

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
НОВОСИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

СОВРЕМЕННЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТСТВА

Материалы научно-практической конференции
(Новосибирск, 20–21 февраля 2018 г.)

Под редакцией
Г. С. Чесноковой, Е. В. Ушаковой

Новосибирск 2018

УДК 37.0(082)+376(082)+159.922.7(082)
ББК 74.0я43+74.3я43+88.8я43
С568

Печатается по решению
Редакционно-издательского
совета ФГБОУ ВО «НГПУ»

Р е ц е н з е н т ы:

д-р пед. наук, проф., директор Института педагогического образования
ФГБОУ ВО «Алтайский государственный университет»

О. П. Морозова;

канд. пед. наук, доц. кафедры теории и методики
дошкольного образования ФГБОУ ВО «НГПУ»

Н. А. Кузь

Р е д к о л л е г и я:

Агавелян Р. О., директор Института детства, доктор психологических наук, профессор;
Кузь Н. А., заведующая кафедрой теории и методики дошкольного образования, кандидат педагогических наук, доцент;

Ковригина Л. В., заведующая кафедрой логопедии и детской речи, кандидат педагогических наук, доцент;

Волошина Т. В., заведующая кафедрой коррекционной педагогики и психологии, кандидат психологических наук, доцент;

Бродовская З. В., заведующая кафедрой педагогики и методики начального образования, кандидат педагогических наук, доцент

С568 **Современные** направления психолого-педагогического сопровождения детства : материалы научно-практической конференции (г. Новосибирск, 20–21 февраля 2018 г.) / под ред. Г. С. Чесноковой, Е. В. Ушаковой ; Мин-во образования и науки РФ, Новосиб. гос. пед. ун-т. – Новосибирск : Изд-во НГПУ, 2018. – 201 с.

ISBN 978-5-00104-249-5

Рассматриваются теоретические подходы к решению проблем начального образования, современные технологии практической работы в дошкольных образовательных учреждениях, теоретические аспекты обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и технологии коррекционно-развивающей работы с ними.

Предназначен для специалистов дошкольного и начального образования, логопедов, сурдо- и тифлопедагогов, учителей-дефектологов, специальных психологов, преподавателей вузов, аспирантов и студентов.

УДК 37.0(082)+376(082)+159.922.7(082)
ББК 74.0я43+74.3я43+88.8я43

ISBN 978-5-00104-249-5

© Оформление. ФГБОУ ВО «НГПУ», 2018

*Уважаемые коллеги – учителя и специалисты
образовательных учреждений, магистранты, студенты!*

Вы держите в руках очередной сборник статей участников Всероссийской с международным участием научно-практической конференции Института детства Новосибирского государственного педагогического университета. Разделы сборника отражают основные направления исследования детства, что соответствует научной теме, над которой работают преподаватели, студенты и наши коллеги-практики.

Во вступительной статье обратим особое внимание на значение раннего включения студентов в инновационную деятельность и психолого-педагогическое сопровождение их на этом нелегком пути.

Профессиональное становление будущего учителя всегда было предметом самого пристального научного исследования. От того, каким, с точки зрения профессиональной готовности, сформируется студент педагогического вуза – будущий учитель, во многом зависит и его устремленность работать с детьми, активно включаться в процесс инновационного развития учреждения и образования в целом. Именно в ходе обучения в вузе закладываются основные составляющие профессионализма учителя, которые получают своё дальнейшее развитие в процессе непосредственной профессиональной деятельности.

Включённость студентов в инновационную деятельность – требование времени. Получившие опыт работы в инновационном режиме успешно реализуют его, всё усложняя и наращивая в период профессиональной деятельности. Психолого-педагогическое сопровождение этого процесса преподавателями и студентами-тьюторами позволяет обеспечить актуализацию личностных и профессиональных ресурсов будущих учителей, способствует формированию навыков самопрофилактики негативных эмоциональных состояний, связанных с трудностями профессиональной деятельности, вызванными в том числе и напряжённостью инновационной деятельности.

Психолого-педагогическое сопровождение студента в процессе его участия в инновационной деятельности может включать три компонента: информационный, методико-технологический и эмоционально-психологический.

