

УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ МАКСИМА ТАНКА»

Институт повышения квалификации и переподготовки
Факультет управления и профессионального развития педагогов
Кафедра менеджмента и образовательных технологий

**ТЕХНОЛОГИИ ПРОЕКТНОГО ОБУЧЕНИЯ: ТЕОРИЯ И
ПРАКТИКА РЕАЛИЗАЦИИ В УЧРЕЖДЕНИИ ОБРАЗОВАНИЯ.**

Курсовая работа
слушателя 2 года обучения
группы № 171, специальности
переподготовки 1-08 01 71
«Педагогическая деятельность
специалистов»
заочной формы получения образования
Хамчич Сергея Михайловича
Научный руководитель:
Котко А.Н.,
кандидат педагогических наук,
доцент
Защищена _____ 2018
с оценкой 8 (восемь)

Минск, 2018

АННОТАЦИЯ

Данная курсовая работа под названием «Технологии проектного обучения: теория и практика реализации в учреждении образования» рассматривает теоретические и практические вопросы, посвященные внедрению в практику образовательного процесса средней школы одной из видов образовательных технологий: проектного обучения. В работе описаны цели проектного обучения, типы проектов, значения терминов, этапы проектирования, достоинства и недостатки данной технологии, представлены образцы реальных проектов, разработанных учащимися, и даны рекомендации для практического внедрения метода проектного обучения или его элементов в учреждениях образования Республики Беларусь.

АНАТАЦЫІ

Дадзеная курсавая праца пад назвай «Тэхналогіі праектнага навучання: тэорыя і практыка рэалізацыі ва ўстанове адукацыі» разглядае тэарэтычныя і практычныя пытанні, прысвечаныя ўкараненню ў практыку адукацыйнага працэсу сярэдняй школы адной з відаў адукацыйных тэхналогій: праектнага навучання. У працы апісаны мэты праектнага навучання, тыпы праектаў, значэння тэрмінаў, этапы праектавання, вартасці і недахопы дадзенай тэхналогіі, прадстаўлены ўзоры рэальных праектаў, распрацаваных навучэнцамі, і дадзены рэкамендацыі для практычнага ўкаранення метаду праектнага навучання або яго элементаў ва ўстановах адукацыі Рэспублікі Беларусь.

ANNOTATION

This course work titled "Technologies of project training: theory and practice of implementation in an educational institution" examines theoretical and practical issues related to the introduction of one of the types of educational technologies into the practice of the secondary school educational process: project training. The objectives of project training, project types, term meanings, design stages, advantages and disadvantages of this technology are described, examples of real projects developed by the students are presented, and recommendations are given for the practical implementation of the method of project training or its elements in the educational institutions of the Republic of Belarus.

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ТЕХНОЛОГИИ ПРОЕКТНОГО ОБУЧЕНИЯ	5
1.1 Сущность и содержание понятий «технология», «технология обучения», «образовательная технология», «проект», «проектное обучение»	5
1.2 Возможности применения технологии проектного обучения в образовательном процессе ГУО «Климовская СШ»	12
ГЛАВА 2 НАПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТНОГО ОБУЧЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ГУО «КЛИМОВСКАЯ СШ»	13
2.1 Особенности применения технологии проектного обучения в процессе преподавания физики в условиях сельской школы	13
2.2 Особенности применения технологии проектного обучения в процессе преподавания трудового обучения в условиях сельской школы	15
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	18
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	19
ПРИЛОЖЕНИЯ	20

ВВЕДЕНИЕ

В настоящее время система образования РБ ориентируется на вхождение в мировое образовательное пространство, что подразумевает существенные изменения теории и практики учебно-воспитательного процесса по следующим направлениям:

- образование насыщается новыми процессуальными умениями с акцентом на индивидуализацию образовательных программ.

- устная и письменная речь уступают место компьютерным средствам обучения.

- осуществляется переход на личностно-ориентированное взаимодействие учителя с учениками.

- возрастает роль духовного воспитания личности и ее нравственного облика.

- осуществляется дальнейшая интеграция школы, семьи и всех институтов общества.

- наука создает новые педагогические технологии.

- формируется новый педагогический менталитет: формула «образование на всю жизнь» заменяется формулой «образование через всю жизнь».

В психолого-педагогическом плане совершенствование образовательных технологий характеризуются переходом:

- от учения как функции запоминания к учению как процессу умственного развития.

- от ориентации на усредненного ученика к индивидуальным и дифференцированным программам обучения.

- от внешней мотивации учения к внутренней нравственно-волевой регуляции.

«В этих условиях учителю необходимо ориентироваться в современных инновационных технологиях, идеях, школах, направлениях чтобы не тратить время на открытие того, что уже известно. Сегодня невозможно быть грамотным специалистом без изучения всего обширного арсенала образовательных технологий» [3.3].

Цель работы:

На основе теоретического анализа определить особенности реализации технологии проектного обучения в учреждении образования.

