

КУРСОВАЯ РАБОТА

# ТЕОРИЯ РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЫ



**Цели:** изучить основные пути реализации развивающего обучения.

**Объектом исследования** курсовой работы является ребёнок в процессе обучения и развития его как личности, которая в будущем востребована в современном обществе.

**Предмет исследования:** Развивающее обучение и его возможности в формировании самоактуализирующейся личности.

**Гипотеза:** развивающее обучение предполагает такое обучение, в результате которого будет подготовлен школьник, способный осознанно выбрать профессию, успешно функционировать в той или иной области жизни, способного самостоятельно ставить перед собой те или иные задачи и находить оптимальные средства и способы их решения.

**Методы научно-педагогического исследования:**

- изучение и анализ психолого-педагогической литературы;
- изучение передового педагогического опыта;
- педагогическая практика;
- опрос педагогов на данную тему;
- наблюдение и самонаблюдение.



**РАЗВИВАЮЩЕЕ ОБУЧЕНИЕ - ЭТО**

**ЦЕЛОСТНАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ**

**СИСТЕМА.**



# ОСОБЕННОСТИ РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ.

## 1. Учащийся из объекта педагогического воздействия превращается в субъект познавательной деятельности.

*(Он ставится в такие условия, что сам ищет способы решения поставленных задач, сам стремится к получению знаний и умений. Он не усваивает готовые сведения, а добывает, открывает, находит их.)*

## 2. Оно основано на формировании механизмов мышления, а не на эксплуатации памяти.

*(Разработанные мыслительные механизмы позволяют ученику далее саморазвиваться, самообразовываться, саморегулироваться, делают его более свободным и независимым от настроений преподавателя.)*

## 3. Учебный процесс строится таким образом, чтобы в ходе его ученик как бы “проживал” весь познавательный цикл полностью, осваивал его в единстве эмпирического и теоретического познания.

*(Ученик совместно с педагогом “находит” задание, ищет условия его выполнения, использует все возможные способы выполнения, вплоть до исследования, самостоятельного поиска. При этом создаётся технология самостоятельного добывания учениками знания, самоформирования умений. Делается это посредством ученика с так называемыми “учебными заданиями” как логически завершёнными проблемами, посредством решения которых и идёт обучение.)*

## 4. Процесс обучения строится на приоритете дедуктивного способа познания, на движении мысли от общего к частному, на обобщениях.



# ОСНОВНЫЕ КОНЦЕПЦИИ РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ.

## ○ Концепции, ориентированные на психическое развитие.

Концепция Л.В.Занкова.

Концепция З.И.Калмыковой.

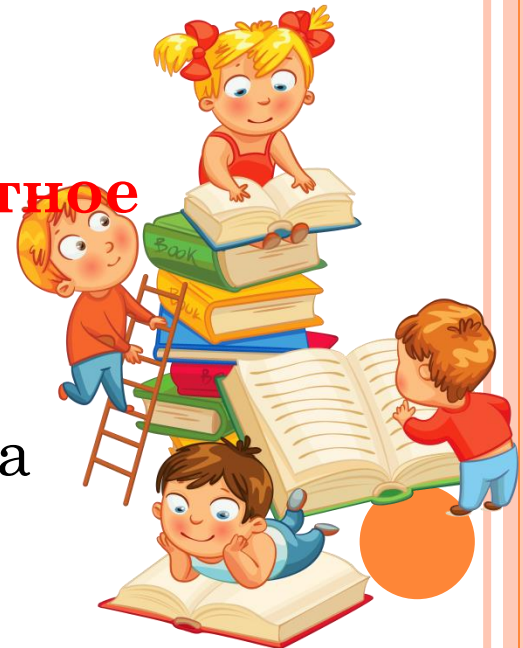
Концепция Е.Н.Кабановой-Меллер.

## ○ Концепции, учитывающие личностное развитие.

Концепция Г.А.Цукерман.

Концепция В.В.Давыдова - Д.Б.Эльконица

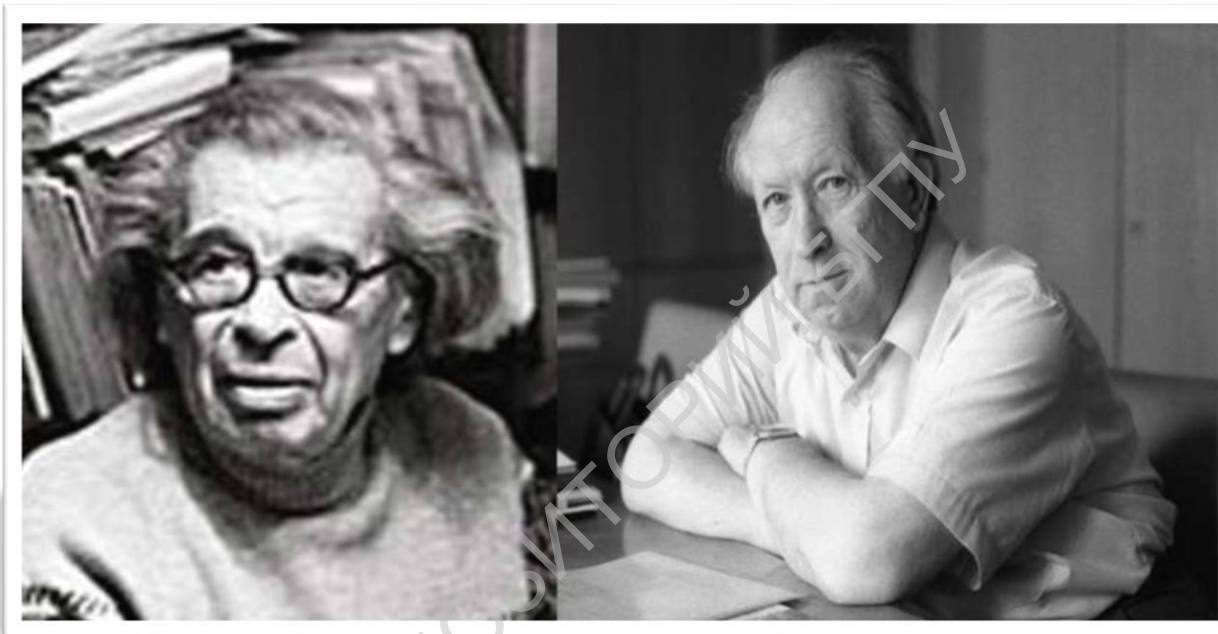
Концепция С.А.Смирнова.



