

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
Учреждение образования «Белорусский государственный
педагогический университет имени Максима Танка»

На правах рукописи
УДК 37.015.3+159.9

КИСЕЛЁВА
ТАТЬЯНА ВИКТОРОВНА

**РАЗВИТИЕ ЭМПАТИИ У БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ
ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Диссертация на соискание академической степени
магистра психологических наук

по специальности 1-23 80 03 Психология

Научный руководитель:

Белановская О.В.

кандидат психологических наук,

доцент кафедры психологии

образования Института психологии

БГПУ имени Максима Танка

ДОПУСТИТЬ К ЗАЩИТЕ

Заведующий кафедрой

_____ А.В.Музыченко

«_14» декабря_2017 г.

Минск, 2017

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Связь работы с крупными научными программами и темами. Диссертационное исследование выполнено в рамках НИР темы кафедры возрастной и педагогической психологии «Теоретическое обоснование и методологическое обеспечение когнитивно-личностного развития студентов в условиях перехода на двухуровневую систему подготовки специалистов» при БГПУ им. М. Танка (2016 – 2020 гг.) – научный руководитель: канд. психол. наук, доцент О.В. Белановская, а также в рамках НИР «Развитие эмпатии в социономических профессиях» по гранту РГНФ – БРФФИ, 2015-2017 г., № ГР 20151075 – научный руководитель: канд. психол. наук, доцент Н.И. Олифинович.

Актуальность темы диссертации: Несмотря на достаточное количество работ в зарубежной и отечественной психологии по проблеме эмпатии, в настоящее время остаются нераскрытыми некоторые аспекты эмпатии будущих педагогов, рассматриваемые во взаимосвязи с такими личностными характеристиками как личностная зрелость, самооценка, мотивация выбора профессии, максимализм; для развития эмпатии используют традиционные средства и методы, которые направлены на развитие ее отдельных компонентов. Существующее противоречие между необходимостью формирования личности будущего педагога во всех сферах жизнедеятельности (когнитивной, эмоциональной, волевой, поведенческой и др.) и недостаточным вниманием к развитию эмпатии у студентов, особенно в процессе обучения в учреждениях высшего образования педагогического профиля, определили проблему исследования. Особое значение эмпатия приобретает не только в деятельности психолога, но и педагога в области инклюзивного образования: олигофренопедагога, сурдопедагога, тифлопедагога и др. Все это указывает на актуальность данного исследования.

Цель и задачи исследования: Основной целью исследования явилось выявить структуру и уровень эмпатии у будущих педагогов инклюзивного образования и разработать программу по её развитию. Диссертационная работа направлена на решение следующих задач теоретического и прикладного характера:

1. Охарактеризовать понятие эмпатии, особенности ее проявления в сфере инклюзивного образования.
2. Выявить структуру и уровень эмпатии во взаимосвязи с личностными характеристиками будущих педагогов инклюзивного образования.
3. Разработать программу по развитию эмпатии у будущих педагогов инклюзивного образования.

Предмет исследования: развитие эмпатии у будущих педагогов инклюзивного образования.

Объект исследования: эмпатия у будущих педагогов инклюзивного образования.

Методы исследования: применялся комплекс методов: сравнительный теоретический анализ научно-методической литературы; психодиагностика; качественный и количественный анализ и обработка эмпирического материала и результатов исследования. Использовались: опросник «Диагностика уровня эмпатии» (В.В.Бойко); опросник «Межличностный индекс реактивности» (М. Дэвис), адаптированный Н.В. Кухтовой; методика Мак-шкала IV (Christie & Geis, 1970), адаптированная Н.В.Кухтовой; опросник «Мотивы выбора профессии» (Р.В. Овчарова); «Тест-опросник личностной зрелости» (Ю.З.Гильбух). Рассчитывались первичные статистические характеристики (среднее арифметическое, среднеквадратичное отклонение, стандартная ошибка среднего арифметического), выборка проверялась на нормальность распределения по критерию Колмогорова-Смирнова. Различия между сопоставляемыми величинами оценивались при помощи t-критерия Стьюдента. Также использовался однофакторный дисперсионный анализ. Взаимосвязь между показателями эмпатии и другими личностными характеристиками устанавливалась на основе использования корреляционного анализа Браве-Пирсона.

