

УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ МАКСИМА ТАНКА»

Институт повышения квалификации и переподготовки
Факультет управления и профессионального развития педагогов
Кафедра менеджмента и образовательных технологий

РЕАЛИЗАЦИЯ ТЕХНОЛОГИИ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ
В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Курсовая работа
слушателя второго года обучения
группы ПДС-171
специальности переподготовки
1-08 01 71 «Педагогическая деятельность
специалистов» заочной формы
получения образования
Туркевича Василия Константиновича

Научный руководитель:
Катко Александра Николаевна
кандидат педагогических наук, доцент

Защищена

«__» _____ 2018
с оценкой 9 (девятка)

Минск, 2018

АНАТАЦЫЯ

У даследаванні разгледжаны тэарэтычныя асновы тэхналогіі крытычнага мыслення: паняцце крытычнага мыслення; сутнасць тэхналогіі развіцця крытычнага мыслення; базавая мадэль развіцця тэхналогіі крытычнага мыслення. Апісаны варыянт практычнага прымянення тэхналогіі крытычнага мыслення ў навучальным працэсе дзяржаўнай установы адукацыі "Сярэдняя школа № 31 г.Брэста": метадыка правядзення ўрокаў па прадмеце «Дапрызыўная падрыхтоўка»; практычная рэалізацыя тэхналогіі крытычнага мыслення ў навучальным працэсе.

АННОТАЦІЯ

В работе рассмотрены теоретические основы технологии критического мышления: понятие критического мышления; содержание технологии развития критического мышления; базовая модель развития технологии критического мышления. Так же описан вариант практического применения технологии критического мышления в учебном процессе государственного учреждения образования «Средняя школа № 31 г.Бреста»: методика проведения уроков по предмету «Допризывная подготовка»; практическая реализация технологии критического мышления в учебном процессе.

ANNOTATION

In work theoretical bases of technology of critical thinking are considered: concept of critical thinking; the content of technology for the development of critical thinking; the basic model for the development of critical thinking technology. The variant of practical application of technology of critical thinking in the educational process of the state educational institution "Secondary School No. 31 in Brest" is also described: the methodology for conducting lessons on the subject "Pre-conscription training"; practical implementation of the technology of critical thinking in the learning process.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА I ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ	6
1.1 Понятие критическое мышление	6
1.2 Содержание технологии развития критического мышления	7
1.3 Базовая модель развития технологии критического мышления	11
ГЛАВА II ПРАКТИЧЕСКОЕ ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИИ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 31 г.БРЕСТА»	13
2.1 Методика проведения уроков по предмету «Допризывная подготовка»	13
2.2 Практическая реализация технологии критического мышления в учебном процессе	18
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	21
СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ	23
ПРИЛОЖЕНИЯ:	24

«Скажи мне – и я забуду.
Покажи мне – и я запомню,
Вовлеки меня – и я научусь.»
(Конфуций)

ВВЕДЕНИЕ

Профессия учитель не для случайных людей. Именно от личности школьного педагога, его профессионализма зависит формирование будущих поколений. Он не только дает знания, но и выполняет нелегкую миссию воспитателя, а это не просто работа, это подвижничество. Личность педагога, его позиция и мироощущение – вот что в настоящее время особо значимо.

Нам нужна молодежь, правильно ориентированная, прежде всего на патриотизм, на любовь к своей земле. Сегодня во главу угла необходимо поставить патриотическое воспитание.

Об этом Президент Беларуси Александр Лукашенко заявил 24 августа 2017 года на пленарном заседании Республиканского педагогического совета.

По словам Александра Лукашенко, каждый урок либо дополнительное занятие должны иметь конкретное воспитательное и идеологическое наполнение.

Любая современная педагогическая технология представляет собой синтез достижений педагогической науки и практики, сочетание традиционных элементов прошлого опыта и того, что рождено социальным прогрессом, гуманизацией и демократизацией общества.

Приоритетные направления преобразований – это новые стандарты, в основе которых – ключевые компетенции, которые обеспечивают личностную, социальную и профессиональную успешность выпускника школы. Это новые технологии обучения, направленные на развитие самостоятельности, навыков работы в сотрудничестве, исследовательских и проективных умений, информационной компетентности; это новые ценности образования – умение уважать других людей, гражданская ответственность, глобальное мышление, активная жизненная позиция.

Одним из инновационных методов, позволяющих добиться позитивных результатов в формировании мыслительной деятельности школьников, является технология развития критического мышления (далее – КМ). Пришло время изменить подход к обучению, в центре которого должен стоять не учитель, а сам ученик.

Актуальность выбранной темы продиктована новыми социальными запросами, предъявляемыми к школе и заключается в необходимости совершенствования преподавания курса допризывной подготовки с применением новых моделей обучения, которые, выходя за рамки классической технологической стратегии, тем не менее, представляют опыт практической реализации личностноориентированного подхода в обучении и одной из таких моделей обучения является технология развития КМ школьников.

