



*Реализация технологии проектного обучения
в образовательном процессе учреждения
образования "Полоцкий торгово-
технологический колледж"*

*(на примере дисциплины
«Финансы организации»)*



ПДС-171

Казакевич Алёна Сергеевна



Цель исследования:

теоретически обосновать, разработать и апробировать технологию проектного обучения в образовательном процессе УО "Полоцкий торгово-технологический колледж" при изучении учащимися дисциплины «Финансы организации».

Задачи исследования:

Раскрыть сущность и содержание технологии проектного обучения.

Рассмотреть особенности применения технологии проектного обучения при изучении учащимися дисциплины «Финансы организации»

Выявить педагогические условия, способствующие внедрению в образовательный процесс технологии проектного обучения.

Выявить степень эффективности использования технологии проектного обучения при изучении дисциплины «Финансы организации».



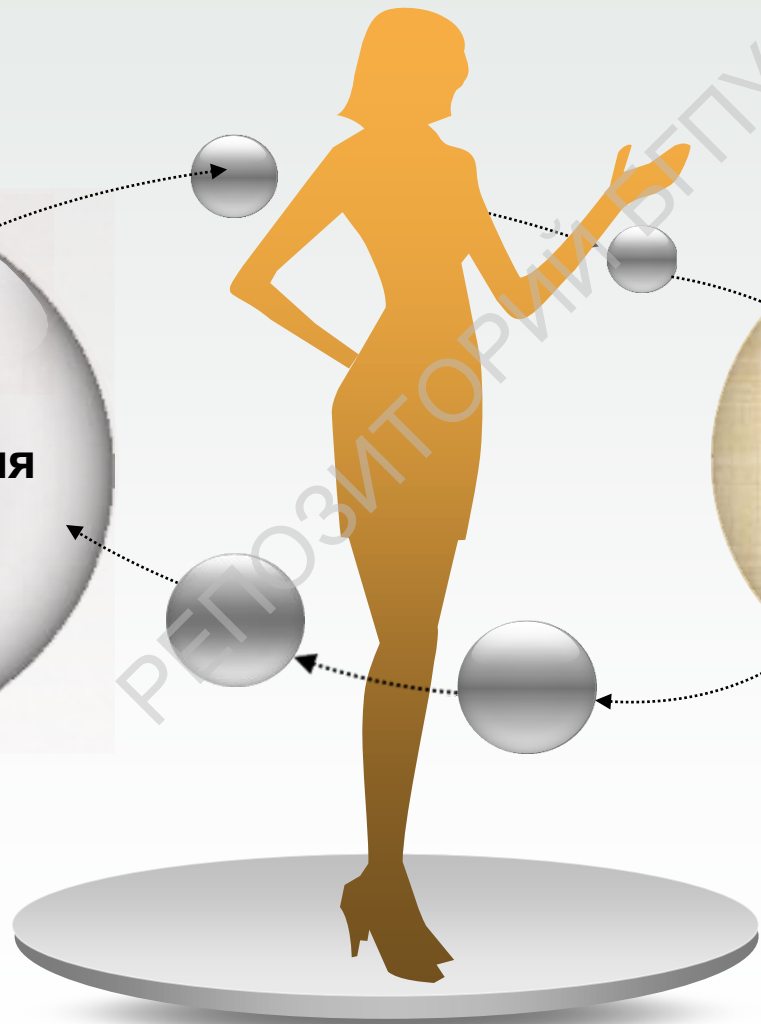
Объект и предмет исследования:

Предмет исследования

Объект исследования

Реализация технологии проектного обучения во время изучения дисциплины «Финансы организации».

Технология проектного обучения





Методы исследования:

1

Теоретический анализ психолого-педагогической и методической литературы

2

Педагогическое наблюдение

3

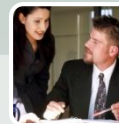
Анализ результатов деятельности обучающихся

4

Обобщение собственного опыта и опыта своих коллег

5

Педагогический эксперимент



База исследования

УО «Полоцкий торгово-технологический колледж»

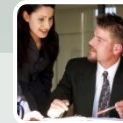
Практическая значимость

результаты исследования могут быть использованы в образовательном процессе среднего специального учебного заведения экономического профиля как во время обучения учащихся на дневном или заочном отделении, так и при дополнительном образовании взрослых для повышения квалификации бухгалтеров и экономистов.



