

**УО «БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ МАКСИМА
ТАНКА»**



**РЕАЛИЗАЦИЯ ТЕХНОЛОГИИ КОЛЛЕКТИВНОГО
ВЗАИМООБУЧЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ
ГОСУДАРСТВЕННОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА №1 Г. ДРОГИЧИНА»**

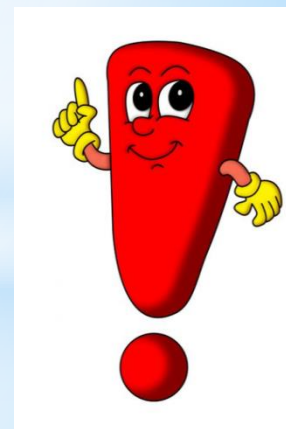


**Оконечников Вячеслав
Евгеньевич**

Актуальность

В XXI-м веке нужны высококвалифицированные, образованные, нравственные, предприимчивые специалисты, которые должны :

- **владеть современными информационными технологиями;**
- **отличаться мобильностью;**
- **быть способным к сотрудничеству;**
- **обладать коммуникативными навыками;**
- **уметь активно использовать приобретенные знания и технологии;**
- **работать и взаимодействовать в команде;**
- **обладать навыками самостоятельного поиска и анализа информации**



Цель исследования –



**теоретически обосновать и методически
обеспечить реализацию технологии коллективного
взаимообучения в образовательном процессе при
изучении учебного предмета «Допризывная
подготовка» в ГУО «Средняя Школа №1
г. Дрогичина»**

Задачи исследования



- уточнить сущность и содержание понятий :«технология», «взаимообучение», «технология коллективного взаимодействия»;
- выявить особенности организации технологии коллективного взаимодействия в процессе обучения;
- установить характер влияния технологии коллективного взаимодействия на качество усвоения учебного материала обучающимися;
- раскрыть образовательный потенциал содержания раздела «Огневая подготовка» учебного предмета «Допризывная подготовка» для реализации технологии коллективного взаимодействия;

**Объект исследования –
Процесс обучения по допризывной
подготовке в учреждении
образования «средняя школа №1 г.
Дрогичина».**



**Предмет исследования –
реализации технологии
коллективного взаимообучения, как
средство активизации
познавательной деятельности
учащихся, в процессе изучения
учебного раздела «Огневая
подготовка».**



Методы исследования:



1. Теоретический анализ психолого-педагогической и методической литературы.

2. Педагогическое наблюдение.

3. Анализ результатов деятельности учащихся.



ГЛАВА 1

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ТЕХНОЛОГИИ КОЛЛЕКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ

**1.1 Сущность и содержание понятий: «технология»
и «взаимообучение»**

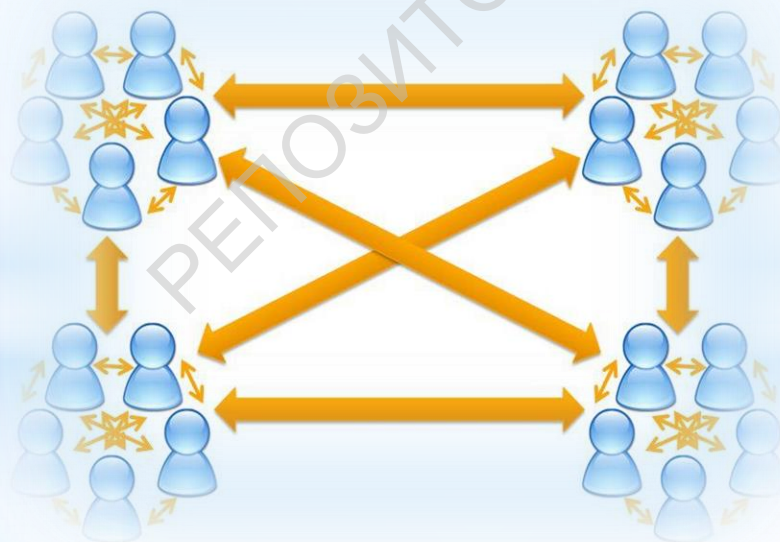
**1.2 История развития технологии коллективного
взаимообучения**

Ключевое определение



Взаимообучение -

организация учебных занятий, при которой более успевающие обучающиеся (в том числе под руководством педагога) обучают своих товарищей.



