

УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ МАКСИМА ТАНКА»
Институт повышения квалификации и переподготовки
Факультет управления и профессионального развития педагогов
Кафедра менеджмента и образовательных технологий

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ПОРТФОЛИО В ПРЕПОДАВАНИИ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «УПРАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИЕЙ»**

Курсовая работа
слушателя второго года обучения
группы ПДС-171 специальности
переподготовки 1-08 01 71
«Педагогическая деятельность
специалистов»
заочной формы получения образования
Климкович Надежды Ивановны

Научный руководитель:
Минич О.А.
кандидат педагогических наук,
доцент
Защищена

_____ 2018
с оценкой 10 (десять)

Минск, 2018

АНТАЦЫЯ

У першай частцы курсавой работы раскрытая сутнасць, класіфікацыя і структура партфоліо, вызначаны крытэрыі ацэньвання і паказчыкі эфектыўнасці выкарыстання тэхналогіі партфоліо. У другой частцы, грунтуючыся на тэарэтычных матэрыялах і выяўленай спецыфіцы адукацыйнага працэса па вучэбнай дысцыпліне «Упраўленне арганізацыяй», прадстаўлена мадэль выкарыстання тэхналогіі партфоліо для выкладання вучэбнай дысцыпліны «Упраўленне арганізацыяй». Асобная ўвага надаецца працэсу рэалізацыі тэхналогіі партфоліо ў выкладанні вучэбнай дысцыпліны.

АННОТАЦЫЯ

В первой главе курсовой работы раскрыта сущность, классификация и структура портфолио, определены критерии оценивания и показатели эффективности использования технологии портфолио. Во второй главе, основываясь на теоретических материалах и выявленной специфике образовательного процесса по учебной дисциплине «Управление организацией», представлена модель использования технологии портфолио для преподавания учебной дисциплины «Управление организацией». Отдельное внимание уделяется процессу реализации технологии портфолио в преподавании учебной дисциплины.

ANNOTATE

In the first chapter of the course work, the essence, classification and structure of the portfolio are revealed, evaluation criteria and indicators of the effectiveness of the use of portfolio technology are determined. In the second chapter, based on theoretical materials and the identified specificity of the educational process for the academic discipline «Organization Management», a model of using the portfolio technology for teaching the educational discipline «Organization Management» is presented. Particular attention is paid to the process of implementing portfolio technology in the teaching of the discipline.

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1 ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ТЕХНОЛОГИИ ПОРТФОЛИО В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ.....	6
1.1 Сущность, классификация и структура портфолио.....	6
1.2 Критерии оценивания и показатели эффективности использования технологии портфолио.....	12
ГЛАВА 2 ПРАКТИЧЕСКОЕ ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ПОРТФОЛИО В ПРЕПОДАВАНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «УПРАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИЕЙ».....	17
2.1 Специфика образовательного процесса по учебной дисциплине «Управление организацией»	17
2.2 Реализация технологии портфолио в преподавании учебной дисциплины «Управление организацией».....	21
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	26
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	29
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	32

ВВЕДЕНИЕ

В современном мире одним из приоритетных направлений и аспектов развития жизни и деятельности человека является образование, обуславливающее необходимое общественное развитие и выступающее как основа научно-технического прогресса, культурного и инновационного характера управленческой работы. Развитие общества требует квалифицированного человеческого капитала, что в свою очередь влечет за собой рост значения знаний, являющихся, по мнению А. Маршала, «самым мощным двигателем производства» [19, с. 208]. Направление обучения на усвоение будущим специалистом определенных знаний, развитие академических, социально-личностных и профессиональных компетенций, определяют на современном этапе разные подходы к образованию и его качеству. При этом реализация компетентностного подхода предусматривает необходимость дополнения к традиционной системе оценивания результатов обучения технологиями, позволяющими проследить компетенции студентов.

В соответствии с Национальной стратегией устойчивого социально-экономического развития Республики Беларусь на период до 2030 года «в 2021–2030 годах предполагается переход к новой парадигме образования: учение вместо обучения, в основе которого не усвоение готовых знаний, а развитие у обучающихся способностей, дающих возможность самостоятельно усваивать знания, творчески их перерабатывать, создавать новое, внедрять его в практику и нести ответственность за свои действия» [20, с. 35].

Решить задачу подготовки специалистов, отвечающих требованиям времени, может помочь внедрение современных образовательных технологий, делающих акцент на учении, положительно влияющих на познавательную деятельность обучающихся, их творческую активность, сознательность, реализующих условия перехода от обучения к самообразованию, наделяя обучающихся статусом субъекта и центра образовательного процесса, предоставляя им свободу и ответственность в организации собственной учебной деятельности. При этом преподаватель приобретает роль консультанта, задача которого – помочь обучающимся сформировать свое образование и осознать личную ответственность за это.

