

УСТАНОВА АДУКАЦЫІ
«БЕЛАРУСКІ ДЗЯРЖАЎНЫ ПЕДАГАГІЧНЫ УНІВЕРСІТЭТ
ІМЯ МАКСІМА ТАНКА»

Інстытут павышэння кваліфікацыі і перепадрыхтоўкі
Факультэт кіравання і прафесійнага развіцця педагогаў
Кафедра менеджменту і адукацыйных тэхналогій

МЕТАД ПРАЕКТАЎ І ЯГО РЭАЛІЗАЦЫЯ НА ЎРОКАХ
ГІСТОРЫІ

Курсавая работа
слухача другога году навучання
групы ПДС-171 спецыяльнасці
перападрыхтоўкі 1-08 01 71
«Педагагічная дзейнасць
спецыялістаў»
завочной формы
Рэдуцы Віктара Сцяпанавіча

Навучны кіраўнік:
Шылава Е.С.
кандыдат педагагічных навук
дацэнт

Абаронена

_____ 2018
З адзнакай 5 (восемь)

Мінск, 2018

АННОТАЦИЯ

В курсовой работе представлено теоретическое обоснование метода проектов. Также работа дополнена материалами, апробированными на практике. Представлены варианты возможной работы с учащимися с использованием метода проектов, как во время уроков истории, так и во внеклассной работе.

Практическая значимость исследования состоит в том, что материалы, представленные в данной работе, как теоретические, так и практические, можно применять не только на уроках истории, но и при реализации задач, связанных с обучением и воспитанием школьников.

АННАТАЦЫЯ

У курсавой рабоце прадстаўлена тэарэтычнае абгрунтаванне метаду праектаў. Таксама рабоце дапоўнена матэрыяламі, апрабаванымі на практыцы. Прадстаўлены варыянты магчымай работы з вучнямі з выкарыстаннем метаду праектаў як падчас урокаў гісторыі, так і ў пазакласнай рабоце.

Практычная значнасць даследавання складаецца ў тым, што матэрыялы, прадстаўленыя ў дадзенай працы, як тэарэтычныя, так і практычныя, можна выкарыстоўваць не толькі на ўроках гісторыі, але і пры рэалізацыі задач, звязаных з навучаннем і выхаваннем школьнікаў.

ANNOTATION

In the course work is presented the theoretical justification of the project method. Also, the work is supplemented with materials that have been approved in practice. Presented are options for possible work with students using the project method both during history lessons and in extracurricular work.

The practical significance of the research is that the materials presented in this paper, both theoretical and practical, can be applied not only in history lessons, but also in the implementation of tasks related to the education and upbringing of schoolchildren.

ЗМЕСТ

УВОДЗІНЫ	3
ГЛАВА 1 ТЭАРЭТЫЧНЫЯ АСПЕКТЫ ВЫКАРЫСТАННЯ МЕТАДУ ПРАЕКТАЎ Ў АДУКАЦЫЙНЫМ ПРАЦЭСЕ	5
1.1 Сутнасць і змест паняццяў «метад», «праект», «метад праектаў»	5
1.1.1 Прынцыпы арганізацыі праектнай дзейнасці	6
1.1.2 Задачы праектнай дзейнасці	8
1.2 Віды праектаў	9
1.3 Асаблівасці выкарыстання метаду праектаў у адукацыйным працэсе	11
ГЛАВА 2 ШЛЯХІ І СРОДКІ ВЫКАРЫСТАННЯ МЕТАДУ ПРАЕКТАЎ НА ўРОКАХ ГІСТОРЫІ І ў ПАЗАўРОЧНЫ ЧАС	19
2.1 Праектная дзейнасць на уроках гісторыі	19
2.2 Праектная дзейнасць у пазакласнай рабоце	22
ЗАКЛЮЧЭННЕ	24
СПІС ВЫКАРАСТАНЫХ КРЫНІЦ	26

УВОДЗІНЫ

Актуальнасць тэмы. Сацыяльна-палітычныя і эканамічныя пераўтварэнні ва ўсіх сферах жыцця нашага грамадства прывялі да істотных змен у сферы адукацыі. Сучасны выпускнік павінен не толькі валодаць адмысловымі ўменнямі і навыкамі, але і шырокім кругаблядам. Дзіця павінна ўмець выбіраць з вялізнага патоку інфармацыі патрэбную і прымяняць яе. Сучаснаму чалавеку неабходна ўменне паспяхова адаптавацца да пастаянна зменлівага свету, быць актыўным і камунікабельным.

