

ЛИЧНОСТНО - ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД
В ПРЕПОДАВАНИИ ИСТОРИИ И
ОБЩЕСТВОВЕДЕНИЯ

Подготовила:

Галуза Валерия Игоревна

Объект исследования: личностно - ориентированное обучение.

Предмет исследования: способы реализации личностно-ориентированного подхода на уроках истории и обществоведения для учащихся 8-11-х классов.

Цель: выявить эффективность использования личностно - ориентированного подхода на уроках истории и обществоведения в гимназии.

Задачи:

- выявить особенности личностно-ориентированного подхода как образовательной технологии;
- изучить средства личностно-ориентированного подхода;
- апробировать технологию личностно-ориентированного подхода на уроках истории и обществоведения для учащихся 8-11-х классов в ГУО «Гимназия 192 г. Минска»;
- выявить эффективность использования личностно-ориентированного подхода на уроках истории и обществоведения для развития познавательной активности старшеклассников.

Методы исследования:

терминологический анализ литературы;

обобщение;

наблюдение и самонаблюдение;

SWOT- анализ.

Личностно - ориентированный подход – это методологическая ориентация в педагогической деятельности, позволяющая посредством опоры на систему взаимосвязанных понятий, идей и способов действий обеспечивать и поддерживать процессы самопознания, самостроительства и самореализации личности ребенка, развития его неповторимой индивидуальности.

Личностно - ориентированное обучение – это такое обучение, которое во главу угла ставит самобытность ребенка, его самооценку, субъективность процесса учения.



Особенности личноно - ориентированного подхода

- удовлетворение потребностей и интересов учащихся;
- развитие в каждом уникальных личностных качеств и развитие природных способностей;
- перераспределение субъектных полномочий в учебно-воспитательном процессе между педагогами и их учащимися;
- выявление и учет склонностей учащихся;
- использование дидактического материала, варьирующегося для учащихся с разной успеваемостью;
- возможность выбора сложности материала учащимися;
- свобода выбора ребёнком различных форм обучения;
- оценивание не только результатов, но и процесса деятельности;
- формирование творческой деятельности;
- создание ситуаций, позволяющих учащимся проявлять собственные способности.



Принципы личностно - ориентированного подхода:

Принцип самоактуализации (в каждом ребенке существует потребность в актуализации своих интеллектуальных, коммуникативных, художественных и физических способностей.);

Принцип индивидуальности (создание условий для формирования индивидуальности личности учащегося и педагога — это главная задача образовательного учреждения);

Принцип субъектности (индивидуальность присуща лишь тому человеку, который реально обладает субъектными полномочиями и умело использует их в построении деятельности, общения и отношений);

Принцип выбора (без выбора невозможно развитие индивидуальности и субъектности, самоактуализации способностей ребенка);

Принцип творчества и успеха (индивидуальная и коллективная творческая деятельность позволяет определять и развивать индивидуальные особенности учащегося и уникальность учебной группы);

Принцип доверия и поддержки.

Педагогические технологии на основе личностно-ориентированного подхода

- Личностно - ориентированное обучение (Якиманская И.С.).
- Технология саморазвивающего обучения (Селевко Г.К.).
- Педагогика сотрудничества («проникающая технология»).
- Педагогические технологии адаптивной школы (образовательная система, способная каждому ученику помочь достичь оптимального уровня интеллектуального развития в соответствии с его природными задатками и способностями).
- Гуманно-личностная технология Амонашвили Ш.А..
- Игровые технологии.
- Технологии развивающего обучения.
- Проблемное обучение.
- Технология уровневой дифференциации.

Средства лично - ориентированного обучения на уроках истории

- **словесные средства** (образно-исторические, аналитические и словесно-практические);
- **наглядные средства** (образные, аналитические и деятельно-практические);
- **практические средства** (исторические игры, образные монологические игры, аналитические игры).



Развитие творческого потенциала учащихся 8-11-х классов на уроках истории и обществоведения

- Познавательные задачи должны строиться преимущественно на междисциплинарной, интегративной основе и способствовать развитию психических свойств личности, лежащих в основе развития творческих способностей - памяти, внимания, мышления, воображения.
- Задачи должны подбираться с учетом рациональной последовательности их предъявления: от репродуктивных, направленных на актуализацию имеющихся знаний, к частично-поисковым, ориентированным на овладение обобщенными приемами познавательной деятельности, а затем и к собственно творческим, позволяющим рассматривать изучаемые явления с разных сторон.