Информированность студента в вопросах содержания, форм и методов введения инноваций, истории вопроса, последствий этого процесса для профессионального и личностного развития – задача информационной составляющей психолого-педагогического сопровождения. Здесь уместны будут спецкурсы: проектная деятельность, семинары, образовательные площадки и т. д. Студент, являющийся участником конкурсов, аттестационных процедур или включённый в инновационные проекты, должен быть предупреждён о развивающем факторе и возможном стагнирующем профессиональное развитие эффекте. Только сформированная в этой плоскости профессиональная готовность позволит студенту – будущему учителю сохранить психическое здоровье и расширить сферу профессионального опыта, перейти в профессиональном развитии на более высокую его ступень. Нужно проконсультировать студента об индивидуализации форм профессионального самовыражения. Так, ряд будущих специалистов образования в силу сформированной готовности и индивидуальных особенностей не испытывают влияния провоцирующих факторов. В других случаях нужно принимать во внимание особенность многих проектов, заключающуюся в их публичности. Студент-отличник, активист, например, способен сформировать портфолио с отличными подтверждениями его участия в инновационных проектах, но «теряется» и некомфортно ощущает себя на сцене в ситуациях быстрого реагирования на вопросы при защите проектов или на содержание конкурсных процедур и др.

Большое значение имеет и владение студентами навыками педагогического менеджмента. Будущий специалист, обеспечивающий своё профессиональное развитие, работающий в инновационном режиме, умеет организовать рабочее и личное время, умеет выстраивать приоритеты, концентрироваться на первоочередных задачах, прогнозировать актуальные и перспективные цели, организовывать свою профессиональную деятельность так, чтобы не допустить накопления нерешённых задач, производственных «авралов», стремиться все дела делать адекватно выделенному времени. В случае непредвиденных ситуаций напряжения, когда появляются дела, на которые не планировалось время и другие ресурсы (физические силы, материальные ресурсы и др.), студент, участник инновационных проектов умеет пере-

смотреть свои планы и скорректировать уже сложившиеся и устоявшиеся позиции. Здесь будут уместны известные в образовании формы и методы работы: наставничество, студенческие и учительские клубы, творческие лаборатории др. Педагогическая деятельность требует общения с носителями опыта, в нашем случае – инновационного. И это необходимо как студентам, так и учителям, находящемся на любой стадии профессионального развития. Будущие специалисты образования в этом случае осваивают опыт творчески работающих учителей: принимают (или отвергают), формируя свой неповторимый стиль педагогической деятельности (Проект «Сегодня студент – завтра учитель»).

На наш взгляд, самым важным явлением в психолого-педагогическом сопровождении студентов является сформированная эмоционально-психологическая готовность к инновационной деятельности, сопряжённой с постоянным решением профессиональных задач. Как правило, у студентов педагогических вузов, которые сознательно выбрали свою профессию, она сформирована. Однако в ряде случаев, овладев методиками обучения и воспитания детей, сами будущие специалисты психологически не готовы к часто меняющимся требованиям, выстраиванию отношений, нестандартности педагогических ситуаций, требующих принятия немедленных решений и не имеющих готовых ответов. В конечном счёте (опять же не будем категоричны) они не готовы к реагированию на возникающие проблемы и трудности в ходе реализации инновационных проектов. Работая или обучаясь (педагогический вуз, система ПК), студент, учитель должны иметь возможность обращаться к психологу за психологической консультацией. Большую роль в формировании эмоциональной готовности играют психологические тренинги, развивающие уверенность, ассертивность, способствующие педагогическому общению, решению конфликтов и т. д. Подобная работа приводит к овладению навыками педагогической рефлексии, без которых профессиональное развитие учителя невозможно.

Решение обозначенных проблем заложено в интеграции учебной и внеучебной деятельности будущего специалиста. Раннее погружение в инновационную деятельность при эффективно организованном психолого-педагогическом сопровождении, несомненно, работает на повышение интереса к профессии, понимание важности инновационной деятельности и формирует готовность продолжать трудиться в режиме инновационного развития, становиться высококвалифицированным специалистом, педагогом-мастером.

*Редактор сборника Г. С. Чеснокова,
канд. пед. наук, доцент*

УДК 376.3

О. Ю. Андреева

магистрант кафедры коррекционно-развивающих технологий Института инклюзивного образования, Белорусский государственный педагогический университет, Минск

ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ ФОРМИРОВАНИЯ СВЯЗНОЙ МОНОЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА

В статье рассматривается проблема формирования монологической связной речи у детей дошкольного возраста с нарушением слуха. Теоретический анализ позволяет автору привести аргументы, доказывающие необходимость поиска более продуктивных средств формирования связной монологической речи у детей дошкольного возраста с нарушением слуха.

