

**Гайдукевич, С.Е. Концептуальные акценты обновления содержания профессиональной подготовки учителя-дефектолога / С.Е. Гайдукевич // Модернизация профессионально-педагогического образования: тенденции, стратегия, зарубежный опыт : матер. междунар. науч. конф., г. Барнаул, 18–20 октября 2017 года / под науч. ред. М.П. Тыриной, Л.Г. Куликовой. – Барнаул : АлтГПУ, 2017. – С. 143–146.**

*С.Е. Гайдукевич, канд. пед. наук, доцент  
Белорусский государственный педагогический  
университет имени Максима Танка  
г. Минск, E-mail: [gaidukevich.s@mail.ru](mailto:gaidukevich.s@mail.ru)*

**КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ АКЦЕНТЫ ОБНОВЛЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА  
CONCEPTUAL ACCENTS OF UPDATE OF SPECIAL TEACHER PROFESSIONAL  
TRAINING**

**Аннотация:** в статье представлен анализ проектирования обновленного содержания профессиональной подготовки учителя-дефектолога с позиций таких концептуальных ориентиров, как необходимость опережающего развития педагогического образования, внедрение компетентностной модели высшего педагогического образования, раскрыты подходы к определению и уточнению профессиональных компетенций.

**Ключевые слова:** образовательные стандарты высшего образования, деятельностный тип содержания образования, содержание профессиональной подготовки, профессиональный профиль, профессиональные компетенции, учитель-дефектолог

В Республике Беларусь завершается подготовка к переходу на образовательные стандарты высшего образования 3+. В данном контексте разработана концепция обновления содержания профессиональной подготовки учителя-дефектолога на уровне образовательного стандарта и отдельных учебных дисциплин. Обновление содержания осуществлялось в соответствии с приоритетными направлениями развития педагогического образования (усиление эффективности практической направленности, углубление связей с организациями-заказчиками кадров, обеспечение индивидуальной конкурентоспособности выпускника на рынке труда); преобразованиями в социальной реальности и социальном сознании (качественное изменение отношения к лицам с особенностями психофизического развития на фоне широкого распространения и внедрения «новых» идей их социализации); реальными и потенциальными изменениями в национальной системе образования (активная диверсификация (увеличение доли интегрированного обучения и воспитания, развитие инклюзивного образования), ориентация содержания и методики на повышение функциональных возможностей каждого ребёнка, степени его социального включения). В качестве ведущих ориентиров развития профессионального образования учителя-дефектолога выступили: необходимость опережающего развития подготовки специалистов, готовых к инновационным преобразованиям в сфере своей профессиональной деятельности; внедрение компетентностной модели подготовки педагога, обеспечивающей формирование способов гуманистического, инновационного педагогического мышления и деятельности, опыта применения полученных знаний в стандартных и нестандартных ситуациях; поддержка развития личности будущего педагога, создание условий его профессионального самоопределения, принятия педагогической деятельности как сферы самореализации.

В качестве основы проектирования обновленного содержания образования использован профессиональный профиль учителя-дефектолога, разработанный с учетом требований проекта профессионально-квалификационного стандарта педагога. Профессиональные

компетенции выделены в соответствии с основными трудовыми функциями и действиями педагога: организовывать процесс обучения, создавать развивающую образовательную среду, обеспечивать нормативное и учебно-методическое сопровождение образовательного процесса, осуществлять научно-исследовательскую и инновационную деятельность, осуществлять социальное взаимодействие в образовательных целях, осуществлять личностно-профессиональное саморазвитие. Особое внимание в каждой группе уделено компетенциям, обеспечивающим способность работать с комплексом особых образовательных потребностей, представленных в современной системе образования [1,2,3]. Исходной позицией для их выделения явилось понимание актуальных для обучения и воспитания детей с особенностями психофизического развития ценностей-целей (самостоятельность, равные возможности, независимость, уверенность, достоинство, успешность жизнедеятельности, качество жизни) и ценностей-средств (позитивное восприятие и принятие любого ребенка, уважение к личности, социальное включение, фасилитация, нормализация, безбарьерная адаптивная среда) [1]. Учитывался и тот факт, что такие средства развития личности как индивидуализация, интерактивность, самовыражение, совместное действие, партнерство, сотворчество, основанные на педагогическом оптимизме, эмпатии и толерантности в отношении рассматриваемой категории детей приобретают особое значение.

Уточнению компетенций, составивших содержание профессионального профиля учителя-дефектолога способствовала отработка комплекса новых задач его профессиональной деятельности в условиях интегрированного и инклюзивного образования [1]: понимание и применение индикаторов успеха интегрированного и инклюзивного обучения и воспитания; способность продуктивно взаимодействовать с ребенком, детской группой и всеми участниками образовательного процесса; способность составлять «социальный прогноз» развития ребенка: краткосрочную и долгосрочную оценку его самостоятельности и успешности в различных видах деятельности, перспектив профессионально-трудовой подготовки и трудоустройства; владение способами адаптации учебных программ и учебно-дидактических материалов; владение «новой методикой» обучения, в которой упор делается на активное участие каждого ребенка в учебном процессе разумными, культурно допустимыми и увлекательными способами; осмысленное применение «новых подходов» к оценке результатов интегрированного и инклюзивного обучения и воспитания, которые измеряются не количеством школьников, достигших поставленной цели, а качественными сдвигами в развитии отдельных учеников; рациональная организация социального партнерства между всеми участниками образовательного процесса (детьми, педагогами, родителями и др.), профилактика психотравмирующих ситуаций в школьном сообществе и за его пределами.