Организации учебной деятельности обучаемых при КСО (коллективном способе обучения):

ЭТАП 1

«Запуск» методики



• статическая пара

ЭТАП 2

Работа в парах



• вариационная пара



• динамическая пара

ЭТАП 3

Работа в малых группах



ГЛАВА 2

ПУТИ РЕАЛИЗАЦИИ ТЕХНОЛОГИИ КОЛЛЕКТИВНОГО ВЗАИМООБУЧЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ДОПРИЗЫВНАЯ ПОДГОТОВКА»

**2.1 Образовательный потенциал содержания раздела
«Огневая подготовка» учебного предмета
«Допризывная подготовка» для реализации технологии
коллективного взаимодействия**

**2.2 Реализация технологии коллективного
взаимообучения на различных этапах учебного занятия**

Технологическая схема проведения занятия



Название	Цель	Средства обучения	Методы обучения	Формы организации учебной деятельности
1 этап Организационно-мотивирующий	Психологическая подготовка к занятию. Организация рабочей обстановки.	Приветствие и доклад командира класса. Проверка наличия, внешний вид и готовность к занятию. Объявление темы занятия и его учебные цели, содержание учебных вопросов	Беседа	Фронтальная
2 этап Усвоение новых знаний, понятий лекционных занятий по теме	Организация познавательной деятельности учащихся. Сформировать новые знания по теме.	Информационные раздаточные листы. Работа в группах по отдельным вопросам.	Метод «мозаика»	Групповая
3 этап Изучение нового материала	Работа в группах и обсуждение полученного материала.	Информационные раздаточные листы, тестовые карточки, иллюстрации.	Организованное взаимообучение. Проведение Мини-конференции	Групповая
4 этап Индивидуальная и групповая отчетность. Закрепление нового материала	Проверка усвоения нового материала	Листы с заданиями на понимание, размышление, дискуссия;	Частично поисковый, самостоятельные задания.	Индивидуальная и групповая
Подведение итогов, рефлексия	Анализ и оценка выполненных заданий	Оценка работы группы и инициативность отдельных учащихся. Оценочные таблицы	Дискуссия, индивидуальные выступления. Метод «Заверши фразу»	Фронтальная

ВЫВОДЫ



Задача 1 **Раскрыть** **психолого-** **педагогические** **аспекты** **активизации** **познавательной** **деятельности** **учащихся в** **процессе** **обучения**

Активизацией познавательной деятельности учащихся являются:

- эмоциональная деятельность на уровне восприятия событий и формирования представлений
- мыслительная деятельность на уровне теоретического осмысления



Задача 2

**Уточнить
сущность и
содержание
понятий
«технология»,
«взаимообучение»
«технология
коллективного
взаимообучения»**

Данные понятия стали базовыми для проведения данного исследования, апеллирование которыми стало необходимым для разработки методики проведения практической части, на примере учебного раздела «Огневая подготовка», которая составлена с учетом использования технологии коллективного взаимодействия.



Задача 3

**Выявить
особенности
организации
технологии
коллективного
взаимообучения
в процессе
обучения**

Технологии коллективного взаимообучения являются эффективными средствами работы с учащимися на практических и классных занятиях. Используя данные технологии можно добиться максимального включения и работы учащихся во время работы над новым и закреплением изученного материала.



Задача 4

Рассмотреть эффективность использования технологии коллективного взаимообучения на занятиях учебного предмета «Допризывная подготовка»



Технология коллективного взаимообучения позволяет учащимся (обучаемым):

- быть субъектами учебно-воспитательного процесса, ставить перед собой цель, планировать ее достижение, самостоятельно приобретать новые знания, контролировать и оценивать результаты деятельности своих товарищей и себя;
- развивать свои индивидуальные способности;
- помогают осваивать новые для них роли: преподавателя, участника групповой работы.

Задача 5

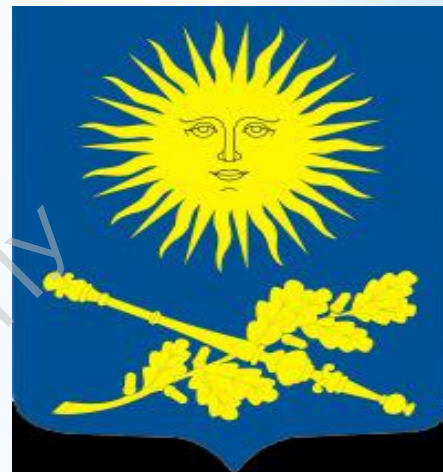
**Установить
характер влияния
технологии
коллективного
взаимообучения
на качество
усвоение учебного
материала
обучаемыми**

Качество усвоения учебного материала во многом зависело от работы учащихся как в группах, так и индивидуально.

Данные технологии позволяют максимально задействовать учебную группу и получить положительный результат при проверке знаний.



**УО «БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ МАКСИМА
ТАНКА»**



**РЕАЛИЗАЦИЯ ТЕХНОЛОГИИ КОЛЛЕКТИВНОГО
ВЗАИМООБУЧЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ
ГОСУДАРСТВЕННОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА №1 Г. ДРОГИЧИНА»**



**Оконечников Вячеслав
Евгеньевич**