

## СТРУКТУРА СУБЪЕКТНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

В педагогической науке проблема формирования субъектности личности раскрывает способность человека быть стратегом своей деятельности, ставить и корректировать цели, осознавать мотивы, самостоятельно выстраивать действия и оценивать их соответствие задуманному [1;2]. Однако количество проблем, связанных с изучением субъектности, растет вместе с углублением ее познания. Сегодня все более актуальной становится потребность в понимании генезиса субъектности для раскрытия содержания и сущности данного понятия, а также возможных путей и стратегий ее развития на ранних этапах онтогенеза. Проблемной областью выступает определение эффективных форм, методов и методик организации педагогического процесса с целью обеспечения субъектной инициативы, самостоятельности, целеустремленности, творчества, рефлексивности воспитанников. Это необходимые качества для развивающейся личности, которые обуславливают достижение высоких результатов в любой сфере деятельности.

Анализ определений понятия «субъектность» представленный в психолого-педагогической литературе позволил установить, что в настоящее время в науке отсутствует единый подход к раскрытию феномена субъектности. Каждый исследователь вкладывает в это понятие свой смысл, который зависит от предмета и задач исследования. Актуальным остается вопрос о содержании и составляющих субъектности, т. е. выделении элементов и раскрытии структуры, представляющих данную целостность.

Ученые отмечают, что при обращении к субъекту, как носителю определенных качеств и потенций, нельзя оставить без внимания субъектность «как метаатрибутивную характеристику субъекта, «вбирающую» внутрь себя все качества, присущие субъекту. Субъектность – это качество, производное от субъекта, способ реализации человеком своей человеческой сущности» [5, с. 77]. Субъектность выступает определяющим моментом содержательной сущности активности человека и её важным системообразующим свойством [7]. Однако недостаточно связать понятие субъектности с активностью человека, а необходимо выяснить, насколько он является субъектом выполняемой деятельности, указать, какие из психических явлений являются действительным приобретением субъекта и какие компоненты входят в состав субъектности.

При изучении субъектности выделяются различные подходы в психологическом и педагогическом ракурсе рассмотрения данного феномена.

В психологических исследованиях в рамках субъектно-деятельностного подхода субъектность рассматривается как компонент (К.А. Абульханова-

Славская, Л.И. Анциферова, А.В. Брушлинский), механизм (В.А.Татенко), способность личности (К.А. Абульханова-Славская, В.В. Давыдов, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн), свойство человека (А.К. Осницкий), конституирующая характеристика личности (Л.И. Анциферова, А.В. Брушлинский, В.А. Петровский).

При рассмотрении основных характеристик субъектности в педагогических исследованиях также установлены ведущие тенденции в ее определении. Первая тенденция представляет субъектность через связь со свойствами человека: приобретаемое, формируемое свойство, но существующее благодаря сложившейся природе жизнедеятельности человека (И.С. Якиманская); свойство, раскрывающее сущность человеческого способа бытия, заключающегося в осознанном и деятельностном отношении к миру и к себе в нем, в основе этого свойства лежит отношение к себе как деятелю (Е.Н. Волкова); процессуальное свойство личности (Т.Н. Башкова); свойство, определяющее меру свободы личности, её гуманности, духовности, жизнестворчества (Е.В. Бондаревская); единство объективно-субъективных, потенциально-актуальных, социальных и психических личностных свойств (Н.М. Борытко). Представленная характеристика субъектности определяет контекст личностно-ориентированного и гуманитарно-личностного подходов. Согласно второй тенденции, представленной положениями личностно-деятельностного подхода, субъектность рассматривается и определяется как форма проявления активного отношения к себе как субъекту деятельности (А.Г. Гогоберидзе, М.В. Крулехт, С.А. Нелюбов, Е.М. Скотарева, О.В. Солнцева). Положения третьей тенденции, вписываются в контекст аксиологического подхода, где субъектность рассматривается всеобъемлюще, и трактуется как уровневая характеристика человека, исходя из того что субъектные свойства могут проявляться только на определенном уровне развития (О.В. Маниковская, Т.А. Ольховая).

