

УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
«БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ МАКСИМА ТАНКА»  
Институт повышения квалификации и переподготовки  
Факультет управления и профессионального развития педагогов  
Кафедра менеджмента и образовательных технологий

РАЗВИТИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ШКОЛЬНОГО  
БИБЛИОТЕКАРЯ СРЕДСТВАМИ ИНТЕРНЕТ-ТЕХНОЛОГИЙ

Курсовая работа  
слушателя второго года обучения  
группы ПДС 171  
специальности переподготовки 1-08 01 71  
«Педагогическая деятельность специалистов»  
заочной формы получения образования  
Бойко Елена Анатольевна  
(фамилия, имя, отчество)  
Научный руководитель:  
Поддубская Е.А.,  
кандидат педагогических наук,  
доцент  
Защищена

\_\_\_\_\_ 2018  
с оценкой 9 (девять)

Минск, 2018

## АННОТАЦИЯ

Взаимодействие традиционной библиотеки учреждения образования с интернет-технологиями вывело библиотечную деятельность на более высокий уровень. Специалистам школьных библиотек необходима профессиональная компетентность в области их использования.

С целью изучения потребностей библиотечных специалистов учреждений образования, в исследовании была проведена работа по выявлению уровня профессиональных знаний в области Интернет-технологий, наиболее приемлемых форм повышения квалификации.

В работе представлена учебная программа повышения квалификации библиотечных работников учреждений образования «Использование Интернет-технологий в профессиональной деятельности библиотекаря в условиях новой школы». Цель программы - формирование и совершенствование информационной компетентности школьных библиотекарей на основе овладения технологиями организации деятельности библиотеки учреждения образования как информационно-ресурсного центра.

Программа ориентировано на специалистов библиотек учреждений образования.

Узаемадзеянне традыцыйнай бібліятэкі ўстановы адукацыі з інтэрнэт-тэхналогіямі вывела бібліятэчную дзейнасць на больш высокі ўзровень. Адмыслоўцам школьных бібліятэк неабходна прафесійная кампетэнтнасць у вобласці іх выкарыстання.

З мэтай вывучэння запатрабаванняў бібліятэчных адмыслоўцаў устаноў адукацыі, у даследаванні была праведзена праца па выяўленні ўзроўня прафесійных ведаў у вобласці Інтэрнэт-тэхналогій, найболей прымальных формаў падвышэння кваліфікацыі.

У працы прадстаўлена навучальная праграма падвышэння кваліфікацыі бібліятэчных працаўнікоў устаноў адукацыі "Выкарыстанне Інтэрнэт-тэхналогій у прафесійнай дзейнасці бібліятэкара ва ўмовах новай школы". Мэта праграмы - фармаванне і ўдасканаленне інфармацыйнай кампетэнтнасці школьных бібліятэкараў на аснове авалодання тэхналогіямі арганізацыі дзейнасці бібліятэкі ўстановы адукацыі як інфармацыйна-рэсурсавага цэнтра.

Праграма арыентавана на адмыслоўцаў бібліятэк устаноў адукацыі.

The interaction of the traditional library of the educational institution with Internet technologies has brought the library activities to a higher level. Specialists of school libraries need professional competence in the field of their use.

In order to study the needs of library specialists of educational institutions, the study was carried out to identify the level of professional knowledge in the field of Internet technologies, the most appropriate forms of training.

The paper presents the curriculum of the professional development of library workers of educational institutions "Using Internet technologies in professional activities of the librarian in the new school." The purpose of the program is to develop and improve the information competence of school librarians on the basis of mastering the technologies of organizing the activities of the library of the educational institution as an information resource center.

The program is aimed at specialists of libraries of educational institutions.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1	6
ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ ИНФОРМАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ШКОЛЬНОГО БИБЛИОТЕКАРЯ СРЕДСТВАМИ ИНТЕРНЕТ-ТЕХНОЛОГИЙ	6
1.1 Понятие об информационной компетентности школьного библиотекаря в педагогике	6
1.2 Характеристика современных Интернет-технологий в образовательном пространстве школы	11
ГЛАВА 2	18
ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ ИНФОРМАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ШКОЛЬНОГО БИБЛИОТЕКАРЯ СРЕДСТВАМИ ИНТЕРНЕТ-ТЕХНОЛОГИЙ	18
2.1 Анализ возможностей Интернет-технологий в развитии информационной компетентности школьного библиотекаря	18
2.2 Разработка программы обучения для школьного библиотекаря по изучению современных Интернет-технологий в профессиональной деятельности	24
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	27
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	29
ПРИЛОЖЕНИЯ	32

## ВВЕДЕНИЕ

Вопрос о роли современных информационных, а в последнее время и коммуникационных технологий в деле совершенствования и модернизации сложившейся образовательной системы остается актуальным на протяжении последних двух десятилетий. Однако наибольшую остроту он получил в ходе внедрения в практику учебного процесса относительно недорогих и поэтому доступных персональных компьютеров, объединенных как в локальные сети, так и имеющих выход в глобальную сеть Internet. Для успешной реализации программы модернизации среднего образования, во многом базирующейся на её компьютеризации и «интернетизации», потребуется не только современное техническое оснащение учебных заведений, но и соответствующая подготовка педагогов и организаторов системы образования.

