

УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
«БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ МАКСИМА ТАНКА»

Институт повышения квалификации и переподготовки  
Факультет управления и профессионального развития педагогов  
Кафедра менеджмента и образовательных технологий

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КЕЙС-ТЕХНОЛОГИИ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ  
ВНЕКЛАСНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ В «БРЕСТСКОМ ОБЛАСТНОМ  
КАДЕТСКОМ УЧИЛИЩЕ»**

Курсовая работа  
слушателя второго года обучения  
группы ПДС-171 специальности  
переподготовки 1-08 01 71  
«Педагогическая деятельность  
специалистов»  
заочной формы  
получения образования  
Стельмана Юрия Витальевича

Научный руководитель:  
Шилова Елена Савельевна  
кандидат педагогических наук,  
доцент

Защищена

\_\_\_\_\_ 2018  
с оценкой 9 ( девятка )

Минск, 2018

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>ВВЕДЕНИЕ.....</b>	<b>3</b>
<b>ГЛАВА 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ КЕЙС-МЕТОДА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ.....</b>	<b>5</b>
1.1 Кейс-метод: история возникновения и использования в образовательном процессе.....	5
1.2 Типы и жанры кейсов, способы их представления.....	8
<b>ГЛАВА 2 ПУТИ И СРЕДСТВА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ КЕЙС-МЕТОДА НА ВНЕКЛАССНЫХ ЗАНЯТИЯХ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ.....</b>	<b>13</b>
2.1 Особенности организация работы с кейсом в учебной и внеурочной деятельности.....	13
2.2 Специфика использования кейс-метода во внеклассной работе.....	20
<b>ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....</b>	<b>29</b>
<b>СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....</b>	<b>32</b>
<b>ПРИЛОЖЕНИЯ.....</b>	<b>33</b>

## ВВЕДЕНИЕ

Способность мыслить нестандартно рассматривается сегодня важнейшим механизмом развития любого человека. Главная задача заключается в том, чтобы обеспечить условия для формирования индивидуальности учащихся.

Поиск инновационных путей всегда трудоёмок и требует от педагога много времени и творчества. Но достигнутый уровень развития учащихся является главной наградой в деятельности любого педагога: повышение интереса к предмету, реальная оценка учащимися своих возможностей, снижение психологического напряжения на занятиях, установление доверительных отношений между учителем и учащимися, повышение качества знаний. Достичь это помогают использование кейс-метода.

Кейс-метод широко используется в обучении за рубежом. Впервые он был применён в учебном процессе на факультете права Гарвардского университета. Широкое внедрение этого метода в Гарвардском университете началось в 1920 году. Первые подборки кейсов были опубликованы в 1925 году в отчётах Гарвардского университета. В настоящее время Гарвардский университет занимает лидирующие позиции в направлении научных и практических разработок по кейс-методу.

Коренные изменения в социально-экономической жизни Республики Беларусь обусловили необходимость модернизации системы среднего образования.

Белорусская система образования уже вплотную подошла к внедрению в учебный процесс в широком масштабе инновационных технологий и методов, одним из которых является кейс-технология.

В современной системе образования происходят изменения ее направленности. Главной задачей стоит не столько получение знаний учащимися, приобретение ими умений и навыков, сколько формирование мыслительной деятельности, умение перерабатывать и применять большой объем информации

Кроме того, меняется отношение к профессиональным качествам специалиста. Педагог должен меняться в условиях кризиса, уметь мыслить креативно, соответствовать основным требованиям современного общества.

Все эти изменения обуславливают актуальность использования кейс-метода в образовательном процессе и повышения его качества.

В данной работе основное внимание направлено на аспекты использования кейс-метода именно в средней школе.

**Цель исследования** – теоретически обосновать, методически обеспечить использование кейс-метода при проведении внеклассных занятий с обучающимися.

**Задачи исследования:**

- 1) раскрыть историю возникновения, сущность, типы и жанры кейс-метода;
- 2) описать особенности использования кейс-метода в учебной деятельности и внеурочных занятиях;
- 3) выявить специфику использования кейс метода в организации внеклассных занятий с учащимися.

**Объект исследования** – специфика организации внеклассных занятий с учащимися.

**Предмет исследования** – применение кейс- метода во внеклассной работе с учащимися.

**Методы исследования:**

1. Теоретический анализ психолого-педагогических и методических литературных источников.
2. Наблюдение из педагогической практики.
3. Анализ результатов практической деятельности учащихся.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