

УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. М. ТАНКА»

Факультет социально-педагогических технологий
Кафедра возрастной и педагогической психологии

**Возрастная динамика жизненных планов в
юношеском возрасте**

Допущена к защите _____	Дипломная работа студентки 531 группы 5 курса специальности «Социальная педагогика. Практическая психология» дневной формы получения образования _____ Толкач Анны Андреевны
Заведующий кафедрой _____ О.В. Белановская	
Протокол № ____ от _____ 2017 г.	
Защищена _____ 2017 г. с отметкой « _____ »	Научный руководитель – Доктор психологических наук, профессор _____ Лобанов Александр Павлович

Минск, 2017 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ПОДХОДЫ К ПРОБЛЕМЕ ИССЛЕДОВАНИЯ САМОСОЗНАНИЯ В ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ НАУКЕ	5
1.1 Сознание и самосознание в психологических теориях личности.....	5
1.2 Социальный характер в структуре личности.....	13
1.3 Множественный интеллект как предмет психологического исследования.....	23
Выводы по главе 1.....	34
ГЛАВА 2. ИЗУЧЕНИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ СОЦИАЛЬНОГО ХАРАКТЕРА И ТИПОВ МНОЖЕСТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА СТУДЕНТОВ.....	36
2.1 Методика и организация исследования.....	36
2.2 Социальный характер и типы множественного интеллекта студентов	42
2.3 Взаимосвязь социального характера и типов множественного интеллекта студентов.....	53
Выводы по главе 2.....	57
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	59
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	62
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	66

ВВЕДЕНИЕ

В эпоху развития современного общества, или как его еще называют «эпоху постмодерн», происходит серьезная трансформация не только социума, но и личности в целом. Дегуманизация человека, наблюдаемая многими аналитиками, ориентация не на свои, а на технические возможности, деперсонализация личности и многие другие проблемы все больше набирают свои обороты. В связи с этим наиболее остро становится вопрос о развитии личности в современном обществе, а именно о развитии ее социального характера и самооценки интеллектуальных способностей, о трансформации жизненных планов в юношеском возрасте, обусловленных их личностными характеристиками.

Проблема социального характера рассматривается в теориях как зарубежных, так и отечественных исследователей (А.А. Араблинская, А. Кардинер, Р. Линтон, Б.Ф. Сикорский, П.А. Сорокин, Р. Функ, Э. Фромм и многие другие). В рамках теории постмодернизма, концепция социального характера более подробно представлена в работах Э. Фромма. Он подчеркивал, что социальный характер является важнейшим фактором, определяющим поведение личности и особенности ее социализации, промежуточным связующим звеном между личностью и обществом.

Тема интеллекта, интеллектуальных способностей приобрела в данную эпоху наибольшую актуальность. Личность стремится развиваться, быть не такой как все, и в связи с этим в современной психологии возникла проблема пересмотра теорий интеллекта. Наибольшую актуальность на сегодняшнее время имеет теория множественного интеллекта Г. Гарднера, которая не ограничивает личность и не привязывает ее интеллектуальные способности к числовым значениям, а направляет на выявление и развитие тех характеристик, которые имеют существенное преимущество по сравнению с другими.

Таким образом, изучение постмодернистской личности, её социального характера и интеллекта все больше приобретает свою актуальность. В связи с этим, цель нашего исследования – изучение взаимосвязи социального характера и типов множественного интеллекта в структуре самосознания студентов.

В соответствии с обозначенной целью исследования, в работе решаются следующие задачи:

1. Проанализировать проблему исследования самосознания личности.
2. Определить основные черты личности и социального характера студентов.
3. Определить основные типы множественного интеллекта студентов.

4. Определить связь между социальным характером и самооценкой множественного интеллекта студентами.

Объект – исследование социального характера личности в структуре самосознания студентов.

Предметом исследования является представление о жизненных планах в структуре социального характера и типов множественного интеллекта.

Гипотеза исследования – черты социального характера студентов взаимосвязаны с оценкой значимости типов множественного интеллекта.

В качестве методологического исследования мы использовали:

1. Метод теоретического анализ научной литературы.
2. Психодиагностические методы (тест «Темперамент и социотип» П. Хейманса; модифицированная методика BSRI (Bem Sex Role Inventory) С. Бэм; семантический дифференциал (в модификации А.А. Толкач); «Тест множественного интеллекта» Г. Гарднера, а также методы математической статистики (коэффициент ранговой корреляции Спирмена, многомерный метод факторного анализа, многомерный метод кластерного анализа, двухвыборочный t-критерий Стьюдента).