

УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. М. ТАНКА»

Факультет социально-педагогических технологий
Кафедра возрастной и педагогической психологии

**Стилевые особенности приспособления студентов к
субъективно сложным ситуациям**

Допущена к защите _____

Заведующий кафедрой _____ О.В. Белановская

Протокол № ____ от _____ 2017 г.

Защищена _____ 2017 г.

с отметкой « _____ »

Дипломная работа
студентки 531 группы
5 курса специальности
«Социальная педагогика.
Практическая психология»
дневной формы
получения образования
_____ Попковой
Натальи Александровны

Научный руководитель –
Кандидат психологических наук,
доцент
_____ Гормоза Татьяна
Валерьевна

Минск, 2017 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРИСПОСОБЛЕНИЯ К ТРУДНЫМ ЖИЗНЕННЫМ СИТУАЦИЯМ	5
1.1. Изучение трудных жизненных ситуаций в зарубежной и отечественной психологии.....	5 15
1.2. Основные подходы и модели копинг-поведения в зарубежной и отечественной психологии.....	19 28
1.3. Способы и стратегии поведения в трудных жизненных ситуациях....	
Выводы по 1 главе	29
ГЛАВА 2. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ ПРИСПОСОБЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ К СУБЪЕКТИВНО СЛОЖНЫМ СИТУАЦИЯМ	29 31
2.1. Методологическое обоснование исследования.....	33
2.2. Изучение копинг-стратегий.....	
2.3. Определение типичных способов преодоления трудных жизненных ситуаций.....	40 59
2.4. Определение субъективно сложных ситуаций и способов их преодоления.....	61 63
2.5. Выявление взаимосвязи стилевых особенностей приспособления студентов к субъективно сложным ситуациям.....	66
Выводы по 2 главе	70
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	
СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	
ПРИЛОЖЕНИЯ	

репозиторий БГПУ

ВВЕДЕНИЕ

Студенческий возраст является критическим с точки зрения формирования личности. Это время активной социализации человека как будущего профессионала. Основные новообразования в этом возрасте: социальная зрелость, взрослость, самостоятельность, определение смысла и стиля жизни, профессиональное самоопределение. Происходит построение и переоценка системы ценностей, конструирование жизненной перспективы. В этот период перед молодым человеком стоит множество жизненно важных задач, в процессе решения которых человек сталкивается с обстоятельствами, которые способствуют его развитию или регрессу. В жизни каждого человека возникают такие ситуации, которые ранее не встречались в его жизненном опыте, и человек не может реагировать на внешние воздействия привычным способом. Такие ситуации воспринимаются как сложные и человеку необходимо адекватно выходить из сложившейся трудной ситуации.

Сложные жизненные ситуации являются неотъемлемой частью жизни индивида, и особенности восприятия жизненных трудностей во многом определяются его субъективностью [32, с. 5].

Среди авторов, занимавшихся изучением трудных жизненных ситуаций, можно назвать Б.С. Брагус, Л.Ф. Бурлачук, Ф.Е. Василюка, Е.Е. Данилову, К. Муздыбаева, М. Тышкову, Н.Г. Осухова и др.

Весьма актуальна для зарубежных и отечественных психологических наук исследования совладающего поведения как приспособления к трудным жизненным ситуациям. Оценив сложность ситуации, человек выбирает подходящую для него стратегию поведения и деятельности, преобразует своё отношение к себе, другим людям, миру в целом. Развитие совладающего поведения способствует увеличению психосоциальной компетенции, что способствует сохранению физического и психического здоровья человека.

Среди авторов, занимавшихся изучением совладающего поведения, можно назвать Л. Мэрфи, Р. Лазурус, С. Фолкман, Н. Хаап, Л.И. Анцыферова, Т.Л. Крюкова, А.Ю. Маленова, И.Г. Малкина-Пых, Е.М. Семенова, Н.А. Сирота, В.М. Яптонский и др.

Принципиально важно какую стратегию защиты собственного «Я» выберет человек в любой ситуации. Это решение может кардинально повлиять на его будущее и, как следствие, возможность самоактуализации. Необходимо научить человека конструктивно решать внешние и внутренние затруднения, при условии хорошего душевного самочувствия. Для этого необходимо всесторонне изучить проблему и проанализировать причинно-следственные связи между социальными и внутриличностными

закономерностями.

Актуальность выбранной темы отражается повышением интереса общества к сохранению физического и психического здоровья населения в сложных для человека ситуациях.

Цель исследования: определение стилевых особенностей приспособления студентов к субъективно сложным ситуациям.

Задачи исследования:

1. Изучить историю и современное состояние проблемы приспособления к субъективно сложным ситуациям;
2. Выделить и описать способы и стратегии поведения в трудных жизненных ситуациях;
3. Изучить стилевые особенности приспособления студентов к субъективно сложным ситуациям.
4. Выявить взаимосвязь стилевых особенностей приспособления студентов к субъективно сложным ситуациям.

Объект исследования: приспособление студентов к субъективно сложным ситуациям.

Предмет исследования: стилевые особенности приспособления студентов к субъективно сложным ситуациям.

Теоретическая значимость исследования представлена обобщением и структурированием основных научных концепций и положений по исследуемой проблеме. В результате эмпирического исследования были выявлены и описаны особенности приспособления студентов к субъективно сложным ситуациям, что вносит вклад в системные исследования личности и индивидуальности.

Практическая значимость исследования заключается в том, что полученные в исследовании данные могут быть использованы в вузовской психологической службе при организации консультативных работ, программ психологической работы со студентами и их адаптации. В курсах кризисной, социальной, дифференциальной психологии, психологии личности. Повышение психосоциальной компетенции у студентов в приспособлении к субъективно сложным ситуациям.

Научная новизна исследования определяется составлением круга субъективно сложных ситуаций у современных студентов, выявление стилей приспособления современных студентов к жизненным трудностям.

Методы и методики исследования:

В качестве методов исследования использованы: методы теоретического уровня познания, метод тестов, метод опроса, методы обработки данных.

1. «Копинг-поведение в стрессовых ситуациях» С. Норман, Д.Ф. Эндлер, Д.А. Джеймс, М.И. Паркер, адаптированный вариант Т.А. Крюковой [46];

2. «Преодоление трудных жизненных ситуаций (ПТЖС)» (русскоязычная версия немецкого опросника SVF120) В. Янке, Г. Эрдманна, адаптированный вариант Н.Е. Водопьяновой [50];

3. «Совладание с трудными жизненными ситуациями» Н.Г. Осухова [35].

Исследование проведено на базе УО «Белорусский государственный педагогический университет им. М. Танка» факультет социально-педагогических технологий. **Выборка** составила 112 респондентов, студенты 3 и 4 курсов дневной и заочной форм обучения.

репозиторий БГПУ