

УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ МАКСИМА ТАНКА»

Факультет социально-педагогических технологий
Кафедра возрастной и педагогической психологии

**Реализация механизмов психологической защиты в
зависимости от типа акцентуации у студентов**

Допущена к защите _____	Дипломная работа студентки 531 группы 5 курса специальности «Социальная педагогика. Практическая психология» дневной формы получения образования
Заведующий кафедрой _____ О.В. Белановская	
Протокол № ____ от _____ 2017 г.	
Защищена _____ 2017 г.	Мальшевой Надежды Александровна Научный руководитель – Кандидат
с отметкой « _____ »	психологических наук, доцент Гормоза Татьяна Валерьевна

Минск, 2017

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	2
ГЛАВА 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИЗУЧЕНИЕ МЕХАНИЗМОВ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ЗАЩИТЫ И ТИПА АКЦЕНТУАЦИИ В ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ.....	5
1.1 Понятие, виды механизмов психологической защиты индивидуальные особенности их использования.....	5
1.2..... Исследования типов акцентуации характера в психологии, виды акцентуаций.....	18
1.3..... Индивидуальные особенности использования механизмов защит юношеского возраста.....	23
Выводы по первой главе.....	28
ГЛАВА 2 ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ МЕХАНИЗМОВ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ЗАЩИТЫ И ТИПА АКЦЕНТУАЦИИ ХАРАКТЕРА У СТУДЕНТОВ.....	30
2.1 Методологическое обоснование исследования	30
2.2 Изучение механизмов психологической защиты у студентов.....	33
2.3 Изучение типов акцентуации характера среди студентов.....	35
2.4 Изучение доминирующих копинг- стратегий в юношеском возрасте.....	39
2.5 Взаимосвязь механизмов психологической защиты и типов акцентуации характера у студентов.....	44
Выводы по второй главе.....	48
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	51
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....	55
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	59

ВВЕДЕНИЕ

Одним из интересных, но в то же время недостаточно изученных разделов возрастной психологии является психология юношеского возраста. Особенности этого возраста зависят от многих факторов, как индивидуально-психологических, так и социальных. Условия развития личности в юношеском возрасте существенно отличаются от условий развития в подростковом возрасте. Эти различия связаны с достижением юношей или девушкой анатомо-физиологической зрелости, с его новым положением в семье, коллективе и обществе, изменением типа ведущей деятельности и с необходимостью решения проблемы профессионального самоопределения.

Юношеский возраст в силу изменения положения в обществе и необходимости решения важных задач связан с напряжением, а значит, и с механизмами психологической защиты, копинг-стратегиями. Исследования совладающего поведения студентов обусловлена тем, что обучение в университете сопровождается переживанием различных стрессовых ситуаций, связанных как с учебным процессом, так и с личными взаимоотношениями. Особый интерес изучение психологической защиты представляет в наши дни, в условиях быстрых изменений, происходящих в обществе, государстве, мире поскольку защитные механизмы активизируются при поступлении большого объема разнородной информации, расходящейся с уже накопленным опытом. Психологическая защита, способствуя адаптации человека к своему внутреннему миру и психическому состоянию. Рассогласованность механизмов психологической защиты может привести к нарушению процессов адаптации и социализации личности.

Психологическая защита – специальная регулятивная система стабилизации личности, направленная на устранение или сведения до минимума чувства тревоги, связанного с осознанием конфликта [35,с.3]. Функцией психологической защиты является «ограждение» сферы сознания от негативных, травмирующих личность переживаний. Но как только намечается какое-либо расхождение, перед человеком встает проблема: либо изменить идеальное представление о самом себе, либо каким-то образом переработать информацию. Именно при выборе последней стратегии начинают действовать механизмы психологической защиты. Психологическая защита определяется субъективной значимостью события для человека.

Большее количество исследований механизмов психологической защиты стало проводиться после разработки опросника Келлермана-Плутчика для определения уровня выраженности защитных механизмов. Все чаще стали появляться работы, посвященные этим важным механизмам

неосознаваемой регуляции поведения. Прорабатываются концепции видными отечественными учеными-исследователями механизмов психологической защиты личности А.В. Петровским, Ю.А. Шерковиной, П.М. Якобсоном.