В настоящее время в образовательную практику образования активно внедряется технология развития критического мышления.

Необходимо построить учебный процесс так, чтобы ученики проявляли живость воображения, фантазию, могли сравнивать и ассоциировать, опираться

на интуицию и подсознание, а значит необходимо развивать у учеников творческое мышление. Ученика чрезвычайно трудно мотивировать к познавательной деятельности, к поиску пути к цели в поле информации и коммуникации. Дети всегда испытывают серьёзные затруднения в восприятии учебного материала по всем школьным предметам из-за недостаточно высокого уровня развития мышления и, прежде всего, критического.

Причина этого в недостаточно высоком уровне развития мышления и, прежде всего, критического. А это очень важно для человека существующего в гипердинамичном мире со стремительным развитием информации, коммуникаций и технологий, в котором «человек репродуцирующий» – понятие, в сущности, устаревшее и гибельное. Кроме воспроизводящей деятельности существует и другой род деятельности, именно - деятельность комбинирующая или творческая т.е. человек как генератор идей т.е. «человек генерирующий», поиска и открытий.

Активизация мыслительной деятельности обучающихся является условием успешной социализации их в реальном социуме. «Социализация» — самое широкое понятие среди процессов, характеризующих образование личности. Она предполагает не только сознательное усвоение готовых форм и способов социальной жизни, способов взаимодействия с материальной и духовной культурой, адаптацию к социуму, но и выработку собственного социального опыта, ценностных ориентаций, своего стиля жизни».

Критичность ума — это умение человека объективно оценивать свои и чужие мысли, тщательно и всесторонне проверять все выдвигаемые положения и выводы. Критическое мышление, т.е. творческое, помогает человеку определить собственные приоритеты в личной и профессиональной жизни, предполагает принятие индивидуальной ответственности за сделанный выбор, повышает уровень индивидуальной культуры работы с информацией, формирует умение анализировать и делать самостоятельные выводы, прогнозировать последствия своих решений и отвечать за них, позволяет развивать культуру диалога в совместной деятельности. И значит одно из главных требований к условиям реализации общеобразовательных программ — проектирование учителем личностно ориентированного урока. Основными условиями построения такого урока считаются приоритет индивидуальности, вариативность, открытость.

Основными целями данной образовательной технологии: развитие мыслительных навыков обучающихся, необходимых не только в учебе, но и обычной жизни (умение принимать взвешенные решения, работать с информацией, анализировать различные стороны явлений и др., т.е. коммуникативные и рефлексивные умения и действия обучающихся);

формирование нового стиля мышления, для которого характерны открытость, гибкость, рефлексивность;

формирование культуры восприятия информации, включающей в себя умение ориентироваться в источниках информации, адекватно понимать прочитанное, оценивать новые знания, делать выводы и обобщения;

развитие таких базовых качеств личности, как КМ, коммуникативность, креативность, мобильность, самостоятельность, ответственность за собственный выбор и результат своей деятельности;

стимулирование самостоятельной поисковой творческой деятельности.

Для формирования навыков КМ необходимо создать определенные учебные условия. Учащиеся должны:

учиться активно осваивая, синтезируя информацию и присваивая её;
иметь возможность применить новые знания к конкретным задачам.

КМ и учение возможно, когда учителя понимают и ценят разнообразие идей и опыта. КМ не возможно при менталитете, принимающем «единственно правильный ответ». Это разумное рефлексивное мышление, сфокусированное на решении того, во что верить и что делать. Это процесс, при помощи которого разум перерабатывает информацию, чтобы понять установившиеся идеи, создать новые идеи или решить проблемы:

1. Предоставлять время и возможность для приобретения опыта КМ;
2. Давать возможность ученикам размышлять;
3. Принимать различные идеи и мнения;
4. Способствовать активности учащихся в учебном процессе;
5. Убеждать учащихся в том, что они не рискуют быть высмеянными;
6. Выражать веру, что каждый учащийся способен на критические суждения;
7. Ценить проявления КМ.

Цель данной работы:

Теоретически обосновать, разработать и описать практику технологии критического мышления в процессе преподавания учебного предмета «Допризывная подготовка».

Содержание данной работы определяет следующие задачи:

1. Рассмотреть теоретические основы технологии развития критического мышления, её базовую модель и содержание.
2. Охарактеризовать методику проведения уроков с применением технологии критического мышления.
3. Описать технологию критического мышления при проведении уроков по предмету «Допризывная подготовка».
4. Раскрыть порядок и особенности практической реализации технологии критического мышления на уроках по предмету «Допризывная подготовка».

Объект исследования: технология критического мышления.

Предмет исследования: процесс реализации технологии критического мышления в ходе преподавания учебного предмета «Допризывная подготовка».

Методы исследования: моделирование, прогнозирование, анализ и синтез.

База исследования:

Государственное учреждение образования «Средняя школа № 31 г.Бреста».

Применение технологии КМ на уроках допризывной подготовки позволяет создать благоприятные условия для активизации и развития мыслительных способностей учащихся.