Система познавательных задач должна вести к формированию
следующих важнейших характеристик
творческих способностей:

- беглость мысли (количество идей, возникающих за единицу времени);
- гибкость ума (способность переключаться с одной мысли на другую);
- оригинальность (способность находить решения, отличающиеся от общепринятых);
- любознательность (чувствительность к проблемам окружающего мира);
- умение выдвигать и разрабатывать гипотезы.

Возможность реализации принципов и технологических приемов личностно-ориентированного подхода, в следующих формах:

- индивидуальная работа;
- групповая работа;
- фронтальная;
- дифференцированная работа;
- творческие задания по выбору;
- самостоятельная работа;
- обучение сотрудничеству;
- метод проектов и исследований;
- разно уровневое обучение;
- создание ситуации успеха.



Эффективность использования личностно - ориентированного подхода на уроках истории и обществоведения

Результативность отслеживается в ходе наблюдения за поведением учащихся непосредственно в учебной деятельности на уроке, в анализе их личностных траекторий развития, в социализации. Ее могут подтвердить цифровые показатели учащихся:

- 1.Количество творческих работ, рефератов учащихся 10-х классов, защищенных в ходе учебной деятельности в 2017-2018 учебном году по истории, обществоведению –12.
- 2.Разнообразию интересов учащихся, их творческое отношение к учебному процессу подтверждает тематика рефератов по актуальным вопросам истории и обществоведения.
- 3. Участие в научно-практических конференциях – 3 человека.
- 4.Участие в Республиканском конкурсе «Беларусь и современный метод 1918-1939 г.г.» - 6 человек.

SWOT-анализ личностно-ориентированного подхода

	Положительные факторы	Негативные факторы
	<u>Сильные стороны (внутренний потенциал) (S)</u>	<u>Слабые стороны (внутренние недостатки) (W)</u>
Внутренняя среда	В центре образовательного процесса находится ребенок как субъект познания.	Нельзя определять содержание и методы обучения, основываясь исключительно на интересах учащихся - это, как правило, ведет к снижению уровня обучения.
	Работа с каждым учеником независимо от его успеваемости.	Создание педагогических ситуаций требует от педагога высокой квалификации.
	Развитие способности к самоопределению, самостоятельности и самореализации.	Затрата большого количества времени при подготовке.
	Всесторонне развитие личности .	Систематическая диагностика и коррекция процесса личностного развития каждого ученика.
Внешняя среда	<u>Внешние возможности (O)</u>	<u>Имеющиеся угрозы (T)</u>
	Рост квалификации педагогов.	Амбициозность родителей, которые форсируют умственное развитие своего ребенка.
	Разработка новых технологий, направленных на личностно-ориентированный подход.	Неудовлетворенность общества деятельностью школы, подготовкой учащихся к жизни.
	Введение профильного обучения.	Появляющиеся изменения в образовании.
		Освоение разных образовательных инноваций.

Личностно-ориентированные технологии пытаются найти методы и средства обучения и воспитания, соответствующие индивидуальным особенностям каждого учащегося.

Содержание и методы образования представляют собой среду, в которой происходит становление и развитие личности. Если эти условия обращены к человеку и им свойственна гуманистическая направленность, то личностная ориентация педагогического процесса становится гуманно-личностной.

Гуманистическая направленность образования в личностно-ориентированном подходе выражается следующими идеями:

- цель образования есть становление и развитие самореализующейся личности, для которой характерна гуманистическая направленность её ценностей;
- развитие личности происходит целостно, в единстве разума и чувства, души и тела;
- все права человека, в том числе и его право на свободный выбор содержания образования, находятся под защитой;
- групповая работа в школе сочетается с индивидуальной, причем особое внимание уделяется развитию индивидуального стиля деятельности учащегося;
- образование как деятельность личности основано на внутренней мотивации, а также на полноценном общении педагога и учащихся, в совместном принятии решений, где уважается и поощряется инициатива учащегося;
- наиболее успешно образование осуществляется в обстановке заботы, внимания, сотрудничества, а не формального руководства.