Суть проектного обучения (по Елагиной):

Под технологией проектного обучения будем понимать систему педагогических, дидактических и частнометодических процедур взаимодействия преподавателя и учащегося, с учётом их направленности, интересов, склонностей и способностей, направленных на проектирование и реализацию содержания, методов, форм и средств обучения, адекватных целям подготовки будущих специалистов



Особенности использования проектной технологии:

поиск информации для выполнения проекта из разных источников и ее систематизации средствами информационных компьютерных технологий;

широкое использование различных сетевых возможностей и значительное расширение участников проекта

использования компьютерных технологий не только как средства, но и как объекта изучения и высокая технологичность проектов;

возможность дистанционного координирования проектов и использование различных видов проектов



Наиболее значимые педагогические условия, способствующие внедрению в образовательный процесс технологии проектного обучения

ИТ обеспечение

Программное обеспечение, учебные пособия по финансам, государственные нормативно-правовые акты и отраслевые инструкции

Компетентность преподавателя

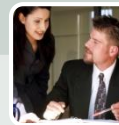
Преподаватель должен владеть всеми специальными навыками не только преподавания, но и навыками выполнения заданий

Самостоятельная работа учащихся

Самостоятельность в действиях позволяет перейти от уровня репродукции к уровню умений и творчества.

Создание сплочённого коллектива

Межличностные отношения играют важную роль в создании проекта.



Специфика реализации проекта

- Учитывая интересы учащихся при определении темы проекта, педагог должен держаться ближе к той сфере, в которой сами лучше всего разбираются, в которой чувствует себя одаренным. Помним, что увлечь другого может лишь тот, кто увлечен сам.





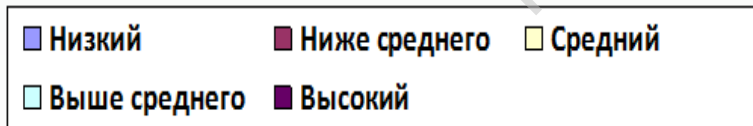
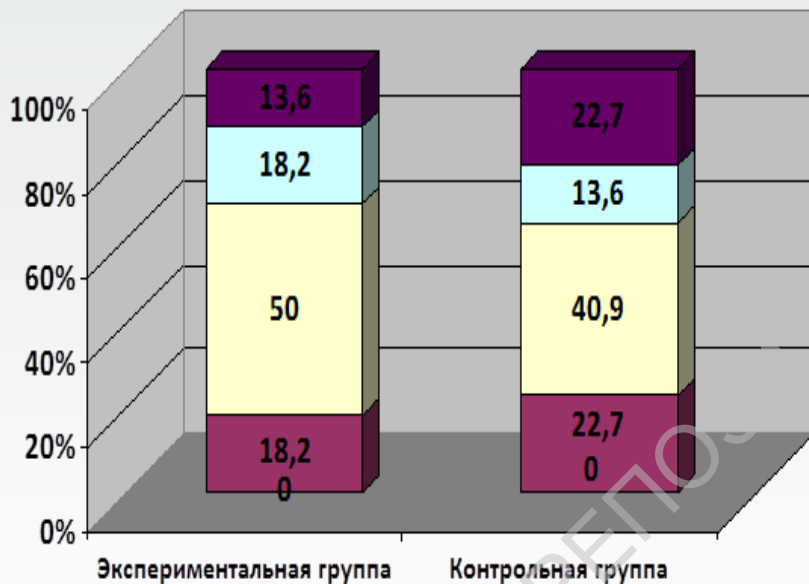
Результаты исследования

На первом этапе (констатирующем), приняло участие 44 человека, (из них 22 человек – контрольная группа, 22 – экспериментальная) нами были предложены следующие задания учащимся:

