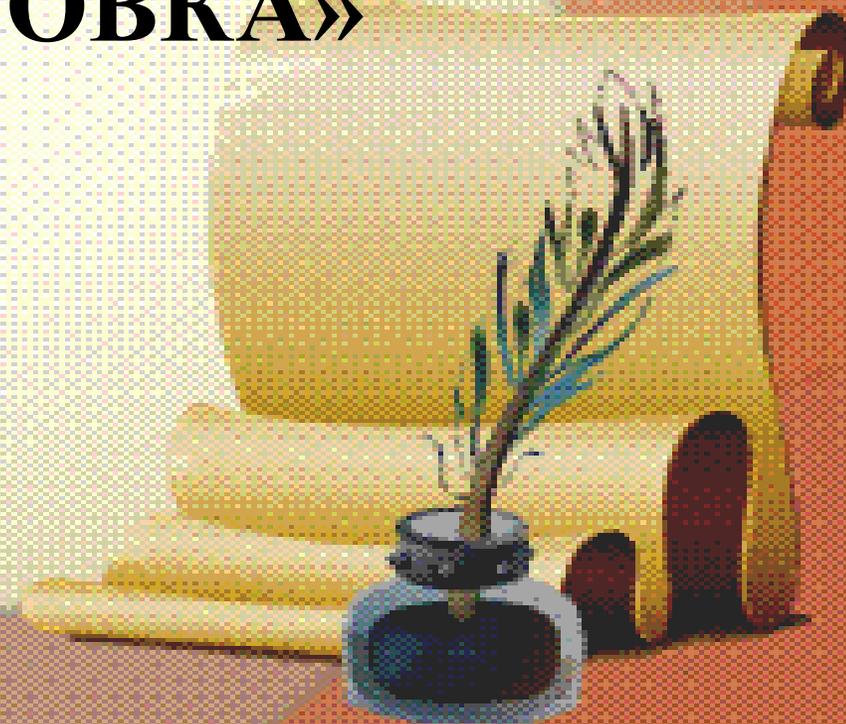


**РЕАЛИЗАЦИЯ
ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ В
СОТРУДНИЧЕСТВЕ В ПРОЦЕССЕ
ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«ДОПРИЗЫВНАЯ ПОДГОТОВКА»**

Шингель Михаил Михайлович



Цель исследования

теоретически обосновать и методически обеспечить реализацию технологии обучения в сотрудничестве в процессе преподавания учебного предмета «Допризывная подготовка».

РЕАЛИЗАЦИЯ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ В СОТРУДНИЧЕСТВЕ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ДОПРИЗЫВНАЯ ПОДГОТОВКА»

Задачи исследования

1.

- Раскрыть становление и развитие технологии обучения в сотрудничестве.

2.

- Определить сущность и содержание технологии обучения в сотрудничестве.

3.

- Выявить потенциал учебного предмета «Допризывная подготовка» для реализации технологии обучения в сотрудничестве.

4.

- Показать специфику реализации технологии обучения в сотрудничестве при изучении учебного предмета «Допризывная подготовка».

Объект исследования

- процесс обучения на третьей ступени общего среднего образования.

Предмет исследования

- специфика реализации технологии обучения в сотрудничестве в процессе изучения учебного предмета «Допризывная подготовка».

«Обучение в сотрудничестве»