На основании анализа психолого-педагогических исследований субъектность личности ребенка мы рассматриваем как систему преобразующих возможностей, в основе которой лежит отношение к себе как к деятелю и определяется она внутренним потенциалом субъекта, который может обеспечивать реализацию присущих ему характеристик (активности и деятельности).

Нам близка позиция ученых, которые считают старший дошкольный возраст сензитивным периодом становления субъектности (Ю.А. Варёнова, Н.А. Большунова, О.В. Суворова и др.). Процесс становления субъектности дошкольника в науке представлен линейно. Первая линия становления субъектности пролегает через осознание своего тела как объекта, с одной стороны, данного ему в непосредственных ощущениях, а с другой – так же непосредственно подчиняющегося его воле. Ребенок осознает свое тело не просто как себя самого, но одновременно и как объекта своего управления. Это двойное осознание выступает в качестве функционального механизма

психической саморегуляции, осуществляемой по принципу рефлексии и лежащей в основе превращения ребенка в субъекта деятельности.

Вторая линия становления субъектности, развивающаяся параллельно с первой, реализуется в сфере социальных взаимоотношений, впервые возникающих в семье, а затем расширяющихся и обогащающихся по мере включения ребенка в различные детские сообщества. Переходя из одного сообщества в другое, участвуя в различных игровых и бытовых ситуациях, ребенок начинает осознавать себя не только как физическое тело, но и как общественное существо, способное к физической и к социальной активности различного рода. Попытки управлять своим поведением приводят к формированию второй стороны субъектности, но уже не биологической, а социальной, в основе которой лежит рефлексия на свое социальное поведение.

Третьей важнейшей стороной субъектности является осознание собственного индивидуального мира, психического как себя самого, и вместе с тем, как некоторого объекта, о котором можно знать, но который нельзя передать другому человеку в виде непосредственно данного самому себе знания. Возникновения «чувства Я» конкретизируется на эволюции детских самооценок как первого сознательного отношения к реальности. Знание разных сторон развития субъектности ребенка позволяет осуществлять целостный анализ развития и формирования личности в дошкольный период детства.

В современных условиях прочно утвердилась мысль о том, что ребенок, являясь субъектом многообразных отношений с окружающей действительностью, является и субъектом разносторонней деятельности. Исследования доказывают, что процесс становления субъектности, определяется процессом саморазвития в разных видах деятельности и развитие происходит лишь при включении в деятельность и познании своих возможностей. В дошкольном возрасте субъектные проявления ребенка выражаются в оформляющемся отношении к миру и осуществлении деятельности, инициируемой этими отношениями [3;4].

Особую актуальность в исследованиях представляет вопрос о стадиях становления субъекта в онтогенезе. Данные стадии опираются на классические периодизации развития личности и связаны со специфическими представлениями авторов о критериальных свойствах, субъектных качествах и структуре субъектности, а так же об этапах, механизмах и факторах субъектогенеза (Ю.А. Варенова, В.В. Селиванов, В.А. Татенко и др.). Опираясь на закон чередования ведущих видов детской деятельности, в зависимости от социальной ситуации, отражающий логику движения задач развития от освоения способов действий и познания к смысловой, самостоятельной ориентировке в деятельности, создается пространство для реализации творческого начала личности как субъекта [8]. Так, в младенчестве ведущей деятельностью является непосредственно-эмоциональное общение младенца со взрослым. Опыт субъектности в данном возрастном периоде – это ощущение себя субъектом эмоционального

контакта со взрослым. Этот опыт субъектности фиксируется на уровне чувств, переживаний в виде базового доверия к миру и принятия себя. Опыт первого общения ребенка со взрослым формирует эмоциональное отношение к миру, которое впоследствии во многом определит активность субъекта по отношению ко внешнему миру.

