

***Сучасныя тэндэнцыі развіцця
адукацыі асобаў з асаблівасцямі
псіхафізічнага развіцця:
інтэграцыя, інклюзія***

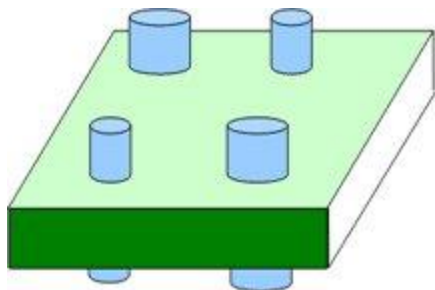
**Светлакова Вольга Юр'еўна,
кафедра спецыяльнай педагогікі
Інстытута інклюзіўнай адукацыі
БДПУ ім. М.Танка**

Пытанні

- Эканамічная і сацыякультурная дэтэрмінараванасць развіцця працэсаў інтэграцыі.
- Паняцці «інтэгрыраванае навучанне і выхаванне», «інклюзіўная адукацыя».
- Міжнародныя дакументы па інклюзіўным падыходзе.
- Адрозненне інтэгрыраванага навучання і выхавання і інклюзіўнай адукацыі.
- Накірункі рэалізацыі і асноўныя індыкатары інклюзіўнай адукацыі.

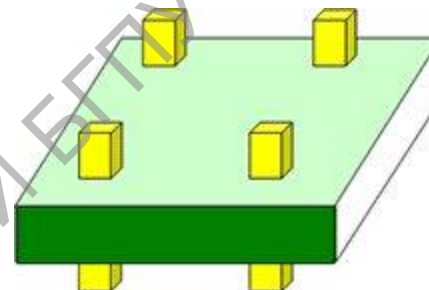
Мадэлі адукацыі

«Звычайная» адукацыя



- «Звычайнае» дзіця
- Круглыя калочкі для круглых адтулін
- Звычайныя педагогі
- Звычайныя школы

Спецыяльная адукацыя



- Асаблівае дзіця
- Квадратныя калочкі для квадратных адтулін
- Спецыяльныя педагогі
- Спецыяльныя школы

Инклюзивное образование : пособие для тренера : модули для администрации школ, педагогов, родителей и детей / М.В. Былино [и др.]. – Минск : Услуга, 2015. – 248 с.

Сацыяльна-эканамічныя дэтэрмінанты працэсаў інтэграцыі

- Эканамічны рост, наяўнасць фінансавых сродкаў.
- Дэмакратычная грамадская прылада.
- Дэмакратызацыя і гуманізацыя адукацыі.

Канцэпцыя «нармалізацыі» жыццядзейнасці асоб з інваліднасцю

(Н.Э. Бэнк-Мікельсен, Б. Нір'е)

«Людзі з абмежаванымі магчымасцямі пры адпаведных умовах могуць засвоіць сацыяльна значымыя навыкі і стэрэатыпы паводзін, якія лічуцца неабходнымі для нармальнага сацыяльнага функцыянавання побач з другімі членамі грамадства, для таго, каб жыць у грамадстве незалежным жыццём у адпаведнасці са сваімі асаблівымі патрабаваннямі»

Интэгрыраванае навучанне і выхаванне – арганізацыя спецыяльнай адукацыі, пры якой навучанне і выхаванне асоб з асаблівасцямі псіхафізічнага развіцця ажыццяўляюцца адначасова з асобамі, якія не адносяцца да асоб з асаблівасцямі псіхафізічнага развіцця

Кодэкс РБ аб адукацыі

У 2016/2017 навучальным годзе для 68,6% дзяцей з АПФР, якія маюць патрэбу ў атрыманні спецыяльнай адукацыі, функцыянавалі:

- 1 335 спецыяльных груп і 969 груп інтэгрыраванага навучання і выхавання;
- Спецыяльных класаў і 4 851 класаў інтэгрыраванага навучання і выхавання.

Отчёт о работе в 2016 году отдела специального образования
Министерства образования Республики Беларусь. – 2016.

[Электронный ресурс]. – Режим доступа:

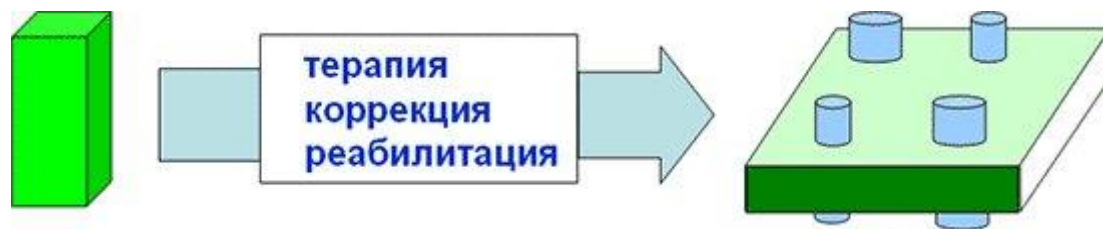
<http://asabliva.by/ru/main.aspx?guid=1451>. – Дата доступа : 31.08.2017.