Научная новизна и значимость полученных результатов состоит в том, что в ходе эмпирической части исследования была установлена взаимосвязь эмпатии с личностными характеристиками студентов, полученные результаты указывают на необходимость развития эмпатии будущих педагогов инклюзивного образования.

Теоретическая значимость исследования определяется тем, что в нем представлены особенности проявления эмпатии у педагогов инклюзивного образования, собран и представлен качественный диагностический инструментарий для выявления эмпатии и личностных характеристик студентов, получающих профессию: логопед, сурдопедагог, тифлопедагог, олигофренопедагог.

Практическая значимость исследования заключается в том, что использование разработанной программы «Empatos» позволит развивать интуитивный, когнитивный, эмоциональный и поведенческий компоненты эмпатии у будущих педагогов инклюзивного образования. Программа может быть применена на факультативных занятиях, а так же включена в программу подготовки будущих педагогов инклюзивного образования как дисциплина по

выбору.

Основные положения, выносимые на защиту:

1. Эмпатия, как склонность к эмоциональной отзывчивости на переживания других людей, выступает профессионально-значимым качеством педагогов в сфере инклюзивного образования и имеет отличительные черты (процессуальность, усилия педагога, взаимодействие с родителями), связанные с воспитанием и обучением детей с особенностями психофизического развития.

2. Будущие педагоги инклюзивного образования обладают недостаточным уровнем эмпатии и составляющих ее компонентов: интуитивного и рационального каналов эмпатии, способностью к сопереживанию и сочувствию, способностью поставить себя на место другого, высоким личностным дистрессом; заниженными показателями личностной зрелости, уверенности в себе и активности, в сочетании с высокой мотивацией выбора профессии, что служит основанием для развития эмпатии. Существуют взаимосвязи показателей эмпатии с такими характеристиками как: личностная зрелость, внутренние индивидуально и социально значимые мотивы, самооценка, максимализм.

3. Разработанная программа «Empatos» представлена в форме психологической игры и носит полифункциональный характер, с ее помощью можно решать задачи коррекционно-развивающей направленности. На развитие эмпатии по отношению к животным, детям, родителям, старикам, незнакомым людям, а также рационального, эмоционального и интуитивного каналов эмпатии направлена содержательная часть программы – подобранные задания и упражнения.

Апробация результатов диссертации.

Основные положения и результаты диссертационного исследования обсуждались на заседаниях кафедры возрастной и педагогической психологии БГПУ и кафедры психологии образования Института психологии БГПУ. Апробация результатов диссертации осуществлялась на V Международной научно-практической конференции «Специальное образование: традиции и инновации», Минск, БГПУ, 14–15 апреля 2016 г.; Международной научной конференции «Ананьевские чтения – 2016: Психология: вчера, сегодня, завтра», Санкт-Петербург, СПбГУ, 25–29 октября 2016 г.; Международном психолого-педагогическом симпозиуме памяти профессора Вадима Альбертовича Родионова, Москва, МГПУ, 26 апреля 2017 г.

Структура и объем диссертации. Полный объем диссертации составляет 114 страницы, основной текст работы изложен на 106 страницах, в том числе 15 таблицах, 14 рисунках; 7 страниц – список использованной

литературы; 6 приложений представлены на 57 страницах. Список использованной литературы состоит из списка использованных источников (содержит 90 наименований) и списка публикаций соискателя (5 статей). Диссертация состоит из двух глав, в первой главе дается теоретический анализ литературы по проблеме изучения эмпатии в трудах отечественных и зарубежных исследователей, раскрыты понятия «эмпатия», «инклюзивное образование», изучены специфические условия деятельности педагогов в сфере инклюзивного образования. Во второй главе отражены результаты проведенного эмпирического исследования и анализ полученных результатов, представлена разработанная программа по развитию эмпатии у будущих педагогов инклюзивного образования.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