Задачи:

- выявить образовательный потенциал технологии проектного обучения в условиях сельской школы.

- рассмотреть сущность и содержание понятий технологии проектного обучения.

- определить направления организации технологии проектного обучения в образовательном процессе сельской школы.

Объект: технология проектного обучения.

Предмет: использование технологии проектного обучения в процессе изучения учащимися физики и трудового обучения.

Методы исследования:

- теоретические: анализ педагогической литературы, моделирование и прогнозирование результатов.
- эмпирические: педагогическое наблюдение, анализ результатов творческой деятельности учащихся, педагогический эксперимент.

Метод проектов не является принципиально новым в мировой педагогике. Метод проектов возник еще в начале прошлого столетия в США. Его называли также методом проблем, и связывался он с идеями гуманистического направления в философии и образовании, разработанными американским философом и педагогом Дж. Дьюи, а также его учеником У.Х. Килпатриком.

Дж. Дьюи предлагал строить обучение на активной основе, через целесообразную деятельность ученика, сообразуясь с его личным интересом именно в этом знании. Вот тут-то и важна проблема, взятая из реальной жизни, знакомая и значимая для ребенка, для решения которой ему необходимо приложить полученные знания. Учитель может подсказать новые источники информации, а может просто направить мысль учеников в нужном направлении для самостоятельного поиска, стимулировать интерес детей к определенным проблемам, предполагающим владение определенной суммой знаний и через проектную деятельность, предусматривающую решение одной или целого ряда проблем, показать практическое применение полученных знаний. Другими словами, от теории к практике, соединение академических знаний с прагматическими с соблюдением соответствующего баланса на каждом этапе обучения.

Чтобы ученик воспринимал знания как действительно нужные, ему необходимо поставить перед собой и решить значимую для него проблему. Внешний результат можно увидеть, осмыслить, применить на практике. Внутренний результат: опыт деятельности, соединить в себе знания и умения, компетенции и ценности.

Идеи проектного обучения возникли в России практически параллельно с разработками американских педагогов. Под руководством русского педагога С.Т. Шацкого в 1905 году была организована небольшая группа сотрудников, пытавшаяся активно использовать проектные методы в практике преподавания. Позднее, уже при советской власти эти идеи стали довольно широко внедряться в школу, но недостаточно продуманно и последовательно. В 1931 году Постановлением ЦК ВКП(б) метод проектов был осужден, а его использование в школе - запрещено.

Есть несколько причин, по которым метод проектов не смог проявить себя:

- не было учителей, способных работать с проектами;
- не было разработанной методики проектной деятельности;

- чрезмерное увлечение «методом проектов» шло в ущерб другим методам обучения;

- «метод проектов» неграмотно соединили с идеей «комплексных программ»;

- отменили оценки и аттестаты, а индивидуальные зачеты, существовавшие прежде, заменили коллективными зачетами по каждому из выполненных заданий.

- В СССР метод проектов не прижился, но в англоговорящих странах - США, Канаде, Великобритании, Австралии, Новой Зеландии - применяли активно и весьма успешно. В Европе он прижился в школах Бельгии, Германии, Италии, Нидерландов, Финляндии и многих других стран. Разумеется, со временем произошли изменения; сам метод не стоял на месте, идея обросла технологической поддержкой, появились подробные педагогические разработки, позволяющие перевести метод проектов из категории педагогических «произведений искусства» в категорию «практических приемов». Родившись из идеи свободного воспитания, метод проектов постепенно интегрировался в структуру образовательных методов. Но суть его остается прежней - стимулировать интерес учеников к знанию и научить практически применять эти знания для решения конкретных проблем вне стен школы.

ГЛАВА 1 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ТЕХНОЛОГИИ ПРОЕКТНОГО ОБУЧЕНИЯ

1.1 Сущность и содержание понятий «технология», «технология обучения», «образовательная технология», «проект», «проектное обучение»

Что означают понятия «проект» и «проектная деятельность»? В переводе с латинского слово «проект» означает «брошенный вперед». В самом общем виде проект – это то, что задумывается или планируется создать; например, прежде чем строить какое-либо сооружение или техническое средство (дом, автомобиль, самолет, плотину, станок и т.д.), вначале его проектируют, т.е. создают его проект. В методических материалах Всемирного банка данное понятие определяется так: «Проект – это комплекс взаимосвязанных мероприятий, предназначенных для достижения в течение заданного периода времени и при установленном бюджете поставленных задач с четкими определенными целями» [1]. Есть и такие определения этого понятия: «Проект – это ограниченное во времени целенаправленное изменение отдельной системы с установленными требованиями к качеству результатов, возможными рамками расхода средств и ресурсов и специфической организацией» [8, с. 188]. Известный ученый педагог Г.К. Селевко [3, с. 137] определяет понятие «проект» как: 1) замысел переустройства того или иного участка действительности согласно определенным правилам; 2) разработанный план сооружения, конструкции, процесса, мероприятия, изготовления чего-либо. В