

УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ МАКСИМА ТАНКА»

Институт повышения квалификации и переподготовки
Факультет управления и профессионального развития педагогов
Кафедра менеджмента и образовательных технологий

**РЕАЛИЗАЦИЯ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ В
СОТРУДНИЧЕСТВЕ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО
ПРЕДМЕТА «ДОПРИЗЫВНАЯ ПОДГОТОВКА»**

Курсовая работа
слушателя второго года обучения
группы ПДС -171
специальности переподготовки
1-08 01 71 «Педагогическая
деятельность специалистов»
заочной формы получения
образования
Шингеля Михаила Михайловича

Научный руководитель :
Шилова Елена Савельевна
кандидат педагогических наук,
доцент
Защищена

2018
с оценкой 9 (девять)

Минск, 2018

АННОТАЦИЯ

Современная педагогика направлена на создание таких форм, содержания и методов обучения, которые обеспечивают эффективное раскрытие индивидуальности ребенка – его познавательных процессов, личностных качеств, а также создание таких условий, при которых он захочет учиться, и будет лично заинтересован в том, чтобы воспринимать, а не отталкивать обучающие воздействия.

Определены основные варианты организации обучения в сотрудничестве при изучении предмета «Допризывная подготовка». Главной силой, влияющей на учебный процесс, стала работа в группах, самостоятельный подход к изучению материала, что практически невозможно при традиционном обучении.

АНАТАЦЫЯ

Сучасная педагогіка накіравана на стварэнне такіх формаў, зместу і метадаў навучання, якія забяспечваюць эфектыўнае раскрыццё індывідуальнасці дзіцяці – яго пазнавальных працэсаў, асобасных якасцяў, а таксама стварэнне такіх умоў, пры якіх ён захоча вучыцца, і будзе асабіста зацікаўлены ў тым, каб успрымаць, а не адштурхоўваць навучальныя ўздзеянні.

Вызначаны асноўныя варыянты арганізацыі навучання ў супрацоўніцтве пры вывучэнні прадмета «Дапрызыўная падрыхтоўка». Галоўнай сілай, якая ўплывае на навучальны працэс, стала праца ў групах, самастойны падыход вывучэння матэрыялу, што практычна немагчыма пры традыцыйным навучанні.

ABSTRACT

Modern pedagogy is aimed at creating such forms, contents and methods of education that provide effective disclosure of the child's individuality – his cognitive processes, personal qualities, as well as the creation of such conditions in which he wants to learn, and will be personally interested in perceiving and not repel the educational impact.

The main variants of the organization of training in cooperation in the study of the subject "pre-Conscription training". The main force influencing the educational process was the work in groups, independent approach to studying the material, which is almost impossible with traditional training.

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ В СОТРУДНИЧЕСТВЕ	6
1.1 Становление и развитие технологии обучения в сотрудничестве	6
1.2 Сущность технологии обучения в сотрудничестве	11
ГЛАВА 2 ПУТИ И СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИЯ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ В СОТРУДНИЧЕСТВЕ ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ДОПРИЗЫВНАЯ ПОДГОТОВКА»	15
2.1 Потенциал учебного предмета «Допризывная подготовка» для реализации технологии обучения в сотрудничестве	15
2.2 Специфика реализации технология обучения в сотрудничестве при изучении учебного предмета «Допризывная подготовка»	17
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	24
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	26

ВВЕДЕНИЕ

В настоящее время современная теория и практика преподавания утверждает личностно-деятельностный подход к обучению, когда направленность на развитие личности обучающегося является активной и всесторонней подготовкой к непрерывному процессу образования, самосовершенствования и саморазвития в течение всей жизни.

Современная педагогика направлена на создание таких форм, содержания и методов обучения, которые обеспечивают эффективное раскрытие индивидуальности ребенка – его познавательных процессов, личностных качеств, а также создание таких условий, при которых он захочет учиться, и будет лично заинтересован в том, чтобы воспринимать, а не отталкивать обучающие воздействия.

