

УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ имени МАКСИМА ТАНКА»

Факультет социально-педагогических технологий
Кафедра социальной педагогики

**СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ
МЕДИАСОЦИАЛИЗАЦИИ ПОДРОСТКОВ**

Допущена к защите 26.05.2017

Заведующий кафедрой Е.А. Носова Носова Е.А.

Протокол № 11 от 26.05 2017 г.

Защищена 26.06. 2017 г.
с отметкой «9 (доброт)»

Дипломная работа
студентки 411 группы
4 курса специальности
«Социальная педагогика»
дневной формы
получения образования
А.В. Фроловой
Анны Викторовны.

Научный руководитель –
кандидат педагогических
наук, доцент
А.В. Пищова

Минск, 2017

РЕФЕРАТ

Работа 50 с., 2 ч., 13 рис., 39 источников, 8 приложений
**ПОДРОСТКОВЫЙ ВОЗРАСТ, МЕДИАСОЦИАЛИЗАЦИЯ,
МЕДИАСРЕДА, СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ,
КИБЕРБУЛЛИНГ.**

Объект исследования: медиасоциализация подростков.

Предмет исследования: социально-педагогическое сопровождение медиасоциализации подростков.

Цель работы: разработать, теоретически и эмпирически обосновать и апробировать социально-педагогическую программу формирования навыков безопасного поведения подростков в медиапространстве.

В процессе исследования использовался комплекс методов социально-педагогического исследования: теоретических (анализ, обобщение и систематизация научной литературы по педагогике, психологии и социологии, социальной и возрастной педагогике и психологии, технологиям социально-педагогической деятельности); эмпирических (социально-педагогический эксперимент, педагогическое наблюдение, анализ педагогической документации, анкетирование (Информационная карта «Оценка активности в блогосфере и социальных сетях», анкета «Активность в социальных сетях Интернет», анкета «Оценка отношения подростков к кибербуллингу»); количественные и качественные методы обработки данных.

В результате исследования были обоснованы социально-педагогические риски медиасоциализации обучающихся подросткового возраста, дана характеристика коммуникационных рисков; выявлен уровень медиакомпетентности подростков (мотивационный, контактный и оценочный показатели); изучен уровень активности в медиа и блогосфере, активность в социальных сетях; разработана и апробирована программа социально-педагогического сопровождения медиасоциализации подростков.

Область применения – образовательный процесс, реализуемый на уровне общего среднего образования.

Реализация программы социально-педагогического сопровождения медиасоциализации подростков способствует углублению знаний учащихся о коммуникационных рисках медиадеятельности, в том числе кибербуллинге, способах и формах их предупреждения, а также формированию навыков безопасного поведения в медиасреде.

ОГЛАВЛЕНИЕ

ГЛАВА 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ МЕДИАСОЦИАЛИЗАЦИИ ПОДРОСТКОВ	6
1.1 Социально-педагогические аспекты «теории поколений»	6
1.2 Медиасреда как фактор социализации подростков	9
1.3 Социально-педагогические риски коммуникации в медиа-пространстве.....	13
Выводы по первой главе	16
ГЛАВА 2 СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ МЕДИАСОЦИАЛИЗАЦИИ ПОДРОСТКОВ: ПРАКТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ..	17
2.1 Социально-педагогическая диагностика особенностей медиасоциализации обучающихся подросткового возраста.....	17
2.2 Социально-педагогическая диагностика отношения подростков к кибербуллингу.....	22
2.3 Программа социально-педагогического сопровождения медиасоциализации подростков.....	24
Выводы по второй главе	31
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	33
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	35
ПРИЛОЖЕНИЕ	36