

УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ МАКСИМА ТАНКА»

Институт повышения квалификации и переподготовки
Факультет управления и профессионального развития педагогов
Кафедра менеджмента и образовательных технологий

РЕАЛИЗАЦИЯ ТЕХНОЛОГИИ КОЛЛЕКТИВНОГО
ВЗАИМООБУЧЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ
ГОСУДАРСТВЕННОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА №1 Г. ДРОГИЧИНА»

Курсовая работа
слушателя второго года обучения
группы ПДС-171 специальности
переподготовки 1-08 01 71
«Педагогическая деятельность
специалистов»
заочной формы
получения образования
Оконечникова
Вячеслава Евгеньевича

Научный руководитель:
Шилова Елена Савельевна,
кандидат педагогических наук,
доцент
Защищена

_____ 2018
с оценкой 9 (девятка)

Минск, 2018

АННОТАЦИЯ

В образовательном процессе технология коллективного взаимообучения является одним из эффективных способов получения новых знаний, наработки навыков общения в группе, формирования коллективного микроклимата и индивидуальной мотивации в процессе обучения.

Цель исследования – методически обеспечить и теоретически обосновать реализацию технологии коллективного взаимообучения в образовательном процессе по учебному предмету «Допризывная подготовка».

Объект исследования – процесс обучения по Допризывной подготовке в учреждении образования. Использование технологии коллективного взаимообучения, характерно влияет на качество усвоение учебного материала учащимися, т.к. можно отметить высокую степень вовлеченности обучаемых, при рассмотрении учебного материала и достаточно хорошую его усвояемость.

АННТАЦЫЯ

У адукацыйным працэсе тэхналогія калектыўнага ўзаеманавучання з'яўляецца адным з эфектыўных спосабаў атрымання новых ведаў, напрацоўкі навыкаў зносін у групе, фарміравання калектыўнага мікраклімату і індывідуальнай матывацыі ў працэсе навучання.

Мэта даследавання – метадычна забяспечыць і тэарэтычна абгрунтаваць рэалізацыю тэхналогіі калектыўнага ўзаеманавучання ў адукацыйным працэсе па вучэбным прадмеце «Дапрызыўная падрыхтоўка».

Аб'ект даследавання – працэс навучання па дапрызыўнай падрыхтоўцы ва ўстанове адукацыі. Выкарыстанне тэхналогіі калектыўнага ўзаеманавучання, характэрна ўплывае на якасць засваенне вучэбнага матэрыялу навучэнцамі, бо можна адзначыць высокую ступень уцягнутасці навучэнцаў, пры разглядзе навучальнага матэрыялу і досыць добрую яго засваяльнасць.

ANNOTATION

In the educational process, the technology of collective mutual learning is one of the effective ways of obtaining new knowledge, the development of communication skills in the group, the formation of a collective microclimate and individual motivation in the learning process.

The purpose of the research is to methodically provide and theoretically substantiate the implementation of the technology of collective mutual learning in the educational process in the subject "Pre-conscription training".

The object of the study is the process of training on the pre-conscription training in an educational institution. The use of technology of collective mutual learning, characteristically affects the quality assimilation of educational material by students, tk. it is possible to note a high degree of involvement of trainees, when studying the educational material and its fairly good digestibility.

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ТЕХНОЛОГИИ КОЛЛЕКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ	5
1.1 Сущность и содержание понятий «технология», «взаимообучение»	5
1.2 История развития технологии коллективного взаимообучения	5
ГЛАВА 2 ПУТИ РЕАЛИЗАЦИИ ТЕХНОЛОГИИ КОЛЛЕКТИВНОГО ВЗАИМООБУЧЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ДОПРИЗЫВНАЯ ПОДГОТОВКА»	16
2.1 Образовательный потенциал содержания раздела «Огневая подготовка» учебного предмета «Допризывная подготовка» для реализации технологии коллективного взаимообучения	16
2.2 Реализация технологии коллективного взаимообучения на различных этапах учебного занятия	21
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	33
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	35
ПРИЛОЖЕНИЯ	37

ВВЕДЕНИЕ

Сегодня общество нацелено на создание универсального механизма развития системы образования, которое бы отвечало современным запросам и требованиям. В XXI-м веке нужны высококвалифицированные, образованные, нравственные, предприимчивые специалисты, которые могут владеть современными информационными технологиями, отличаться мобильностью, уметь активно использовать приобретенные знания и технологии, быть способным к сотрудничеству, обладать навыками самостоятельного поиска и анализа информации и формирования собственной позиции и полученного опыта.