Ч
т
о

э
т
о

т

а

к

о

к

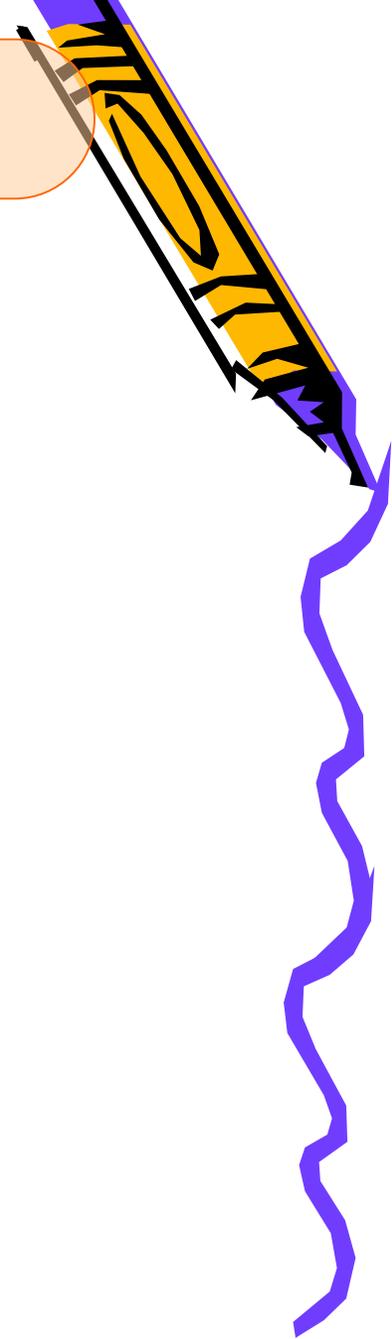
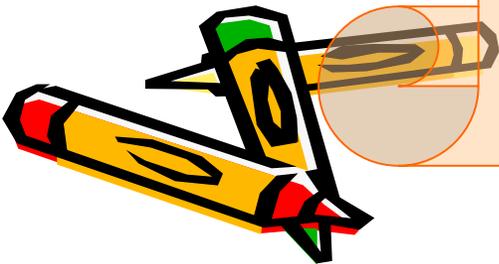
о

?



Из истории...

- *Идея обучение в сотрудничестве (cooperative learning) появилась в 20-х гг XX в;*
- *Разработка технологии обучения в малых группах началась в 1970-е годы (элемент прагматического подхода в образовании Дж. Дьюи);*
- *В 1980-е годы идеология обучения в сотрудничестве была разработана тремя группами американских педагогов (университет Джона Хопкинса – Р. Славин, университет Миннесота Р. Джонсон и Д. Джонсон, Калифорния – группа Дж. Аронсона, и группой Шломо Шаран из Тель-Авивского университета, Израиль).*



Главная идея обучения в
сотрудничестве –

учиться вместе,

а не просто что-то выполнять
вместе.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

Основные варианты организации обучения в сотрудничестве.

- ▶ «Обучение в команде» - *STL (Student Team Learning)*
- ▶ «Ажурная пила» - *Jigsaw* – разработана Э. Аронсоном
- ▶ «Учимся вместе» - *Learning Together* - (университет штата Миннесота)
- ▶ «Исследовательская работа» учащихся в группах (Шломо Шаран, Израиль)

Из опыта работы
воспитателя
Брестского Областного
Кадетского Училища

ШИНГЕЛЯ МИХАИЛА МИХАЙЛОВИЧА



Учебная деятельность кадетов при использовании технологии сотрудничества делится на три этапа:

Этап 1. Распределение учебного материала (текста, задания) на элементы, части.

Каждая часть задания должна быть самостоятельна относительно остальных заданий. Определяются цели деятельности и ее правила, распределяются функции, формируются группы, предъявляются схемы, алгоритмы деятельности, устанавливающие порядок работы учащихся, таблицы учета выполненных заданий.

Этап 2. Работа экспертов.

Организуется работа в малых группах (по 4, 6 человек, исходя из возможностей смены рабочих точек) и цветовое обозначение одинаковых заданий.

Этап 3. Работа в малых группах.

Проработав определенную тему в сменном составе групп, кадет выступает с отработанным материалом. Осуществляется проверка качества усвоения знаний. Рефлексия.

Основные результаты исследования

1. Раскрыты сущность и содержание понятия «обучение в сотрудничестве». Рассмотрены основные стандарты, рекомендуемые для использования в технологии.

2. Определены основные варианты организации обучения в сотрудничестве при изучении предмета «Допризывная подготовка». Главное направление – работа в группах, самостоятельный подход к изучению материала.

Основные результаты исследования

3. Охарактеризованы педагогические условия обучения в сотрудничестве. Главная цель обучения в сотрудничестве – это пробуждение внутренних сил и способностей обучающихся.

4. Основные особенности технологии сотрудничества:

- каждый обучающийся включен в решение творческих задач с самого начала процесса усвоения материала;
- у обучающихся формируется критический подход к информации и умение отстаивать свою точку зрения;
- активно развиваются творческие способности;
- формируются навыки творческого решения задач и работы в группе.

**РЕАЛИЗАЦИЯ
ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ В
СОТРУДНИЧЕСТВЕ В ПРОЦЕССЕ
ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«ДОПРИЗЫВНАЯ ПОДГОТОВКА»**

Шингель Михаил Михайлович