Ключевые слова: дети с нарушением слуха, связная речь, монологическая речь, слабослышащие, неслышащие, кохлеарная имплантация.

В условиях инклюзивного образования актуальными становятся вопросы обучения и воспитания детей с нарушением слуха. В настоящее время благодаря развитию техники и медицины потенциальные возможности детей данной категории возросли. Данный факт обуславливает необходимость поиска и разработки более эффективных средств обучения.

Дошкольный возраст является важным периодом развития, так как существенные изменения претерпевает речевое развитие ребенка, которое играет важную роль в последующем психическом развитии ребенка, а именно в становлении познавательной деятельности и понятийного мышления.

Рассматривая речь как орудие интеллектуальной деятельности, следует отметить, что она выступает в качестве основного орудия планирования данной деятельности и выполняет сигнализативную, обобщающую, коммуникативную функции, а уровень речевого развития напрямую влияет на выполняемые функции речи. Коммуникативная функция речи играет наиболее важную роль в развитии познавательной деятельности ребенка, поскольку усвоение социо-культурного опыта происходит непосредственно в ходе коммуникации со взрослым [2].

Связная речь является отражением умения ребенка мыслить, его логики мышления и способности выражать свои мысли логично и последовательно.

По определению С. Л. Рубинштейна, связная речь – это такая речь, которая может быть понята на основе ее собственного предметного содержания [4]. Речь или речевое высказывание является специфической деятельностью или действием, имеющим мотив и преследующим цель. В контексте этих мотивов и целей говорящего раскрывается чувственное и понятийное содержание. Предметный текст, приобретаая подтекст, образует личностный контекст, который определяет смысл речи. Сложность монологической речи видится автору в потребности передачи в речевом плане речевого целого, которое было бы доступно и понятно слушателю. Учет слушателя способствует организации связной речи таким образом, что появляется потребность отражения существенных связей предметного содержания в речевом плане. Смысловые отношения в речевом высказывании представляют собой контекст. Если речь обладает контекстом, то она является контекстной или связной.

Ф. А. Сохин под связной речью понимает развернутое изложение определенного содержания, которое осуществляется логично, последовательно и точно, грамматически правильно и образно [1].

Овладение связной монологической речью не представляется возможным без овладения грамматическим строем речи, богатым лексическим словарем и звуковой культурой речи, так как данные компоненты находятся в тесной взаимосвязи. Связная речь требует не только усвоения, но и практического применения языковых норм и правил: умение полно, связно, последовательно и понятно передать содержание готового текста или самостоятельно составить связный рассказ.

Речевое развитие ребенка со слуховой депривацией и развитие связной речи, в частности, находится в прямой зависимости от таких факторов как время потери слуха, степень снижения слуха, время начала проведения коррекционной работы.

Недоразвитие речи слабослышащего ребенка объясняется тем, что слух осуществляет важнейшую функцию в период формирования второй сигнальной системы, и даже частичное его выпадение задерживает развитие всех компонентов речи.

В отличие от детей с нормальным слуховым развитием, которые осваивают устную речь непосредственно при помощи слухового анализатора, дети со слуховой депривацией усваивают речь посредством зрительного восприятия, подкрепленного речевыми кинетическими ощущениями.

Так, по мнению Ф. Ф. Рау, при неблагоприятных условиях, когда не приняты необходимые педагогические меры, отсутствие речи может наблюдаться у детей с врожденной глухотой или приобретенной в доречевой период.

Потеря слуха в среднем дошкольном и старшем дошкольном возрасте может приводить как к полному отсутствию речи, так и к значительным ее нарушениям. Так, у детей, потерявших слух в 4-5-летнем возрасте, к школьному возрасту в активном словаре остается несколько едва понятных слов. Дети не используют простую фразу для высказывания.

При потере слуха в 5–6-летнем возрасте речь остается, но имеет ряд особенностей. Голос приобретает неестественный характер, нарушается интонационное оформление, нарушено употребление словесного ударения, темп речи становится быстрым. Оказывается обедненным запас слов, отражающих абстрактные понятия. Связная речь представлена простыми предложениями. Отмечается наличие трудностей при составлении рассказов, пересказов, а также отмечаются трудности в изложении своих мыслей.