В образовательном процессе технология коллективного взаимообучения является одним из эффективных способов получения новых знаний, наработки навыков общения в группе, формирования коллективного микроклимата и индивидуальной мотивации в процессе обучения. Современная педагогика активно использует данную технологию, поскольку она имеет целый ряд преимуществ, при работе с группами людей. Овладение технологией коллективного взаимообучения, может стать эффективным средством для педагога в координации работы учащихся в группах и поможет стимулировать их мотивацию и взаимодействие.

В настоящее время многие учёные, педагоги уделяют повышенное внимание и интерес к технологии коллективного способа обучения. Одни справедливо причисляют ее к группе развивающих педагогических технологий, а другие – к группе технологий на основе эффективности организации и управления процессом обучения, третьи – к личностно-ориентированным технологиям.

Исследования в данной тематике проводились некоторыми педагогами, которые внесли свой вклад в методику усвоения и овладения технологиями коллективного взаимообучения. Среди известных имен практиков и теоретиков, занимающихся этим направлением, можно назвать А.Г. Ривина, В.К. Дьяченко, М.Д. Брайтермена, А.С. Соколова, А.Г. Вишнепольской, А.Г. Границкой и др. В своих работах они рассматривали общедидактические, психологические, организационно-деятельностные, методические и другие аспекты технологии коллективного взаимообучения. Однако особого внимания заслуживают вопросы мотивационного, организационного, технологического обеспечения технологии коллективного взаимообучения обучающихся, которые позволяют координировать деятельность всех членов группы в процессе обучения.

Несмотря на большое количество теоретических и практических трудов, относящихся к проблеме коллективного взаимообучения, в образовании существуют и целый ряд нерешенных вопросов.

При проведении занятий по предмету Допризывная подготовка в ГУО «Средняя школа №1 г. Дрогичина» технология коллективного взаимообучения рассматривается как один из элементов процесса обучения. Она применяется

для углубления и закрепления знаний, полученных на занятиях в качестве практического усвоения полученного материала. Данная технология эффективна для выработки навыков самостоятельного и активного приобретения новых дополнительных знаний, а также умения анализировать полученную информацию и предоставлять результаты аналитической работы участникам группы.

Сущность коллективного взаимообучения осуществляется посредством включения каждого обучающегося в активную деятельность по обучению других учащихся. Практика свидетельствует, что умело организованная коллективная работа способствует формированию у обучающихся устойчивой готовности к освоению новых знаний. Кроме этого, коллективное взаимообучение позволяет создать диалог и активное обсуждение полученного материала, обмен мнениями и опытом.

Цель исследования – теоретически обосновать, методически обеспечить реализацию технологии коллективного взаимообучения в образовательном процессе при изучении учебного предмета «Допризывная подготовка» в ГУО «Средняя Школа №1 г. Дрогичина».

Задачи исследования:

- уточнить сущность и содержание понятий «технология», «взаимообучение», «технология коллективного взаимообучения»;
- выявить особенности организации технологии коллективного взаимообучения в процессе обучения;
- раскрыть образовательный потенциал содержания раздела «Огневая подготовка» учебного предмета «Допризывная подготовка» для реализации технологии коллективного взаимообучения;
- установить характер влияния технологии коллективного взаимообучения на качество усвоения учебного материала обучающимися.

Объект исследования – процесс обучения по Допризывной подготовке в учреждении образования «Средняя Школа №1 г. Дрогичина».

Предмет исследования – реализации технологии коллективного взаимообучения, как средство активизации познавательной деятельности учащихся, в процессе изучения учебного раздела «Огневая подготовка».

Методы исследования:

1. Теоретический анализ психолого-педагогической и методической литературы.

2. Педагогическое наблюдение.

3. Анализ результатов деятельности учащихся.

4. Обобщение собственного педагогического опыта и опыта своих коллег.