# СИСТЕМЫ РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В ШКОЛЕ.



# СИСТЕМА Д.Б.ЭЛЬКОНИНА - В.В.ДАВЫДОВА



Формирования учебной деятельности и ее субъекта в процессе усвоения теоретических знаний посредством анализа, планирования и рефлексии. Система развивающего обучения В. В.Давыдова и Д. Б. Эльконина нацелена прежде всего на развитие творчества как основы личности. Многие положения этой системы получили подтверждение в процессе длительной экспериментальной работы.

- Фундаментом системы Д. Б. Эльконина - В. В. Давыдова является положение, согласно которому ребенок рассматривается не как объект обучающих воздействий учителя, а как самоизменяющийся субъект учения.
- Ученическая работа строится как поиск и проба средств решения задачи. Поэтому суждение ученика, отличающееся от общепринятого, рассматривается не как ошибка, а как проба мысли.





# СИСТЕМА Л.В. ЗАНКОВА

*“Начальное обучение, - указывал Л. В. Занков, - должно дать учащимся общую картину мира на основе ценностей науки, литературы, искусства”.*



# ДИДАКТИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ СИСТЕМЫ:

- Обучение нужно вести на высоком уровне трудности. (с соблюдением меры трудности).
- В обучении нужно добиваться того, чтобы ведущую роль играли теоретические знания.
- Продвижение в изучении материала обеспечивается быстрыми темпами.
- В процессе обучения школьники должны сами осознавать ход умственных действий.
- Необходимо добиваться включения в процесс обучения эмоциональной сферы.
- В ходе работы с детьми преподаватель должен обращать внимание на развитие каждого учащегося данного класса.



РАЗВИВАЮЩЕЕ ОБУЧЕНИЕ ИМЕЕТ ВЕСЬМА ВАЖНОЕ ЗНАЧЕНИЕ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ. ПРИ ЕГО ПОМОЩИ РЕАЛИЗУЮТСЯ ЦЕЛИ ОБУЧЕНИЯ (Т.Е. ОБУЧЕНИЕ ОРИЕНТИРОВАНО НА ВСЕСТОРОННЕЕ РАЗВИТИЕ УЧЕНИКА) И ПРИ ЭТОМ ФОРМИРУЮТСЯ НРАВСТВЕННЫЕ КАЧЕСТВА ЛИЧНОСТИ, КОТОРЫЕ В ДАЛЬНЕЙШЕМ РЕБЁНОК ИСПОЛЬЗУЕТ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ СЕБЯ В СОЦИУМЕ.

ОЧЕНЬ БОЛЬШУЮ РОЛЬ РАЗВИВАЮЩЕЕ ОБУЧЕНИЕ ИГРАЕТ В ФОРМИРОВАНИИ И РАЗВИТИИ ВООБРАЖЕНИЯ, ПАМЯТИ, ВОСПРИЯТИЯ, ВОЛИ, ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ И КУЛЬТУРЫ ОБЩЕНИЯ. ГЛАВНОЙ ЦЕЛЮ РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ ЯВЛЯЕТСЯ РАЗВИТИЕ У ОБУЧАЕМЫХ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ, ОПРЕДЕЛЯЯ ЕЁ КАК НАИБОЛЕЕ ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ СОЗНАНИЯ.

В ОСНОВЕ СИСТЕМНОГО РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ ИСПОЛЬЗУЕТСЯ МЕХАНИЗМ, ПОЗВОЛЯЮЩИЙ ПОДВЕСТИ УЧАЩИХСЯ К ТЕОРЕТИЧЕСКИМ ОБОБЩЕНИЯМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫМ В ДАЛЬНЕЙШЕЙ РАБОТЕ, КАК ДЛЯ РЕШЕНИЯ ЧАСТНЫХ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАЧ, ТАК И ДЛЯ “ВЗРАЩИВАНИЯ” БОЛЕЕ ОБЪЁМНЫХ ОБОЩЕНИЙ.

ЗНАЧИТ, РАЗВИВАЮЩЕЕ ОБУЧЕНИЕ ДОПОЛНЯЕТ, А НЕ ОТВЕРГАЕТ ТРАДИЦИОННЫЕ И ДРУГИЕ ТИПЫ ОБУЧЕНИЯ.

