважение прав человека, способность к компромиссу, достоинство, гражданское самосознание и др.);
 - приобретение навыков здорового образа жизни.
 - мотивация к участию в общественно полезной деятельности, мотивация к защите Родины, к служению на благо Отечества.

Выводы

3. Эффективными методами и технологиями результативности процесса развития гражданских компетенций являются:

- убеждение и разъяснение, положительный пример (демонстрация положительной модели поведения),
- проблемные ситуации и ситуации достижения успеха,
- анализ конфликтов, моделей, стилей поведения и принятия решений, демократический диалог и состязательность,
- педагогический менеджмент,
- ролевые игры, педагогическое управление лидером и культивирование авторитета,
- методика коллективных творческих дел, традиций кадетского братства.

Выводы

Эффективными формами и методами результативности процесса развития гражданских компетенций являются

- круглые столы, «мозговые штурмы»;
- защита творческих проектов;
- дискуссии, ролевые и деловые игры;
- форма моделирования различных ситуаций
- разрешение моральных дилемм;
- интервью, метод проектов; конференция
- беседы и кадетские часы
- конкурсы, викторины, диспуты на знание истории Беларуси и государственной символики
- диалоговые, проектные, игровые технологии

Показатели сформированности гражданской компетентности у учащихся

1. Интерес к политической информации локального, государственного и международного масштаба, к правовым, патриотическим, межкультурным знаниям
2. Потребность участвовать в ученическом самоуправлении кадетского училища и в общественной деятельности молодёжных общественных организаций
3. Стремление к нравственной оценке правовых поступков сверстников и взрослых (правонарушителей и законопослушных граждан)
4. Положительная мотивация к служению в интересах Родины
5. Мотивация к позитивному взаимодействию с другими людьми в поликультурном гражданском обществе
6. Эмоционально-ценностное отношение к родному краю, народу и Отечеству
7. Эмоционально-ценностное отношение к политическим ценностям и гражданским идеалам
8. Эмоционально-ценностное отношение к особенностям различных культур и их представителям
9. Эмоционально-ценностное отношение к закону и праву гражданского государства
10. Политические, патриотические, правовые, межкультурные знания
11. Поведение, ориентированное на политические, патриотические ценности, соблюдение социальных, правовых норм и правил
12. Готовность выполнять конституционные обязанности по защите Отечества
13. Активность в деятельности политической, патриотической, правовой, межкультурной направленности

**ФОРМИРОВАНИЕ
ГРАЖДАНСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ
УЧАЩИХСЯ
В УСЛОВИЯХ КАДЕТСКОГО
УЧИЛИЩА**

**Нечай Игорь Юрьевич
Научный руководитель:
Кохновская Е.В.,
старший преподаватель**