

ТЕХНОЛОГИЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ НА УРОКАХ ФИЗИКИ

Выполнила Татьяна Афанасик,
слушатель второго года обучения специальности «Педагогическая
деятельность специалистов», группа ПДС-171

Руководитель: Е.А. Поддубская,
кандидат педагогических наук,
доцент

Цель работы:

изучение теоретических аспектов реализации дифференцированного подхода в образовательном процессе и разработка на этой основе методических рекомендаций по применению дифференцированных заданий на уроках физики в 7 классе.

Задачи:

1. Уточнить сущностные характеристики и пути реализации дифференцированного подхода в современном образовательном процессе.
2. Проанализировать особенности развития индивидуально-психологических характеристик учащихся в процессе обучения.
3. Разработать комплекс дифференцированных заданий для уроков физики в 7 классе.
4. Подготовить методические рекомендации по применению дифференцированных заданий на уроках физики в 7 классе.

Объект исследования: технология дифференцированного обучения.

Предмет исследования: дифференцированные задания как средство развития познавательной активности обучающихся (на примере уроков физики в 7 классе).

Методы исследования: общенаучные методы анализа для выделения объекта исследования, синтеза и построения соответствующих умозаключений и выводов; метод системного анализа, позволяющий раскрыть многообразие взаимосвязей изучаемого объекта; метод опроса.

Методика преподавания физики опирается на:

- классические принципы дидактики;
- принцип личностного целеполагания;
- принцип критериальности;
- принцип обратной связи;
- дискретный подход;
- системно-функциональный подход.

В процессе обучения важно учесть:

- темперамент,
- характер,
- направленность личности,
- способности.

Методика применения дифференцированных заданий при проведении уроков обобщения и систематизации знаний

1. Проверка домашнего задания.
2. Целеполагание, обсуждение правил работы.
3. Самостоятельная работа учащихся по дифференцированным заданиям.
4. Рефлексия.

Выводы:

1. уточнены существенные характеристики и пути реализации дифференцированного подхода в современном образовательном процессе;
2. проанализированы особенности развития индивидуально-психологических характеристик обучающихся в процессе обучения;
3. разработаны дифференцированные задания по физике для проведения уроков изучения нового материала, обобщения, контрольных работ, решения задач в 7 классе;
4. описана методика применения дифференцированных заданий.

Спасибо за внимание! 😊

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