Удовлетворение запросов общества в формировании личности зависит от эффективного функционирования современной школы, всех ее структурных подразделений, в том числе и школьной библиотеки. А это возможно только при условии высокого уровня профессиональной компетентности, наличия развитых профессиональных способностей работников. Поэтому качественно новую школьную библиотеку может дать качественно новое профессиональное сознание школьного библиотекаря, его высокая профессиональная компетентность. Это должен быть библиотекарь, повседневная деятельность которого полна поиском и новаторством. Он должен быть человеком активным, самостоятельным, иметь аналитический ум, анализировать свою работу и планировать функционирование школьной библиотеки как современного информационного центра. Главное условие формирования авторитета библиотекаря в коллективе школы полностью зависит от его профессионализма. Если присмотреться внимательнее к реформам школьного образования, то сутью любого совершенствования обучения является самостоятельная работа с источниками информации. Поэтому многое зависит от профессиональных способностей школьного библиотекаря по ориентированию среди источников информации и каналов доступа к ним. Именно эти требования и условия труда требуют от школьного библиотекаря повышения и развития его профессиональной компетентности.

Сегодня, когда мы говорим о том, что каждый человек должен иметь доступ к любой информации – жизненно важной, социально значимой, производственно необходимой, то мы понимаем, что эту информацию кто-то создает, обрабатывает, организует поиск, отвечает за ее хранение и распространение. Все чаще признается, что библиотекари – это как раз те специалисты, которые лучше других научились собирать информацию, документы (с учетом информационных потребностей), хранить их (вести учет информационных документов), систематизировать (определять классификационный индекс, предметные рубрики, ключевые слова) и предоставлять в пользование (создавать базы данных, электронный каталог, готовить бюллетени новых поступлений и т.д.). Библиотекой обеспечивается

информационная поддержка работы педагогического и ученического коллективов.

В традиционную схему «библиотека – ученик – учебник» вводится новое звено – компьютер.

Теперь уже библиотека в школе не пункт выдачи учебников, а, прежде всего, центр выдачи новой информации. И сегодняшний день требует построения библиотекарем новой библиотечной среды.

Если рассматривать библиотекарей как профессиональную специфическую группу информационных посредников, участвующих в информационных процессах, то понятно, что специалистам библиотек необходим особый уровень информационной компетентности и тщательно сформированное информационное поведение.

В качестве пилотного исследования был разработан опросник самооценки информационной компетентности библиотекарей. Далее была опрошена группа библиотекарей учреждений образования района. Им было роздано 42 опросника. Средний возраст библиотекарей составил 34 года, все опрошенные – женщины.

Программное обеспечение, которое лучше всего освоено библиотекарями, – это, прежде всего, текстовый редактор MS Word – владение на уровне 85% начальных умений и 15% – высокого уровня компетентности. Электронные таблицы MS Excel освоены библиотекарями на 51% на начальном уровне. Практически не знакомы библиотекарям такие приложения OS Windows, как MS Microsoft Office Publisher и Microsoft Office Access. Начальный уровень ресурсов Интернета освоен библиотекарями всего на 45% и только 20% владеют умениями в области технологий работы пользователя в глобальной сети.

Можно сделать вывод о неготовности библиотекарей выполнять функции посредника в новой информационной среде.

**Проблема:** в условиях необходимости непрерывной и интенсивной информационной поддержки в образовательном пространстве в учреждениях не удаётся создать скоординированную систему информационного обеспечения образовательного процесса, в связи с тем, что:

- Недостаточный уровень культуры работников учреждений образования в вопросах работы с информацией.
- Отсутствие единой системы сбора, хранения, обработки, систематизации и трансляции образовательной информации.
- Слабые материально-технические возможности для осуществления глубокого информационного обеспечения всех участников образовательного процесса.
- Слабое использование многообразия современных информационных технологий в системе повышения квалификации библиотечных работников.

**Объект исследования:** информационная компетентность библиотекарей учреждений образования.

**Предмет исследования:** процесс развития информационной компетентности школьного библиотекаря средствами Интернет-технологий.

**Цель исследования:** изучение теоретических аспектов проблемы развития информационной компетентности библиотекарей учреждений образования и разработка на этой основе программы обучения для школьных библиотекарей по изучению современных Интернет-технологий в профессиональной деятельности.

**Задачи:**

1. Уточнить сущность и содержание понятий «информационные технологии», «интернет-технологии» в профессиональной подготовке специалиста;
2. Исследовать возможности Интернет-технологий в развитии информационной компетентности школьного библиотекаря;
3. Разработать программу обучения школьных библиотекарей по изучению Интернет-технологий.

Для решения поставленных задач в работе применялись следующие методы:

- теоретические (анализ литературы, обобщение, синтез);
- эмпирические (наблюдение, анкетирование, беседа);
- статистические методы обработки данных (ранжирование, сравнение, статистическая обработка данных).

**Научная новизна и теоретическая значимость** заключаются в следующем:

- уточнено понятие «информационная компетентность» библиотечного специалиста;
- выявлены ключевые компетенции, входящие в состав информационной компетентности и ее отдельные компоненты;
- определены факторы (внутренние и внешние) развития информационной компетентности библиотечного специалиста.
- Практическая значимость исследования:
- диагностика уровня информационной компетентности библиотечных специалистов,
- разработка учебной программы.

Исследованием было охвачено 42 библиотекаря библиотек учреждений образования Слуцкого района.

**Структура исследования:** курсовая работа состоит из введения, двух глав, четырёх параграфов, заключения и списка литературы.