

УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. М. ТАНКА

Факультет социально-педагогических технологий
Кафедра возрастной и педагогической психологии

**Особенности эмоциональной сферы студентов с разным
типом мышления**

Допущена к защите _____	Дипломная работа студентки 531 группы 5 курса специальности «Социальная педагогика. Практическая психология» дневной формы получения образования
Заведующий кафедрой _____ О.В. Белановская	_____ Микулич
Протокол № ____ от _____ 2017 г.	Ольга Игоревна
Защищена _____ 2017 г.	
с отметкой « _____ »	Научный руководитель – Кандидат психологических наук, доцент _____ Юренков Владимир Николаевич

Минск, 2017

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ СОВРЕМЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ОБ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ И ТИПЕ МЫШЛЕНИЯ.....	5
1.1 Основные теоретические подходы к изучению особенностей эмоциональной сферы.....	5
1.2 Характеристика и виды эмоций.....	19
1.3 Индивидуальные особенности мышления. Типы мышления.....	32
Выводы по 1 главе.....	38
ГЛАВА 2 ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ СФЕРЫ И ТИПА МЫШЛЕНИЯ.....	39
2.1 Методология исследования.....	39
2.2 Эмпирическое исследование взаимосвязи эмоциональной сферы и типа мышления.....	40
2.3 Анализ и интерпретация полученных результатов.....	44
Выводы по 2 главе.....	48
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	49
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	50
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	52

ВВЕДЕНИЕ

Эмоции – это особые психические явления, которые содержат в себе субъективную оценку значимости для человека всевозможных событий, предметов, явлений и людей в форме переживаний.

Само слово «эмоция» происходит от латинского «emovere», что значит возбуждать, волновать, потрясать. Эмоции тесно связаны с потребностями, поскольку, как правило, при удовлетворении потребностей человек испытывает положительные эмоции и, наоборот, при невозможности получить желаемое – отрицательные [12, стр. 58].

Долгие годы ученые противопоставляли эмоции и процессы, связанные с познанием окружающей действительности, считая эмоции явлением, доставшимся нам в наследство от далеких животных предков. На сегодняшний день общепринято, что в структуру эмоций входит не только субъективный компонент, т. е. отражение состояния человека, но и познавательный компонент – отражение объектов и явлений, имеющие определенное значение для потребностей, целей и мотивов человека, переживающего эмоции. Отсюда следует двойная обусловленность эмоций – с одной стороны, потребностями человека, которые определяют его отношение к объекту эмоций, а с другой – его способностью отразить и понять определенные свойства этого объекта [13, стр. 125].

Проблема развития мышления волнует умы ученых и общественность с древних времен. Долгое время процесс мышления рассматривался в качестве предмета изучения таких дисциплин как философия, религия, логика. Лишь позднее проблема мышления стала рассматриваться в психологии и стала предметом точного экспериментального исследования [12, стр. 115].

Актуальность работы обусловлена тем, что взаимосвязь эмоциональной сферы и типа мышления у студентов является мало изученной.

Цель дипломной работы - изучить особенности проявления эмоциональной сферы студентов с разным типом мышления.

В соответствии с заданной целью были сформулированы следующие задачи дипломной работы:

1. Изучить и проанализировать научную психолого-педагогическую литературу, посвященную проблеме изучения особенностей эмоциональной сферы студентов.
2. Сформировать выборку испытуемых и подобрать необходимый диагностический инструментарий.
3. Эмпирическим путем выявить существует ли взаимосвязь между эмоциональной сферой и типом мышления.
4. Подвести итоги проведенного исследования и сформулировать выводы.

В качестве гипотезы выдвигается положение, что проявления эмоциональной сферы находятся в определённой взаимосвязи с типом мышления.

Объект исследования: эмоциональная сфера студентов.

Предмет исследования: связь между эмоциональной сферой и типом мышления.

В качестве методов исследования использовались:

1. Анализ литературы по данной проблеме.
2. Психологическое тестирование.
- 3 Методы математической статистики.

репозиторий БГПУ