

УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
«БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ МАКСИМА ТАНКА»

Институт повышения квалификации и переподготовки  
Факультет управления и профессионального развития педагогов  
Кафедра менеджмента и образовательных технологий

**ТЕХНОЛОГИИ РЕАЛИЗАЦИИ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ  
ОБУЧЕНИЯ В ХОДЕ ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНО-ПОЛЕВЫХ  
СБОРОВ В ГОМЕЛЬСКОМ ГОРОДСКОМ КАДЕТСКОМ  
УЧИЛИЩЕ**

Курсовая работа  
слушателя 2 года обучения  
группы ПДС-171 специальности  
переподготовки 1-08 01 71  
«Педагогическая деятельность  
специалистов»  
заочной формы  
получения образования  
Пыльцова Михаила Степановича

Научный руководитель:  
Петрашевич Инна Ивановна,  
кандидат педагогических наук, доцент  
Защищена

2018  
с оценкой 9 ( девять )

## АННОТАЦИЯ

В курсовой работе изучено на теоретическом уровне и апробированы на практике «интерактивные методы обучения в ходе проведения учебно-полевых сборов в кадетском училище.

В работе показана возможность реализации интерактивного метода обучения в процессе проведения учебно-полевого сбора «Бумеранг», который позволяют решать вопросы повышения качества усвоения знаний, умений и навыков кадет; воспитывать у них такие качества как взаимовыручка, товарищество, дружелюбие, честность и справедливость.

Практическая значимость заключается в том, что теоретические положения, практический материал по реализации интерактивных методов обучения могут быть использованы воспитателями (педагогами допризывной подготовки) в своей работе.

## АНАТАЦЫЯ

У курсавой працы вывучана на тэарэтычным узроўні і апрабаваны на практыцы «інтэрактыўныя метады навучання у ходзе правядзення вучэбна-палявых збораў ў кадэцкім вучылішчы.

У працы паказана магчымасць рэалізацыі інтэрактыўнага метаду навучання ў працэсе правядзення вучэбна-палявога збору «Бумеранг», які дазваляюць вырашаць пытанні павышэння якасці засваення ведаў, уманняў і навыкаў кадэт; выхоўваць у іх такія якасці, як узаемадапамога, таварыства, прыязнасць, сумленнасць і справядлівасць.

Практычная значнасць заключаецца ў тым, што тэарэтычныя палажэнні, практычны матэрыял па рэалізацыі інтэрактыўных метадаў навучання могуць быць выкарыстаны выхавальнікамі (педагогамі дапрызыўнай падрыхтоўкі) ў сваёй працы.

## ABSTRACT

In the course work studied at the theoretical level and tested in practice "interactive teaching methods in the course of field training in the cadet school.

The paper shows the possibility of implementing an interactive method of training in the process of conducting field training "boomerang", which allows to solve the issues of improving the quality of learning the knowledge and skills of cadets; to educate them such qualities as mutual assistance, partnership, friendliness, honesty and justice.

The practical significance lies in the fact that theoretical provisions, practical material on the implementation of interactive teaching methods can be used by educators (teachers of pre-conscription training) in their work.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>ВВЕДЕНИЕ</b>		3
<b>ГЛАВА 1</b>	<b>ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ТЕХНОЛОГИИ РЕАЛИЗАЦИИ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ В ХОДЕ ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНО-ПОЛЕВЫХ СБОРОВ</b>	5
	1.1 Сущность и содержание понятия «интерактивные методы обучения»	5
	1.2 Классификация интерактивных методов обучения	10
<b>ГЛАВА 2</b>	<b>ПРАКТИКА РЕАЛИЗАЦИИ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ В ХОДЕ ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНО-ПОЛЕВЫХ СБОРОВ В ГОСУДАРСТВЕННОМ УЧРЕЖДЕНИИ ОБРАЗОВАНИЯ «ГОМЕЛЬСКОЕ ГОРОДСКОЕ КАДЕТСКОЕ УЧИЛИЩЕ»</b>	14
	2.1 Цель, задачи и содержание учебно-полевых сборов	14
	2.2 Реализация интерактивных методов в процессе проведения учебно-полевых сборов	17
<b>ЗАКЛЮЧЕНИЕ</b>		22
<b>СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ</b>		24
<b>ПРИЛОЖЕНИЯ</b>		26

## ВВЕДЕНИЕ

На современном этапе развития образования, ориентированного на компетентный подход к отбору содержания и организации образовательного процесса, главным критерием качества обучения выступает не только процесс усвоения знаний, а результат обучения – способность учащегося использовать приобретённые знания, умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Современный преподаватель всегда должен идти в ногу со временем: в своей работе использовать новое, передовое, всё, что предлагает современная педагогика для успешной реализации обучения, воспитания и развития. В последние десятилетия многое изменилось в образовании. Сегодня нет такого педагога, который бы не задумывался над вопросами использования предлагаемых форм и методов обучения, чтобы стимулировать познавательную активность каждого ученика, чтобы процесс обучения сделать как можно эффективней для учащихся, позволяющий достичь более высоких результатов обучения, воспитания и развития.

Основной смысл интерактивных методов обучения состоит в позитивных изменениях: уровень мотивации учащихся к учебной деятельности значительно повышается; появляется конструктивная коммуникация ученика и учителя; данное обучение способствует формированию регулярных действий; школьники позитивно воспринимают и успешно используют приобретённые знания и умения. Эффективность интерактивных методов проявила себя в создании благоприятных условий для учебного самоопределения, и в формировании навыков организаторской работы, и в формировании рефлексивных способностей учащихся.

Интерактивные методы основаны на принципах взаимодействия, позитивности, свободы выбора, создании ситуации успеха, активности обучающихся, обязательной обратной связи.

**Цель исследования** – изучить на теоретическом уровне и апробировать на практике «интерактивные методы обучения» в ходе проведения учебно-полевых сборов в кадетском училище.

### **Задачи исследования:**

1. Рассмотреть на теоретическом уровне сущность понятия «интерактивные методы обучения» их классификацию.
2. Рассмотреть цели и задачи, сущность учебно-полевого сбора в кадетском училище.
3. Апробировать на практике интерактивные методы обучения в процессе проведения учебно-полевых сборов в кадетском училище.

**Объект исследования** – интерактивные методы обучения.

**Предмет исследования** – реализация интерактивных методов в процессе проведения учебно-полевых сборов.

**Методы исследования:**

- теоретический анализ научно-методической литературы;
- изучение и обобщение педагогического опыта;
- описание интерактивных методов в процессе проведения учебно-полевого сбора.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