Навучанне з дапамогай праектаў заахвочвае і ўзмацняе імкненне дзяцей даведацца нешта новае, знайсці самастойнае рашэнне праблемы, пашырае межы творчасці, дае магчымасць вучням прыняць канкр Актualнай стала задача абнаўлення зместу адукацыі, які разумеецца не толькі як пэўны аб'ём інфармацыі, але і як дзейнасць школьнікаў і іх стаўленне да вывучаемага матэрыялу. У гэтых умовах неабходна самім разумець сэнс працы, вызначаць яе мэты і задачы, шукаць спосабы іх вырашэння. Усе гэтыя складнікі ўваходзяць у змест праектнай дзейнасці і кардынальна адрозніваюць яе ад класічных метадаў. У працэсе працы над праектам навучэнцы павінны самі ставіць мэты, вызначаць шляхі яе дасягнення, знаходзіць, абагульняць і аналізаваць патрэбную інфармацыю, рабіць высновы. Вынікам павінна стаць атрыманне суцэльнага ведання прадмета і авалоданне пэўным даследчым багажом.

Настаўнік пры гэтым павінен дапамагчы выбраць тэму для праекта, дапамагчы знайсці сродкі вырашэння пастаўленых задач, каардынаваць дзейнасць навучэнцаў.

Ясна, што ў сучасныя выклікі часу і змест вучэбнага прадмета, і метадыка яго выкладання павінны сапраўды даказваць сваю шматбаковую эфектыўнасць. Стала быць, адно з галоўных пытанняў у дваццаць першым стагоддзі гучыць наступным чынам: як, ня спрашчаючы істота прадмета, зрабіць тэарэтычныя прадметы прывабным і асобасна запатрабаваным навучэнцамі? Як накіраваць працэс на развіццё творчага патэнцыялу, выхавання патрэбнасці ў самаадукацыі. Напэўна, арыентуючыся на сучасныя педагогічныя тэхналогіі, якія адпавядаюць прынцыпам педагогікі развіваючага навучання.

Адным з метадаў, які я ўжываю ў сваёй педагогічнай дзейнасці, з'яўляецца метада праектаў. Гэты метада дапамагае развіць актыўнае самастойнае мысленне дзіцяці і навучыць яго не проста запамінаць веды, якія дае яму школа, а і ўмець прымяняць іх на практыцы.

Усе наша штодзённае жыццё складаецца з розных праектаў. Задача сучаснага настаўніка навучыць вучня планаваць і паспяхова рэалізоўваць свае жыццёвыя праекты.

Сутнасць метаду праекта – «стымуляваць цікавасць навучэнцаў да пэўных праблем, якія прадугледжваюць валоданне пэўнай сумай ведаў і праз праектную дзейнасць, якая прадугледжвае вырашэнне гэтых праблем, уменне практычна ўжываць атрыманыя веды, развіццё рэфлекторнага (у тэрміналогіі Джона Дзьюі) або крытычнага мыслення. Праблема ўстанаўлівае мэту думкі, а мэта кантралюе працэс мыслення» [3, с. 16].

Мэта даследавання – тэарэтычна абгрунтаваць, метадычна забяспечыць выкарыстанне метаду праектаў у адукацыйным працэсе на ўроках гісторыі і ў пазаўрочны час.

Задачы даследавання:

1. удакладніць сутнасць і змест паняццяў «метады», «праект», «метады праектаў»;

2. выявіць асаблівасці выкарыстання метаду праектаў у адукацыйным працэсе;

3. раскрыць шляхі і сродкі выкарыстання метаду праектаў на ўроках гісторыі і ў арганізацыі пазакласных заняткаў з навучэнцамі.

Аб'ект даследавання – праект як зліццё тэорыі і практыкі.

Прадмет даследавання – асаблівасці прымянення метаду праектаў на ўроках гісторыі і ў пазаўрочны час.

Метады даследавання:

- тэарэтычны аналіз псіхалага-педагагічнай і метадычнай літаратуры,
- педагагічнае назіранне,
- аналіз вынікаў дзейнасці вучняў.