По Б. Д. Карвасарскому, механизм психологической защиты личности рассматривается как функциональная психическая система [17,с.517]. По В.Г. Каменской освещаются психологическая защита и мотивация в структуре внутриличностного (прежде всего – мотивационного) конфликта [16].

Более поздним и схожим вариантом (способом) справиться с субъективно сложно психологической ситуацией является копинг-стратегия.

Копинг-стратегия – это совокупность осознанных когнитивных, поведенческих и эмоциональных усилий, направленных на изменение / разрешение критических ситуаций, либо позволяющих привыкнуть к ней, терпеть её воздействие, либо уклониться от требований, которые она предъявляет [23]. Впервые термин появился в психологической литературе в 1962 году; Л. Мэрфи применила его, изучая, каким образом дети преодолевают кризисы развития. Четыре года спустя, в 1966 году Р. Лазарус в своей книге «Психологический стресс и процесс совладания с ним» обратился к копингу для описания осознанных стратегий совладания со стрессом и с другими порождающими тревогу событиями. Оба понятия – механизмы психологической защиты, копинг-стратегия связаны и зависимы от прижизненного системного образования, отражающего социальную сущность реального человека как сознательного субъекта познания и активного преобразователя мира-личности. Личность описывается не только темпераментом и характером, сферой деятельности, но и механизмами психологической защиты, как возможность отображения уровня интеллектуальной зрелости (в зависимости от выбора психологической защиты), а также через тип акцентуации характера.

Акцентуация характера – это крайний вариант нормы, при котором отдельные черты характера чрезмерно усилены, вследствие чего обнаруживается избирательная уязвимость в отношении определенного рода психогенных воздействий при хорошей устойчивости к другим [28].

Актуальность обращения к характерологическим особенностям определяется непосредственными запросами различных сфер общественной практики. Во многих сферах стоит вопрос об эффективности воспитательных, психотерапевтических, управленческих и других методов психологического воздействия. Так как большинство из этих методов реализуется или с опорой на процессы и структуры самосознания, или предполагает самосознание в качестве центрального объекта воздействия, а чаще и то и другое одновременно, то учет индивидуальной специфики

самосознания позволяет в каждом конкретном случае выработать оптимальный, с точки зрения поставленных задач, способ и тактику воздействия. Эмоциональное напряжение, вызываемое различными факторами оказывает влияние не только на нервную систему человека, и саму личность, но и на окружающих людей. В качестве одного из факторов, определяющих индивидуально типологические особенности рассматривают акцентуации характера. Эмоциональное напряжение вызывает не только чрезмерное усиление черт, но механизм психологической защиты, и/или копинг-стратегию.

Цель: изучить реализацию механизмов психологической защиты в зависимости от типа акцентуации характера у студентов.

Объект: механизмы психологической защиты у студентов

Предмет: реализация механизмов психологической защиты у студентов с разным типом акцентуации характера.

Гипотеза: существует взаимосвязь между типами акцентуации характера и психологической защиты у студентов.

Задачи

1. Проанализировать теоретические подходы к проблеме видов психологической защиты и особенностей их использования.
2. Проанализировать особенности механизмов психологической защиты.
3. Изучить особенности формирования акцентуаций характера в юношеском возрасте.
4. Исследовать механизмы психологической защиты юношеского возраста
5. Изучить взаимосвязь механизмов психологической защиты и типа акцентуации характера у студентов.

Методы исследования.

Теоретические: анализ литературы по проблеме исследования.

Эмпирические: тестовые методики, количественно-качественный анализ.

Статистические: корреляционный анализ Спирмена.

Методики: тест-опросник «Методика акцентуации характера и темперамента личности» Г. Шмишека, К. Леонгарда, методика Т.Л. Крюковой «Копинг-поведение в стрессовых ситуациях» (адаптированный вариант методики Н.С. Эндлера, Д.А. Пакера «Coping inventory for stressful situations»), тест-опросник механизмов психологической защиты «Индекс жизненного стиля», «Life style index» (LSI) (Р. Плутчик, Г. Кееллерман, Х.Р. Конте, адаптация Е.С. Романова, Л.Р. Гребенников).

Исследование проведено на **базе** УО «Белорусский государственный педагогический университет им. М. Танка» факультет социально-педагогических технологий. **Выборка** составила 63 респондента студенты 2 и 3 курсов дневной формы обучения.