Название технологии сотрудничества было дано группой педагогов-новаторов, в обобщенном опыте которых соединились лучшие традиции русской педагогической школы (К. Д. Ушинский, Л.Н. Толстой), традиции советской школы (Н.К. Крупская, В.А. Сухомлинский, А. С. Макаренко) и зарубежной (Я. Корчак, Ж. Ж. Руссо, К. Роджерс, Э. Берн) психолого-педагогической практики и науки.

Педагогика сотрудничества сформировалась в середине 80-х годов как альтернатива авторитарным тенденциям в советской школе.

Теория личностно-развивающего обучения связана с идеей гуманизации образования. И это стало ясно лишь к концу 90-х гг. XX в.

Разработанная педагогическая система обогатила педагогическую науку новаторскими идеями и положениями. Она внесла огромный вклад в теорию и практику образования и воспитания. Можно с уверенностью сказать, что педагогика сотрудничества с каждым годом привлекает все более пристальное внимание мировой научной и педагогической общественности как в нашей стране, так и за рубежом.

От особенностей сотрудничества учителя и учащихся зависит характер учебных мотивов и эффективность обучения. Об этом свидетельствуют исследователи (А.И. Божович, В.Я. Ляудис, А.А. Люблинская, Д.Б. Эльконин и др.)

Чем активнее обучающийся, чем больше он вовлечен в интересную для себя деятельность, тем лучше результат. Важнейшим средством достижения цели обучения, ее эффективности и качества заложен принцип сотрудничества в педагогической деятельности.

Допризывная подготовка является центральным звеном в системе среднего учебного образования. «В процессе занятий решаются общеобразовательные задачи по расширению знаний о героизме и мужестве наших предков, воспитанию у молодежи гражданственности и патриотизма, товарищества, коллективизма, дисциплинированности, и таких

общечеловеческих моральных качеств как гуманность, нравственность и культура общения. Будущие защитники Отечества учатся стрелять, выполнять строевые приемы, отрабатывают военно-прикладные и физические упражнения, нормативы» [5, с. 4.].

Одним из результатов проводимой работы в системе допризывной подготовки молодежи состоит как поступить в военные ВУЗы страны и стать офицерами.

Актуальность исследования состоит в том, что в системе допризывной подготовки современная молодежь получает знания и умения включающие в себя представления о героизме и мужестве белорусского народа в деле защиты Отечества, знания конституционной обязанности по защите Республики Беларусь, изучение основ военного дела, а также формирования умения и навыков применения этих знаний на практике.

Сегодня одной из важнейших задач общеобразовательного процесса состоит в формировании мировоззрения учащихся на основе представления идеологии белорусского государства, гражданственности и патриотизма. В связи с этим актуальным становится внедрение в процесс обучения таких технологий, которые способствуют формированию и развитию у учащихся личной ответственности за выполнение конституционного долга по защите Республики Беларусь, воспитания гуманности, нравственности, духовности. Технологии обучения в сотрудничестве обеспечивают глубокое и прочное усвоение знаний.

Цель исследования – теоретически обосновать и методически обеспечить реализацию технологии обучения в сотрудничестве в процессе преподавания учебного предмета «Допризывная подготовка».

Задачи исследования:

1. Раскрыть становление и развитие технологии обучения в сотрудничестве
2. Определить сущность и содержание технологии обучения в сотрудничестве.
3. Выявить потенциал учебной предмета «Допризывная подготовка» для реализации технологии обучения в сотрудничестве.
4. Показать специфику реализации технология обучения в сотрудничестве при изучении учебного предмета «Допризывная подготовка».

Объект исследования – процесс обучения на третьей ступени общего среднего образования.

Предмет исследования – специфика реализации технологии обучения в сотрудничестве в процессе изучения учебного предмета «Допризывная подготовка».

Методы исследования:

- анализ педагогической и методической литературы по теме исследования,
- наблюдение,

- анализ деятельности обучающихся,
- педагогический эксперимент.

Практическая значимость исследования состоит в том, что предложенные педагогические принципы и средства реализации технологии обучения в сотрудничестве могут быть использованы педагогами в образовательном процессе.

База исследования: ГУОСО «Брестское областное кадетское училище» д. Ястрембель Барановичского района. 31, 32, 33 учебные взвода.

Структура работы: курсовая работа состоит из введения, двух глав, каждая из которых содержит несколько разделов, заключения, списка использованных источников.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