У слабослышащих детей, в отличие от неслышащих детей, увеличивается количество произносимых слов даже без специального обучения. У некоторых детей появляются короткие грамматичные фразы.

Дети с кохlearной имплантацией успешно овладевают связной речью, однако немаловажную роль играют сроки проведения операции.

Y. Goller отмечает, что сроки проведения кохlearной имплантации напрямую влияют на дальнейшее речевое развитие ребенка [5]. Проведенные исследования показали, что дети, имплантированные до 18 месяцев или в возрасте 18 месяцев, были успешнее в овладении речевыми навыками в сравнении с детьми, которым провели кохlearную имплантацию в возрасте 30 месяцев.

Исследование Т. А. Соколовской показало, что лексический запас, фонематическое восприятие и владение слоговой структурой у детей старшего дошкольного возраста с кохlearной имплантацией находятся на высоком и среднем уровне развития. Более низкие показатели отмечаются при исследовании связной речи. Связная речь детей аграмматична, фонетически неточно оформлена [5].

Анализ психолого-педагогической литературы показал, что исследований по вопросу формирования и развития связной монологической речи недостаточно. Разработка методики коррекционной работы, а также отбор наиболее эффективных средств, базирующихся на на полисенсорной основе, способны обеспечить более высокие результаты при овладении связной монологической речью детей дошкольного возраста с нарушением слуха.

Список литературы

1. Головчиц Л. А. Дошкольная сурдопедагогика: Воспитание и обучение дошкольников с нарушениями слуха: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Гуманит. изд. центр В ЛАДОС, 2001. – 304 с.
2. Кузь Н. А. Условия проектирования основной образовательной программы дошкольного образования в контексте введения ФГОС ДО // Современные направления психолого-педагогического сопровождения детства: материалы научно-практического семинара. – Новосибирск, Новосибирский государственный педагогический университет. – 2016. – С. 52–55.
3. Развитие речи детей дошкольного возраста: Пособие для воспитателя дет. сада. / Под ред. Ф.А. Сохина. – 2-е изд., испр. – М.: Просвещение, 1979. – 223 с.
4. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии. – СПб., Издательство: Питер, 2002. – 720 с.
5. Соколовская Т. А. Особенности речевого развития детей после кохlearной имплантации // Специальное образование. – 2013. – № 2. – С. 91–97.
6. Goller Y. Cochlear implantation in children: Implications for the primary care provider/ Goller, Y. // Journal of the American Academy of Nurse Practitioners. – 2006. – № 18. P. 397–408.

СОДЕРЖАНИЕ

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ГОТОВНОСТИ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА К РАБОТЕ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО И МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ ОБЩЕГО СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Антропова Р. М. Мультимедийные проекты на занятиях по иностранному языку в Институте детства.	5
Букреева А. М., Сизикова Т. Э. Развивающий диалог как метод формирования рефлексивности.	7
Гайдукевич С. Е. Подготовка учителей-дефектологов в условиях диверсификации образования детей с особенностями психофизического развития.	9
Гайманова Е. В., Чеснокова Г. С. Сохранение и развитие народной художественной культуры в современных условиях.	12
Денисова С. А. Из опыта работы социально-психологической службы гимназии № 13 имени Э. А. Быкова.	16
Касенова Н. Н., Подзорова С. В., Мусатова О. В., Ушакова Е. В. Психолого-педагогическое сопровождение детей-инофонов, билингвов и мигрантов в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в условиях ФГОС: результаты проведения курсов повышения квалификации.	19
Кузнецова Ю. Ю., Бродовская З. В. Здоровый учитель – здоровые ученики.	23
Малашенкова В. Л. Психолого-педагогическое сопровождение семьи в период ожидания ребенка.	26
Михалевич Е. Г., Мордас Н. Р. Особенности формирования речевой культуры учителя начальных классов в условиях государственного билингвизма.	28
Никутьников А. Н. Формирование у студентов Института детства общепрофессиональных компетенций в процессе организации летней педагогической практики.	31
Ожогова Е. Г. Жизненные ценности педагогов и синдром «психического выгорания».	34
Тримасова Н. В. Сущность и элементы понятия «математические способности».	36
Царева С. Е. Особенности педагогических задач в подготовке бакалавров.	39
Чернышова О. Н. Динамика успеваемости студентов по естествознанию в период реформирования образования.	41
Чурило Н. В. Нейропсихология в школьной практике: обучение и развитие по законам мозга.	44

РАЗВИТИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО-ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА ЛИЧНОСТИ РЕБЁНКА ДОШКОЛЬНОГО И МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аносова Е. В. Интеграция усилий семьи и дошкольной образовательной организации в вопросах нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста.	47
Ваганова Н. В. Принцип целостности духовно-нравственного воспитания.	49
Важенина О. В., Кравец Т. Н. Система профориентационной работы как средство реализации инженерного направления в начальных классах.	52
Воронина О. В. Развитие личностных универсальных учебных действий у учащихся на занятиях курса «Основы православной культуры».	55
Гудыма А. С. Традиционные и нетрадиционные формы работы в детском саду как средство вовлечения родителей в образовательный процесс.	58
Дворецкий М. И. Формирования культуры межнационального общения студентов как часть их профессиональной подготовки.	60

Модина И. А., Серенко Л. Р., Волобой Г. А. Создание полноценной жизнедеятельности детей в дошкольном образовательном учреждении на основе реализации сюжетно-событийного принципа организации игровой деятельности.	63
Мурзина Н. П. Алгоритм планирования непрерывной образовательной деятельности детей дошкольного возраста.	67
Никифорова Д. С., Бродовская З. В. К вопросу о перспективах семейного образования в России.	68
Осинцева Т. В. Внеурочная деятельность в начальной школе как ресурс непрерывного экологического образования.	71
Пампурина А. Ю. Роль семьи и педагога в развитии личности дошкольника в современных образовательных условиях.	74
Плескач Е. А., Бродовская З. В. Особенности межличностных отношений младших школьников в процессе психолого-педагогического сопровождения.	76
Рассказова И. Н., Рогозина Н. А. Влияние детско-родительских отношений на социометрический статус младших школьников в группе сверстников.	78
Резник Л. В., Рябконов А. А. Формирование правильной речи у дошкольников посредством развития творческого потенциала: сказкотерапия.	81
Смолярчук Е. Д. Проектная деятельность как средство формирования природоохранного сознания младших школьников.	83
Степаненко Н. А. Формирование основ естественно-научного мировоззрения и опыта природосообразного поведения младших школьников.	85
Сударева М. В. Индивидуальный образовательный маршрут как форма развития интеллектуального и творческого потенциала учащихся объединений естественно-научной направленности.	88
Сударева Т. А., Юстус Г. А., Самойло Л. Н. Модель службы медиации в дошкольном образовательном учреждении.	91
Тищенко А. В. Использование сказок в экологическом образовании младших школьников.	94
Федорова Г. С., Чеснокова Г. С. Педагогическая культура родителей дошкольников.	96
Фролова П. И. Развитие творческих способностей и интересов обучающихся на занятиях изографией.	99
Цаер В. Е. Развитие мелкой моторики детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности.	101
Шершнева К. П. Социализация ребенка в условиях дошкольной образовательной организации.	103
Шмакова Т. И. Искусствоведческий рассказ на занятиях по знакомству старших дошкольников с художественными картинами.	104
Юрлова А. А., Сизикова Т. Э. Рефлексивный диалог как средство преодоления чувства страха у детей дошкольного возраста.	107

ОРГАНИЗАЦИЯ КОРРЕКЦИОННОЙ ПОМОЩИ ДЕТЯМ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Агавелян О. К., Шакайло И. В. Методы коррекции поведения детей с ранним детским аутизмом.	110
Андреева О. Ю. Теоретический аспект формирования связной монологической речи у детей дошкольного возраста с нарушением слуха.	113
Бойченко Л. Н. Эффективные формы работы логопеда на уровне начального образования в рамках реализации ФГОС.	115
Большанина Л. В. Инклюзивное образование в контексте современности: проблемы и перспективы.	117