В периоде раннего детства (от года до трех) ведущей становится предметно-орудийная деятельность. Получая первый опыт инициации действия, и отделяя себя от мира, ребенок ощущает себя субъектом предметных действий (именно действий, а не деятельности т.к. категория «субъект деятельности» предполагает осмысленность, направленность, соподчиненность мотивов и т.д.). Ощущение своей физической самостоятельности инициации действия и его исполнения — основные новообразования субъектности этого возраста. Субъектный опыт ребенка строится на основе тех проб, которые закрепляются взрослым и фиксируются ребенком в виде переживания успешного действия, открытия, события.

Дошкольный возраст (3-7 лет) ставит перед ребенком новые задачи развития: освоение социальных отношений взрослых через ролевую игру, усвоение морально-эстетических норм, формирование самооценки, закрепление навыков общения и сотрудничества со сверстниками. В становлении ребенка субъектом деятельности проявляется его личностная активность, возникает собственное отношение к деятельности, создается свой «стиль» ее осуществления.

Таким образом, анализ различных подходов и основные направления развития субъектности ребенка дошкольного возраста позволяют утверждать, что невозможно анализировать субъектность без психологического анализа деятельности, в рамках которой она проявляется. Согласно исследованиям, проведенным М.Д. Кузнецовой, в структуре субъектности всегда сохраняется некоторое общее (базовое ядро), но в зависимости от характера реализуемой задачи и условий конкретной деятельности, в общей структуре субъектности будут актуализироваться различные её составляющие. Автор отмечает, что под воздействием определенных факторов может изменяться и специфика взаимосвязей основных элементов в структуре субъектности, данные закономерности присущи субъектности как любой функциональной системе [6].

В исследовании физкультурно-оздоровительную деятельность мы рассматриваем как фактор самореализации ребенка и как важнейшее условие становления его субъектности. В процессе освоения данной деятельности ребенок формируется как целостная личность, в единстве многообразия своих физических, психических и нравственных качеств. При конструировании структуры субъектности ребенка дошкольного возраста в физкультурно-оздоровительной деятельности, необходимо учитывать не только вклад отдельных показателей, но и всю специфику их взаимосвязей и взаимовлияние. Рассматривая субъектность старшего дошкольника в физкультурно-оздоровительной деятельности, мы придерживаемся представления о том, что субъектность в зависимости от вида деятельности

имеет качественное своеобразие. Прежде всего, это выражается в первостепенной объективации в ее структуре тех качеств, которые способствуют успешному протеканию данной деятельности и определение качественной структуры субъектности, детерминирующей процесс развития ребенка дошкольного возраста базируется на тех качествах личности, которые характеризуют его как субъекта деятельности. Исходя из этого в исследовании качествами, характеризующими дошкольника как субъекта физкультурно-оздоровительной деятельности, выступают:

- *ценностное отношение к здоровью*, характеризующееся включенностью здоровья в сферу интересов ребенка, наличием необходимых знаний и потребности в его сохранении;

- *самостоятельность*, проявляющаяся в стремлении старших дошкольников определить направление своей деятельности, осуществить выбор форм и степень сложности заданий, выполнять оздоровительные действия без помощи взрослого, используя с этой целью имеющийся собственный опыт;

- *инициативность*, выражающаяся в осознанном отношении ребенка к цели и результату деятельности, способности брать на себя руководящую роль.

Опытно-экспериментальная работа позволила изучить данные субъектные качества содержательно и определить их показатели. Показателями ценностного отношения к здоровью являются: сформированность определенной полноты знаний о ценности здоровья и здоровом образе жизни, о способах его сохранения и укрепления; способность соотносить знания о культуре тела с реальными действиями по уходу за ним; активность в способах сохранения и укрепления здоровья; способность оценивать собственные действия с точки зрения их пользы и вреда для здоровья, умение рассказывать о своем здоровье; сформированность высокой культуры гигиенического самообслуживания; умение регулировать свою двигательную активность в соответствии с возрастными и физическими возможностями своего организма.