Компетентностный подход определяет главными ориентирами подготовленности педагога к реализации профессиональных функций сформированные у него за время обучения компетенции. Компетенции, в отличие от традиционной системы знаний, умений и навыков, содержат познавательный, деятельностный, мотивационный, ценностно-смысловой, эмоционально-волевой личностные компоненты, которые формируются в комплексе. Проектирование обновленного содержания профессиональной подготовки учителя-дефектолога осуществлялось с учетом структуры компетенций и обеспечивалось путем выделения знаний, необходимых для решения определенного типа профессиональных задач, умений действовать в ситуации их решения, личностных характеристик, способствующих эффективности совершаемых действий в изменяющейся образовательной реальности.

Введение понятия компетентности предполагает применение деятельностного типа содержания образования, в котором основной единицей являются не понятия, сведения, правила и т.д., а способы мышления, коммуникации, педагогического взаимодействия. В такой интерпретации основной единицей содержания образования выступают не знания о способах деятельности, а сами способы. Разработка деятельностного типа содержания образования предполагает представление способа деятельности в виде объективно

выделенной структуры, все элементы которой должны быть последовательно проделаны обучающимся. Данное положение нашло отражение при определении профессиональных компетенций учителя-дефектолога, которые в части «умения» представлены в виде набора базовых действий.

Компетентностный подход нацеливает на конструирование содержания образования «от результата», способности продуктивно действовать в стандартных и нестандартных профессиональных ситуациях. Описание компетенций учителей-дефектологов как результата профессиональной подготовки потребовало выделения критериев и показателей оценки ее качества. Состояние знаний (полнота, осмысленность, системность), умений действовать в ситуации решения профессиональной задачи (осознанность, самостоятельность, произвольность), характер познавательной деятельности (распознавание, репродукция, трансформация), а также характер таких личностных проявлений как мотивация и рефлексия стали основой для определения системы эмпирических индикаторов (дескрипторов), отражающих свойства компетенции и признаки ее освоения. Разработанная система индикаторов способствовала уточнению и обогащению содержания профессиональной подготовки учителя-дефектолога на предметном, операциональном и личностном уровнях.

Значимым акцентом разработки содержания профессиональной подготовки учителя-дефектолога явилось определение актуальных для современной образовательной ситуации профессиональных и личностных качеств. Результаты исследования профессионального развития учителей-дефектологов свидетельствуют, что специалисту особенно необходимы: педагогическая наблюдательность (умение определять потребности ребенка и те ограничения, которые мешают их реализации); аттракция (способность стимулировать продуктивное эмоционально-личностное взаимодействие); педагогический оптимизм (возможность опираться на сильные стороны ребенка); педагогическая ответственность (умение понимать индивидуальные проявления в поведении ребенка, создавать условия для дальнейшего развития его как индивидуальности); педагогическая настойчивость (потребность определять и отстаивать интересы ребенка в различных жизненных ситуациях) [3]. Ориентация на новые качества личности, влияющие в том числе и на успешное самоопределение педагога, стала составляющей ценностно-целевой основы модернизации содержания профессионального образования учителя-дефектолога.

В результате деятельности по обновлению содержания профессиональной подготовки специалиста было разработано научно-методическое обеспечение компетентностной модели учителя-дефектолога (определены сущностные признаки профессиональной компетентности, выделены группы компетенций в соответствии с основными функциями педагогической деятельности, уточнено их содержание применительно к условиям диверсификации современной системы образования), созданы макетные образцы образовательного стандарта высшего образования, типового учебного плана и типовых учебных программ.

### **Список литературы**

1. Гайдукевич, С.Е. Подготовка учителей-дефектологов к практике интегрированного и инклюзивного образования: обновление содержания и методики преподавания специальных учебных дисциплин / С.Е. Гайдукевич // Специальное образование: традиции и инновации: материалы IV междунар. науч.-практ. конф., г. Минск, 24 –25 октября 2013 г. / Бел.гос. пед. ун-т им. М. Танка. – Минск: БГПУ, 2013. – С. 22–26.

2. Назарова, Н.М. Интегрированное (инклюзивное) образование: генезис и проблемы внедрения / Н.М. Назарова // Вестник Московского городского педагогического университета. – 2009. – № 3. – С. 8–18.

3. Яковлева, И.М. Модель формирования профессиональной компетентности специального педагога (олигофренопедагога) // Специальная педагогика и специальная психология. Сборник статей участников IV междунар. теоретико-методологического

семинара 4 апреля 2012 г. В 2-ух томах. Том 1. Современные проблемы теории, истории, методологии. – М. : ЛОГОМАГ, 2012. – С. 257–262.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