

УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. М. ТАНКА»

Факультет социально-педагогических технологий
Кафедра возрастной и педагогической психологии

**Влияние самоактуализации на межличностный статус
студента в учебной группе**

Допущена к защите _____

Заведующий кафедрой _____ О.В. Беланоская

Протокол № ____ от _____ 2017 г.

Защищена _____ 2017 г.

с отметкой « _____ »

Дипломная работа
студентки 531 группы
5 курса специальности
«Социальная педагогика.
Практическая
психология»
дневной формы
получения образования
_____ Убогович
Мария Александровна

Научный руководитель
—
Кандидат
психологических наук,
доцент
_____ Юренков
Владимир Николаевич

Минск, 2017

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О САМОАКТУАЛИЗАЦИИ И МЕЖЛИЧНОСТНОМ СТАТУСЕ.....	5
1.1 Понятие и значение самоактуализации.....	5
1.2 Понятие межличностного статуса.....	22
Выводы по 1 главе:.....	34
ГЛАВА 2. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ САМОАКТУАЛИЗАЦИИ И МЕЖЛИЧНОСТНОГО СТАТУСА СТУДЕНТА.....	36
2.1 Методология исследования.....	36
2.2 Анализ и интерпретация полученных результатов.....	37
Выводы по 2 главе:.....	47
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	48
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....	50
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	54

Потребность человека развивать самого себя, расширить пределы своего опыта, реализовать весь свой потенциал получила название стремления к самоактуализации.

Различные стороны самоактуализации личности рассматривались как в зарубежной (А. Маслоу, К. Роджерс, Франкл и др.), так и в отечественной психологии (К.А. Абульханова-Славская, Т.И. Артемьева, Е.И. Головаха, Л.Я. Гозман, М.В. Кроз, Д.А. Леонтьев, и др.). В настоящее время активно исследуется специфика самоактуализации в профессиональной сфере (Н.Ф. Бачманова, Т.А. Верняева, Л.А. Коростылева), рассматриваются гендерные и возрастные особенности самоактуализации (Е.Е. Вахромов, И.С. Кон, Ю.А. Миславский). Несмотря на пристальное внимание к проблеме самоактуализации, появление новых подходов к ее решению, она остается слабо разработанной.

В наше время широких возможностей далеко не все используют выпадающие им шансы, немногие развивают свои способности, воплощают в реальность свои проекты и мечты. Важнейшими составляющими личностной активности являются притязания, которые непосредственно связаны с целеполаганием, так как, ставя перед собой какие-либо цели, мы предполагаем определенный результат при их достижении. От характера уровня притязаний зависит успешность самореализации в учебе и труде, высота и реалистичность целей, которые человек ставит перед собой, стратегия достижения этих целей.

Социальная психология, изучая процессы социализации и групповой динамики, должна учитывать тот факт, что некоторые личности даже в жёстких и неблагоприятных социальных обстоятельствах все же руководствуются высшими мотивами, в том числе и мотивом «поиска себя» и стремлением к самоактуализации. Без учёта этого, невозможно полно описать и понять функционирование таких малых групп, как неформальные творческие объединения, научно-исследовательские группы, религиозные общины, некоторые общественные движения и даже обычные университетские студенческие группы, так как в них особая роль может принадлежать людям, стремящимся к самоактуализации.

В связи с тем, что проблема связи самоактуализации и межличностного статуса студента недостаточно рассмотрена в теоретическом плане и экспериментальном плане, считаем данное исследование актуальным.

Цель работы: изучить влияние самоактуализации на межличностный статус студента в учебной группе.

Задачи исследования:

- 1 Провести теоретико-методологический анализ проблемы.
- 2 Изучить межличностный статус студентов в их учебных группах.
- 3 Выявить уровень самоактуализации студентов.
- 4 Проанализировать взаимовлияние самоактуализации на межличностный статус студента в учебной группе.
- 5 Сформировать выборку и подобрать необходимый диагностический инструментарий.

Объект: межличностный статус студента в учебной группе.

Предмет: взаимосвязь самоактуализации и межличностного статуса студента

Гипотеза: межличностный статус студента в учебной группе тем выше, чем сильнее уровень самоактуализации. Существует взаимосвязь между уровнем самоактуализации и межличностным статусом студента.

Теоретико-методологической основой исследования являются основные положения гуманистического и экзистенциального подходов к самоактуализации (А. Маслоу, Р. Роджерс, В. Франкл, Д.А. Леонтьев), комплексный и акмеологический подходы (С.Г. Ананьев, А.А. Бодалев, А.А.Деркач).

Для решения поставленных задач был использован библиографический метод и следующие **психодиагностические методики:**

1. Опросник «САМОАЛ» (А.В. Лазукин, адаптация теста ROI Э. Шострем);
2. Методика диагностики самооценки Дембо-Рубинштейн (модификация А.М.Прихожан)
3. Социометрический эксперимент (Я. Л. Коломинский).