- **Інтэгрыраванае навучанне і выхаванне** - арганізацыя спецыяльнага навучання, пры якой навучанне і выхаванне асоб з асаблівасцямі псіхафізічнага развіцця ажыццяўляюцца адначасова з асобамі, якія не адносяцца да асоб з асаблівасцямі псіхафізічнага развіцця.

Кодекс РБ аб адукацыі

- **Інклюзіяная адукацыя** – гэта навучанне і выхаванне, пры якім забяспечваецца найбольш поўнае ўключэнне ў сумесны адукацыйны працэс навучэнцаў з рознымі адукацыйнымі патрабаваннямі, у тым ліку асоб з асаблівасцямі псіхафізічнага развіцця, сродкамі стварэння ўмоў з улікам індывідуальных патрабаванняў, здольнасцей, пазнаваўчых магчымасцей навучэнцаў.

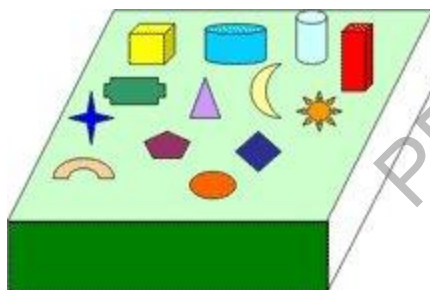
*Канцэпцыя развіцця
інклюзіўнай адукацыі
асоб з АПФР*



- Адаптацыя дзіцяці да патрабаваннў сістэмы
- Ператварэнне квадратных калочкаў у круглыя

- Сістэма застаецца нязменнай
- Дзіцяці адаптуецца да сістэмы, ці становіцца для яе непрыемлемым

Інклюзіўная адукацыя



- Усе дзеці розныя
- Усе дзеці могуць вучыцца
- Есць розныя здольнасці, розныя этнічныя групы, розны рост, узрост, пол
- Адаптацыя сістэмы да патрабаванняў дзіцяці

Инклюзивное образование : пособие для тренера : модули для администрации школ, педагогов, родителей и детей / М.В. Былино [и др.]. – Минск : Услуга, 2015. – 248 с.

**Асобыя адукацыйныя патрабаванні –
неабходнасць у спецыяльных умовах,
метадах і дадатковых сродках навучання,
абумоўленая асаблівасцямі (фізічнымі,
псіхічнымі, сацыяльнымі, лінгвістычнымі
і г.д.) і здольнасцямі навучэнца.**

*Канцэпцыя развіцця
Інклюзіўнай адукацыі асоб з АПФР*

Адрозненне інтэграцыі і інклюзіі

<i>Інтэгрыраванае навучанне і выхаванне</i>	<i>Інклюзіўная адукацыя</i>
Адукацыйнае асяроддзе не заўсёды ўлічвае патрабаванні кожнага навучэнца	Навучальнае асяроддзе створана з улікам патрабаванняў кожнага навучэнца
Дзіця прыстасоўваецца да ўмоў навучання	Установа прыстасоўваецца да дзіцяці
Дзіця з асаблівасцямі частку вучэбных заняткаў праводзіць па-за межамі асноўнага класа(групы)	Дзіця з асаблівасцямі разам з класам (групай) на ўсіх занятках
Навучэнец з АПФР навучаецца па асобных праграмах	Вучэбная праграма агульная, але на яе аснове пры неабходнасці складаецца індывідуальная праграма
Педагагі не заўсёды прафесіянальна падрыхтаваны да работы з дзецьмі з АПФР	Педагагі гатовы да работы з дзецьмі з асаблівасцямі
Адносіны: я цярплю побач з сабой Другога	Адносіны: я прымаю Другога

Змушко, А. М. От интегрированного обучения – к инклюзивному образованию: ключевые проблемы и задачи / А. М. Змушко // Народная асвета. – 2013. – № 1. – С. 18–23.

Канвенцыя аб правах інвалідаў

■ Артыкул 24. Адукацыя.

Дзяржавы- ўдзельнікі прызнаюць права інвалідаў на адукацыю. У мэтах рэалізацыі гэтага права без дыскрымінацыі і на аснове раўнапраўя магчымасцей дзяржавы- ўдзельнікі забяспечваюць **інклюзіўную адукацыю** на ўсіх узроўнях і навучанне на працягу ўсяго жыцця.

Прынцыпы інклюзіі

- Сацыяльная мадэль разумення інваліднасці
- Падтрымка разнабаковасці і прынцып індывідуальнага падыходу
- Прынцып індывідуальнага дызайна
- Прынцып «нічога пра нас і для нас без нас»
- Прынцып «прэзюмпцыі кампетэнтнасці кожнага дзіцяці»

Инклюзивное образование : пособие для тренера : модули для администрации школ, педагогов, родителей и детей / М.В. Былино [и др.]. – Минск : Услуга, 2015. – 248 с.