

МЕТОД ПРОЕКТОВ КАК СПОСОБ РЕАЛИЗАЦИИ КОММУНИКАТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ НА УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЯХ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Выполнил: слушатель группы ПДС-172

Лабынько Д.С.

Научный руководитель: Поддубская Е.А.,

кандидат педагогических наук, доцент

Цель: изучение теоретических аспектов проектной деятельности в контексте методики обучения английскому языку в школе и разработка на этой основе рекомендаций по развитию коммуникативных умений учащихся (на примере уроков английского языка в 8 классе).

Объект исследования: технология организации проектной деятельности.

Предмет исследования: проекты как средство развития коммуникативных умений учащихся (на примере методики преподавания английского языка в 8 классе).

Задачи исследования:

- 1. Уточнить сущность понятия «технология проектной деятельности» в современных исследованиях.
- 2. Охарактеризовать возможности проектной деятельности в развитии коммуникативных умений учащихся на уроках английского языка.
- 3. Описать методические аспекты работы над проектом в классе.
- 4. Разработать рекомендации по развитию коммуникативных умений учащихся в контексте проектной деятельности.

Опытно-экспериментальное исследование

Результаты теста за I четверть

8 «А»		8 «Б»	
Баллы	Проценты	Баллы	Проценты
9-10 – 3 учащихся	33,3 %	9-10 – 3 учащихся	33,3%
7-8 – 2 учащихся	22,2 %	7-8 – 2 учащихся	22,2%
5-6 – 2 учащихся	22,2%	5-6 – 3 учащихся	33,3%
3-4 – 2 учащихся	22,2%	3-4 – 1 учащихся	11,1%
1-2 – 0 учащихся		1-2 – 0 учащихся	
Средний балл – 6,8		Средний балл – 7,2	

Результаты за I и III четверти

Параметры сравнения	Средний балл за I четверть	Средний балл за III четверть
8 «А» - контрольная группа	6,8	7,1
8 «Б» - экспериментальная группа	7,2	7,7

Преимущества технологии проектного обучения

- этот метод развивает интеллект ученика, его умение планировать и отслеживать последовательность выполняемых действий, усваивать знания и применять их в практической деятельности;
- развивает творческие способности и самостоятельность;
- он ориентирован на самостоятельную деятельность учащихся, которая предполагает владение определенными умениями: анализа, синтеза, мысленного экспериментирования, прогнозирования;
- он творческий по самой своей сути, т.к. предполагает совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов;
- при работе над проектом в центре внимания находится мысль, а язык выступает в своей прямой функции - формирования и формулирования этих мыслей;
- этот метод знакомит учеников со страноведческой тематикой, включает их в активный диалог культур;
- позволяет обучить умению получать знания через свою деятельность.

Спасибо за внимание!

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