

УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ МАКСИМА ТАНКА»

Институт повышения квалификации и переподготовки
Факультет управления и профессионального развития педагогов
Кафедра менеджмента и образовательных технологий

**«ТЕХНОЛОГИЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ КАК
СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ
УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ ФИЗИКИ»**

Курсовая работа
слушателя второго года обучения
группы ПДС-171
переподготовки 1-08 01 71
«Педагогическая деятельность
специалистов»
заочной формы
получения образования
Афанасик Татьяны Михайловны
фамилия, имя, отчество

Научный руководитель:
Поддубская Е.А.,
кандидат педагогических наук,
доцент

Защищена

_____ 2018
с оценкой 9 (девятка)

Минск, 2018

АНАТАЦЫЯ

Тэхналогіяй дыферэнцыраванага навучання можна лічыць такую педагагічную тэхналогію, адметнай асаблівасцю якой з'яўляецца дыферэнцыяцыя навучальнага працэсу. У даследаванні вывучаны тэарэтычныя аспекты рэалізацыі дыферэнцыраванага падыходу ў адукацыйным працэсе, на іх аснове распрацаваны дыферэнцыраваныя заданні па фізіцы для правядзення ўрокаў вывучэння новага матэрыялу, абагульнення, кантрольных работ, рашэнні задач у 7 класе; апісана метадыка прымянення дыферэнцыраваных заданняў.

АННОТАЦИЯ

Технологией дифференцированного обучения можно считать такую педагогическую технологию, отличительной особенностью которой является дифференциация учебного процесса. В исследовании изучены теоретические аспекты реализации дифференцированного подхода в образовательном процессе, на их основе разработаны дифференцированные задания по физике для проведения уроков изучения нового материала, обобщения, контрольных работ, решения задач в 7 классе; описана методика применения дифференцированных заданий.

ANNOTATION

The technology of differentiated teaching can be considered such a pedagogical technology, the distinctive feature of which is the differentiation of the educational process. The study explores the theoretical aspects of implementing a differentiated approach in the educational process, on their basis, differentiated tasks in physics have been developed for conducting lessons in the study of new material, generalization, control works, and solving problems in grade 7; the technique of application of differentiated tasks is described.

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1	5
ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ТЕХНОЛОГИИ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ В ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ЗНАНИИ	5
1.1 Понятие и пути реализации дифференцированного подхода в современном образовательном процессе	5
1.2 Особенности развития индивидуально-психологических характеристик учащихся в процессе дифференцированного обучения	8
ГЛАВА 2	12
ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЕ ЗАДАНИЯ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ ФИЗИКИ В 7 КЛАССЕ	12
2.1 Разработка комплекса дифференцированных заданий для уроков физики в 7 классе	12
2.2 Методические рекомендации по применению дифференцированных заданий на уроках физики в 7 классе	15
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	22
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	23
ПРИЛОЖЕНИЯ	24

ВВЕДЕНИЕ

Современное общество нуждается в личностях, которые умеют мыслить нестандартно, умеют интегрировать и синтезировать информацию, ставить и решать задачи, направленные в будущее. На сегодняшний день главная задача учителя заключается в том, что сформировать такого человека, который будет способен жить, работать и развиваться в мире, которого сегодня не существует.

Современная школа находится в постоянном поиске подходов, путей и способов обучения и воспитания подрастающего поколения. Происходит смена образовательной парадигмы. Концепция «энциклопедизма» сменяется ориентацией на развитие личности обучающегося, овладение им способами умственной и практической деятельности, помощи в профессиональном становлении. Становится важным не количество знаний, а их качество и умение использовать их при решении практических, не всегда стандартных задач.

Перед каждым учителем в течение его педагогической жизни встает целый ряд вопросов и проблем. Однако главным вопросом на сегодняшний день является вопрос о том, как учить целый класс вместе и каждого ребенка по отдельности.

Научить можно только того, кто хочет учиться, поэтому вопрос о развитии познавательной активности обучающихся будет оставаться актуальным во все времена.

Можно предположить, что ответом на эти вопросы станет применение технологии дифференцированного обучения. Изучение физики в белорусской школе начинается с 7 класса, поэтому естественным будет начинать обучение предмету с применением данной технологии именно с 7 класса.

Цель исследования: изучение теоретических аспектов реализации дифференцированного подхода в образовательном процессе и разработка на этой основе методических рекомендаций по применению дифференцированных заданий на уроках физики в 7 классе.

Задачи исследования:

1. Уточнить сущностные характеристики и пути реализации дифференцированного подхода в современном образовательном процессе.
2. Проанализировать особенности развития индивидуально-психологических характеристик учащихся в процессе обучения.
3. Разработать комплекс дифференцированных заданий для уроков физики в 7 классе.
4. Подготовить методические рекомендации по применению дифференцированных заданий на уроках физики в 7 классе.

Объект исследования: технология дифференцированного обучения.

Предмет исследования: дифференцированные задания как средство развития познавательной активности обучающихся (на примере уроков физики в 7 классе).

Методы исследования: общенаучные методы анализа для выделения объекта исследования, синтеза и построения соответствующих умозаключений и выводов; метод системного анализа, позволяющий раскрыть многообразие взаимосвязей изучаемого объекта; метод анализа документов; метод опроса.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