

УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ МАКСИМА ТАНКА»

Факультет социально-педагогических технологий
Кафедра социальной педагогики

**«ФОРМИРОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ СТУДЕНТОВ К СОЦИАЛЬНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЕ В ВОСПИТАТЕЛЬНО-
ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ ОБРАЗОВАНИЯ»**

Допущена к защите 26.05.2017

Заведующий кафедрой Е.А. Носова Носова Е.А.

Протокол № 11 от 26.05.2017 г.

Защищена 26.06.2017 г.
с отметкой « 9 (двух) »

Дипломная работа
студента 412 группы
4 курса специальности
«Социальная педагогика»
дневной формы
получения образования
А.И. Бусько Бусько Андрея
Вячеславовича

Научный руководитель –
кандидат педагогических
наук, доцент
В.В. Мартынова В.В. Мартынова

Минск, 2017

РЕФЕРАТ

Работа 49с., 2 ч., 21 рис., 5 табл., 35 источников, 3 прил.

ФОРМИРОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ СТУДЕНТОВ;
ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЕ УЧРЕЖДЕНИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ; ДЕТСКИЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ЛАГЕРЬ;
НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ; СОЦИАЛЬНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАБОТА; ПРОБЛЕМЫ ПРИ РАБОТЕ В
ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ; ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ К
РАБОТЕ В ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ.

Объектом исследования является социально педагогическая работа в детских оздоровительных учреждениях.

Предмет исследования – процесс формирования готовности студентов к социально–педагогической работе в детских оздоровительных учреждениях.

Цель работы: теоретическое и экспериментальное обоснование программы подготовки студентов к работе в оздоровительных учреждениях «Я – вожатый».

В исследовании использовался комплекс методов для изучения цели работы: анкетный опрос, наблюдение, количественный и качественный анализ результатов эмпирического исследования, тренинг, сравнительный анализ статистических данных.

В результате исследования были: проанализированы понятия оздоровление, оздоровительный лагерь и воспитательно-оздоровительное учреждение образования; раскрыты основные направления социально-педагогической работы в оздоровительных учреждениях; выявлены основные проблемы готовности студентов к предстоящей практической деятельности в оздоровительных учреждениях, на основании исследования третьего и четвертого курсов. Была разработана программа по подготовке студентов к будущей практической деятельности «Я – вожатый».

Использование программы по подготовке студентов к социально-педагогической деятельности в оздоровительных учреждениях образования позволит будущим практикантам справиться с основными проблемами, с которыми им предстоит столкнуться при работе в оздоровительных учреждениях, сформировать уровень практических навыков готовности как важнейшую составляющую их практической деятельности, что повысит уровень их профессиональной подготовки. Программа «Я – вожатый», является гибкой и направлена на решение не только выявленных проблем в исследовании, но и предотвращение наиболее частых проблем, с которыми могут столкнуться практиканты.

Оглавление

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ ОБРАЗОВАНИЯ.....	6
1.1 Сущность и содержание деятельности детских оздоровительных лагерей	6
1.2 Нормативно-правовое обеспечение работы в детских оздоровительных учреждениях.....	11
1.3 Основные направления социально-педагогической работы и психологического сопровождения детей в воспитательно-оздоровительных учреждениях образования	14
Выводы по первой главе	21
ГЛАВА II. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ В ПОДГОТОВКЕ К СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЕ В ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ ОБРАЗОВАНИЯ ПО ПРОГРАММЕ «Я – ВОЖАТЫЙ»	22
2.1 Основные проблемы подготовки студентов к работе в воспитательно-оздоровительных учреждениях образования	22
2.2 Программа «Я – вожатый», как форма подготовки студентов к работе с детьми в условиях работы в воспитательно-оздоровительных учреждениях образования	34
2.3 Сформированность личностных и профессиональных компетенций через внедрение программы «Я – вожатый»	38
Выводы по второй главе	47
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	48
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	50
Приложение 1.....	53
Приложение 2.....	56
Приложение 3.....	59