Большанина Л. В. Феномен школьной тревожности и его взаимосвязь с учебной мотивацией у детей с нарушениями слуха.	119
Вагайцев В. В. Реализация индивидуально-дифференцированного подхода на уроках трудового обучения в коррекционной школе.	122
Веренич С. В. Функциональное состояние вегетативной нервной системы у детей младшего школьного возраста с общим недоразвитием речи.	125
Водолажная Л. В., Сизикова Т. Э. Диалог как эффективное средство развития рефлексивности детей с умственной отсталостью.	127
Гайдукевич С. Е., Апанасевич М. К. Умения зрительного восприятия как специфические компетенции детей с нарушением зрения дошкольного возраста.	129
Говорухина И. П. Развитие творческих способностей детей с ограниченными возможностями здоровья посредством театрализованной деятельности.	131
Грибукова О. Г. К вопросу о преодолении нарушений словообразования прилагательных у дошкольников 5–6 лет с общим недоразвитием речи.	134
Грибукова О. Г. К вопросу о преодолении нарушений письма у младших школьников с нарушениями речи.	136
Диденко Т. В. Особенности адаптации первоклассников с тяжелыми формами интеллектуального нарушения к обучению в коррекционной школе.	138
Ельсуква Ю. Ю. Использование нейропсихологических приемов в логопедической работе с детьми младшего школьного возраста с нарушениями речи.	141
Заева М. О., Шорохова М. В. Изучение проблемы творческого высказывания у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.	143
Киселева А. В. Информационный час как форма просвещения учащихся с ограниченными возможностями здоровья.	146
Кожушко А. Ю. Коррекционная работа с детьми с расстройствами аутистического спектра посредством песочной терапии.	148
Константинова С. А. Социализация дошкольников с нарушением зрения в условиях образовательного учреждения.	150
Консур А. В., Шорохова М. В. К вопросу выявления нарушений просодической стороны речи у дошкольников с речевыми нарушениями.	153
Крекотнева О. В., Бродовская Э. В. К вопросу о развитии критического мышления у младших школьников с тяжелыми нарушениями речи.	156
Лошкарева Л. А. Из опыта работы первой инновационной площадки Института детства Новосибирского государственного педагогического университета.	159
Лошкарева Л. А., Шестакова А. А. Предметно-практическая среда как фактор развития коммуникативных навыков у детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью.	162
Митрофанова О. В., Емельянова Т. С. Использование методов альтернативной коммуникации при подготовке детей с ограниченными возможностями здоровья к социальному взаимодействию.	164
Одиноква Н. А., Никитенко О. В. Особенности проведения зрительной гимнастики с детьми дошкольного возраста в группах комбинированной направленности.	168
Березина А. Ю., Омельченко Е. А. Характеристика самовыражения детей дошкольного возраста.	171
Лошкарева Л. А., Останина А. В. Развитие связной речи у младших школьников с умственной отсталостью.	173
Почивалина И. Ю. Инновационный метод в коррекции звукопроизношения: биоэнергопластика с использованием сказки.	176
Разживина Н. С. Формирование взаимодействия педагогов с детьми с расстройствами аутистического спектра посредством эрготерапии.	179

Самойло Л. Н. Профилактика и преодоление отклонений в психологическом здоровье детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях дошкольного образовательного учреждения.	181
Соболева Д. В. Занятия физической культурой как фактор повышения самооценки детей с ограниченными возможностями здоровья.	183
Ставрова М. Г. Требования к предметно-пространственной развивающей среде дошкольного образовательного учреждения при реализации интерактивных форм обучения детей с ТНР.	185
Траулько Е. В. Организация работы по профессиональной ориентации обучающихся из числа инвалидов в Новосибирском государственном техническом университете.	187
Утешева Е. В. Возможности ресурсного центра на базе коррекционной школы в вопросах психолого-педагогического сопровождения детей с кохлеарной имплантацией.	190
Шумилина Д. С. Развитие мелкой моторики у обучающихся с умеренной умственной отсталостью.	193
Якубенко О. В. Песочная терапия как средство коррекционной помощи детям с эмоциональными нарушениями.	195

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

Научное издание

**СОВРЕМЕННЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТСТВА**

Материалы научно-практической конференции
(Новосибирск, 20–21 февраля 2018 г.)

В оформлении обложки использована репродукция картины
Фредерика Моргана «Бабочка»

В авторской редакции
Компьютерная верстка – И. Т. Ильюк

Подписано в печать 17.03.2018. Формат бумаги 60×84/8.

Печать цифровая. Уч.-изд. л. 16,8. Усл. печ. л. 23,4.

Тираж 100 экз. Заказ № 7.

ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный педагогический университет»

г. Новосибирск, ул. Вилюйская, 28

Тел.: 8 (383) 244-06-62, www.rio.nspru.ru

Отпечатано: ФГБОУ ВО «НГПУ»