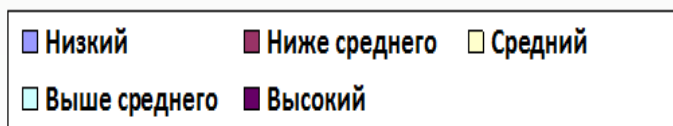
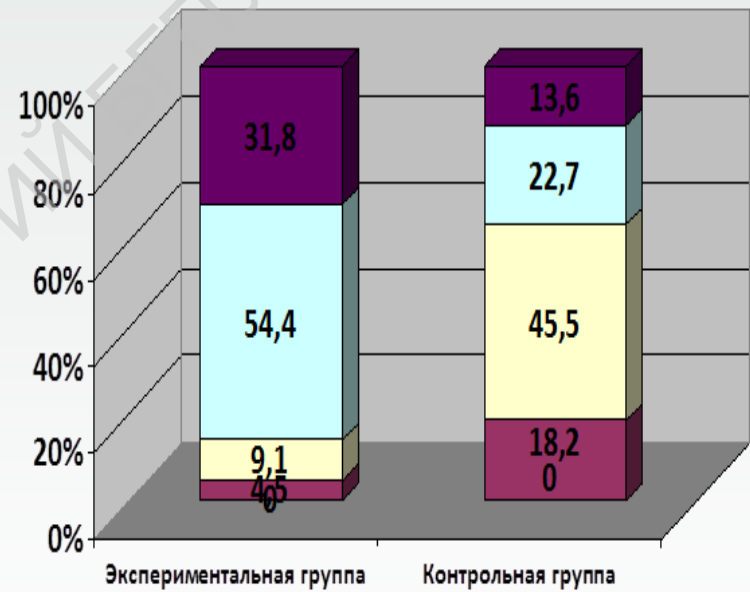
Задания для проверки знаний и умений учащихся по дисциплине «Финансы организации»



Результаты оценки знаний и умений учащихся по дисциплине «Финансы организации»



Констатирующий этап



Формирующий этап



Выводы по задачам исследования :

Раскрыть сущность и содержание технологии проектного обучения.

Вывод:

Под технологией проектного обучения будем понимать последовательный комплекс специальных педагогических приемов, направленных на получение учащимися законченного продукта собственной деятельности, что позволяет индивидуализировать учебный процесс, дает ученику самостоятельность в планировании, организации и контроле своей деятельности

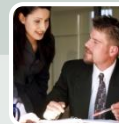


Выводы по задачам исследования :

Рассмотреть особенности применения технологии проектного обучения при изучении дисциплины «Финансы организации».

Вывод:

В ходе работы над проектом преподаватель готовит пакет документов, необходимый учащимся для работы над проектом (образцы работ учащихся, нормативно-правовые государственные акты, полезные ссылки для работы над проектом, презентацию преподавателя, которая знакомит учащихся с сутью проектной деятельности).



Выводы по задачам исследования :

Выявить педагогические условия, способствующие внедрению в образовательный процесс технологии проектного обучения.

Вывод:

1. *Материально-техническое обеспечение, включающее программное обеспечение, учебные пособия по анализу хозяйственной деятельности, государственные нормативно-правовые акты и отраслевые инструкции*
2. *Компетентность преподавателя*
3. *Самостоятельная работа учащихся*
4. *. Создание сплоченного коллектива*



Выводы по задачам исследования :

Выявить степень эффективности использования технологии проектного обучения при изучении дисциплины «Финансы организации».

Вывод:

уровень усвоения и владения материалом в экспериментальной группе выше, чем в контрольной. Это позволяет нам сделать выводы, что применение во время прохождения «Учебной практики по автоматизации учёта» проектной технологии является эффективным.



*Реализация технологии проектного обучения
в образовательном процессе учреждения
образования "Полоцкий торгово-
технологический колледж"*

**(на примере дисциплины «Финансы
организации»)**



**Автор:
Козакевич Алёна Сергеевна**