К числу современных образовательных технологий, посредством которых может быть реализована новая образовательная парадигма, относится технология портфолио, представляющая собой технологию работы с результатами учебно-познавательной деятельности обучающихся, используемую для демонстрации, анализа и оценки образовательных результатов, развития рефлексии, повышения уровня осознания, понимания и самооценки результатов образовательной деятельности. Помимо этого применение технологии портфолио направлено на формирование у обучающихся ответственности за результаты собственного обучения, развитие навыков критического и творческого мышления, формирование навыков работы в группе, а также изменение роли преподавателя, который должен направлять и поддерживать познавательную деятель-

ность обучающихся, а не служить для них единственным источником информации.

Портфолио, обеспечивая преемственность разных уровней образования и различных институтов рынка труда, позволяет проследить непрерывную индивидуальную образовательную траекторию и профессиональное становление специалиста.

Вопросы эффективности использования технологии портфолио в преподавании подтверждаются зарубежной педагогической практикой. Диапазон использования рассматриваемой технологии постоянно расширяется, появляются новые виды: портфолио, основанное на применении современных информационных технологий – «электронное портфолио»; портфолио, ориентированное на новые образовательные цели – «паспорт компетенций и квалификаций»; единый образец портфолио, принятый Советом Европы – «Европейское языковое портфолио» и др.

В российской образовательной практике технология портфолио применяется начиная с принятия в 2002 году Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования. Помимо этого с 2013 года в России реализуется проект 4Portfolio.ru [21], ориентированный на ведение интерактивного веб-портфолио самыми различными категориями пользователей от воспитанника детского сада до молодого специалиста, а также педагога, профессионала и организации.

В Республике Беларусь об использовании технологии портфолио в образовательном процессе говорят лишь отдельные документы и факты. Так изучение вопросов применения технологии портфолио в образовательной практике отражено в работах А.А. Глинского [8] и Е.Н. Балыкиной [4]. Помимо этого в ГУО «РИВШ» в примерном перечне учебных программ повышения квалификации кадров образования на 2019 год заявлена тема «Методический портфолио университетского преподавателя».

Отмечая безусловную значимость существующих работ о применении технологии портфолио в образовательном процессе любого уровня, следует обратить внимание на то, что многие теоретические и практические вопросы, касающиеся использования технологии портфолио в преподавании для учебных дисциплин различных специальностей, требуют дальнейшего исследования.

Объектом исследования данной курсовой работы является процесс обучения студентов по специальности «Менеджмент (по направлениям)».

Предметом исследования выступает учебно-методическое обеспечение и преподавание учебной дисциплины «Управление организацией» на основе образовательной технологии портфолио.

Целью исследования является разработка теоретико-методологического обоснования использования технологии портфолио для преподавания учебной дисциплины «Управление организацией».

В соответствии с целью исследования определены следующие задачи:

– раскрыть сущность, структуру и содержание технологии портфолио для применения в образовательном процессе;

- разработать модель использования технологии портфолио с учетом специфики учебной дисциплины «Управление организацией»;
- сформулировать требования к структуре портфолио по учебной дисциплины «Управление организацией»;
- апробировать технологию портфолио в процессе преподавания учебной дисциплины «Управление организацией».

Теоретическую и методологическую базу курсовой работы составили труды отечественных и зарубежных ученых и специалистов, занимающихся проблемами использования технологии портфолио в преподавании. В ходе исследования использовались публикации в научных изданиях, материалы научных конференций по изучаемой проблематике.

Для решения поставленных задач применялись такие методы исследования как: теоретические – анализ и синтез; сравнительно-сопоставительный метод; классификация; обобщение научно-методической литературы по проблеме исследования; эмпирические – педагогическое наблюдение; педагогический эксперимент; качественный анализ полученных результатов.

Практическая значимость проведенного исследования заключается в разработке и предложении рекомендаций по созданию, внедрению и использованию технологии портфолио в процессе преподавания учебной дисциплины «Управление организацией».

Основные материалы исследования были представлены на:

- Международной научно-практической конференции «Инновационные подходы в образовательном процессе высшей школы: национальный и международный аспекты» [14];
- II Международной научно-практической конференции «Непрерывная система образования «Школа – Университет». Инновации и перспективы» [13];
- X Международной заочной научно-практической конференции «Инновационные процессы и корпоративное управление»;
- Международной научно-методической конференции «Технологии в образовании».

Курсовая работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников из 31 наименования, 3 приложений и изложена на 31 листе, не включая приложения.