

наченного выше подхода может быть обеспечен обязательным соблюдением следующего положения: овладевая практикой правописания - операционным составом решения орфографической задачи, учащиеся должны осознавать теоретическую основу навыка правописания - почему именно эти действия и именно в такой последовательности ведут к правильному выбору нормативного написания.

А. В. Перевозная

К ВОПРОСУ О ДИФФЕРЕНЦИАЦИИ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ

1. В дидактической литературе выделены следующие формы организации обучения: фронтальная, групповая, индивидуальная и коллективная. Дифференцированное обучение чаще всего рассматривается как разновидность групповой работы, промежуточная ступень между групповой и индивидуальной формами. Существует точка зрения, критикующая на том основании тенденцию отождествлять групповое и дифференцированное обучение потому, что у них различные цели, способы организации. Необходимо более последовательно и четко разграничивать дифференцированное и групповое обучение.

2. Смещение дифференцированного и группового обучения возникает, по-видимому, потому, что при их организации происходит деление классного коллектива на группы. На наш взгляд, более продуктивна точка зрения, согласно которой дифференцированное обучение не приравнивается к формам обучения, к разновидности какой-то из них. Дифференциация есть качество учебного процесса, присущее ему, в какой бы форме он ни осуществлялся.

3. При существующей ныне классно-урочной организации обучения, которое в основном ведется фронтально, дифференциация неизбежна. Это связано с тем, что в одном коллективе оказываются учащиеся с различными интересами, склонностями, подготовленностью к восприятию материала, предусмотренного программой.

На наш взгляд, следует различать дифференциацию, проявляющуюся в обучении стихийно, в силу своей неизбежности, и дифференциацию, которая характеризуется целевой направленностью, преследует реализацию задач, вытекающих из особенностей усвоения материала учащимися данного коллектива.

Стихийная дифференциация не оказывает систематического воздействия на успешность продвижения школьников, поскольку являет-

оя эпизодической, имеющей место лишь на отдельных этапах обучения.

4. Известно, " что " процесс обучения представляет очень сложную и динамичную совокупность действий педагога и учащихся" (М.А. Данилов). Достижение дифференцированного обучения в его сложности и динамике - задача психолого-дидактических исследований. Методика же должна, опираясь на результаты этих исследований, предоставить учителю по возможности эффективную систему управления, адекватно обеспечивающую учебный процесс. Ведь именно путем выполнения определенного количества упражнений достигается заданный программой уровень сформированности умений и навыков.

5. Назовем некоторые вопросы, решение которых обеспечит последовательную дифференциацию обучения русскому языку:

а/ выделение умений и навыков, овладение которыми имеет принципиальное значение для успешного продвижения учащихся по предмету; нахождение материала, на котором эти умения и навыки могут быть отработаны наиболее экономным, эффективным путем;

б/ выделение основных умений и навыков будет способствовать концентрации усилий обучаемого и обучающего именно на них, оставляя за пределами обучения второстепенный материал. Это имеет особо важное значение при обучении школьников с невысоким уровнем подготовки. Известно, что им приходится овладеть не только новым, текущим, но и постоянно обращаться к пройденному ранее, что требует немалого количества времени и усилий, а, следовательно, может привести к перенапряжению;

в/ выделение материала, который фокусирует в себе в наибольшей степени сведения по различным разделам предмета (материала, характеризующегося насыщенностью внутриспредметными связями); работа с таким материалом требует постоянной актуализации знаний, умений, и навыков, формирование и закрепление которых происходило на предыдущих по времени этапах; г/ чередование заданий, требующих активизации репродуктивных и творческих возможностей учащихся; снабжение некоторого количества упражнений описанием способов действий с полученными знаниями; поощрение использования словарей, другой справочно-лингвистической литературы; д/ чередование заданий, выполняемых учениками без затруднений, " с ходу", с заданиями, выполнение которых " с ходу" затруднено. Первый тип заданий необходим для определения и фиксации достигнутого уровня подготовки, создания так называемых ситуаций успеха, благоприятно сказывающих

ся на мотивационной сфере школьника. Второй тип заданий намечает перспективу, направление обучения, цель, которую необходимо достичь;

е/ составление отдельных заданий с опорой на житейские представления учеников, их жизненный опыт;

ж/ обеспечение обобщенности не только на этапе предъявления новых знаний, но и при выработке умений и навыков на их основе;

з/ выбор способов дифференциации с учетом различных форм обучения, содержания материала и этапа его усвоения.

6. Контроль за усвоением знаний, выработкой умений и навыков в процессе планомерного дифференцированного обучения предполагает не только и не столько фиксирование конечных результатов прохождения темы, раздела, сколько систематическое наблюдение за ходом усвоения изучаемого материала. Следствием такого наблюдения является варьирование учебного процесса, корректирование учебных заданий для обеспечения более устойчивого продвижения учащихся. Мы разделяем точку зрения тех авторов, которые считают, что прерогатива дифференциации - не ликвидация уже имеющихся пробелов, а профилактика, предупреждение возможного отставания.

7. Планомерная дифференциация предполагает не только предъявление на всех этапах обучения материала, различающегося по уровню сложности. Напротив, возможны и необходимы такие формы организации учебного процесса, когда весь класс занят выполнением единого задания. Способность всех учащихся продуктивно участвовать во фронтальной работе служит одним из критериев эффективности дифференцированного обучения.

О.А.Коваленко

ИЗУЧЕНИЕ ТЕМЫ " СПОСОБЫ ПЕРЕДАЧИ ЧУЖОЙ РЕЧИ" В УП КЛАССЕ

1. Основная цель уроков русского языка - помочь учащимся овладеть системой языка. Именно на уроках русского языка учащиеся приобретают навыки использования языковых средств в речи, таким образом достигается главная цель обучения русскому языку - "... овладение им в должной мере для жизни..."¹. Необходимо только так организовать деятельность школьников, чтобы они приучались самостоятельно делать сравнения и выводы, классифицировать и обобщать материал.

1/ И.И. Срезневский (в кн. Лапатухина М.С. Методика преподавания русского языка.- М.: Учпедгиз, с.84.