Самостоятельность определяется такими показателями как: наличие интереса к содержанию и результату физкультурно-оздоровительной деятельности; целенаправленность, сосредоточенность, последовательность и способность вернуться к деятельности после ее окончания; владение умениями и навыками, необходимыми для достижения цели в вопросах сохранения и укрепления здоровья; способность решать задачи здоровьесбережения автономно, без помощи взрослого; проявление независимости и уверенности в процессе участия в физкультурно-оздоровительной деятельности; способность создавать новые движения и подвижные игры, применяя вариативное использование предметов; наличие адекватной оценки собственной работы и осуществление элементарного самоконтроля в физкультурно-оздоровительной деятельности; умение переносить известные способы действия в новые условия.

Показателями инициативности выступают: способность к волевым

действиям, которые являются осознанными и осмысленными действиями в физкультурно-оздоровительной деятельности; способность взять на себя главную роль, стремление к лидерству, выступление инициатором либо перехватывание инициативы у сверстников в деятельности; принятие участия в разных видах физкультурно-оздоровительной деятельности; способность взаимодействовать со сверстниками через речевое предложение-побуждение, направленное на решение задач оздоровления; умение выполнять действия здоровьесберегающей направленности по собственной инициативе; способность к саморегуляции, самооценке собственной деятельности, направленной на сохранение и укрепление здоровья.

Нами также был проведен анализ корреляционных связей между всеми выявленными субъектными качествами. С целью выявления значимых взаимосвязей был произведен расчет коэффициента корреляции Спирмена, что позволило выявить значимые связи компонентов субъектности, проявляющейся в процессе ее развития. Было установлено, что между всеми выделенными качествами существуют статистически значимые положительные корреляционные связи ( $p < 0,05$ ). Данные показатели свидетельствуют о достоверной выраженности внутрисистемных отношений в структуре субъектности. В ходе анализа были выявлены базовые субъектные качества, имеющие наибольший вес в структуре субъектности (наибольшее число значимых связей с другими компонентами структуры). В исследовании ими выступили основные показатели самостоятельности (автономность и целенаправленность). Они играют интегрирующую роль в структуре субъектности. Высокий уровень развития базовых характеристик субъекта является основой для развития других компонентов структуры и установления компенсаторных функциональных связей между ними. Определив основные составляющие субъектности (субъектные качества), мы можем опираться на них в реальной деятельности: способствовать развитию субъектности и детерминировать успешность физкультурно-оздоровительной деятельности, в отношении которой она будет проявляться.

Таким образом, структура субъектности ребенка старшего дошкольного возраста в физкультурно-оздоровительной деятельности представлена взаимосвязью основных субъектных качеств и их проявлениями, определяющими показатель эффективности реализуемой деятельности. Становление субъектности – сложный процесс качественного преобразования включенных в деятельность и обеспечивающих осуществление психических и личностных свойств в соответствии с требованиями деятельности и критериями самой личности.

#### **Список литературы**

1. Абульханова-Славская, К.А. Стратегия жизни / К.А. Абульханова-Славская. – М.: Мысль, 1991. – 299 с.
2. Бондаревская, Е.В. Гуманистическая парадигма личностно ориентированного образования / Е.В. Бондаревская // Педагогика. – 1997. – № 4. – С.11–17.
3. Гогоберидзе, А.Г. К проблеме познания и понимания ребенка

дошкольного возраста / А.Г. Гогоберидзе // Гуманитарные технологии педагогической диагностики в дошкольном образовании: от теории к практике: сб. науч. статей по матер. междунар. науч.-практ. конф. 9–11 апреля 2008 г. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2008. – С. 10–18.

4. Деркунская, В.А. Становление категории «субъект» в исследованиях кафедры дошкольной педагогики / В.А. Деркунская // «Развитие идей научной школы кафедры дошкольной педагогики Герценовского университета»: сб. науч. ст. (По материалам международной научно-практической конференции «Кафедра дошкольной педагогики Герценовского университета: 85 лет подготовки педагога – традиции и инновации» 26-28 мая 2010 г.). – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И.Герцена, 2010. – С. 43–54.

5. Ильин, А. Н. Субъект эпохи постмодернизма: соотношение философского и психологического взглядов / А. Н. Ильин // Вестник Новосибирского государственного университета. Серия: «Психология». – 2008. – Т. 2. – Вып. 1. – С. 76–82.

6. Кузнецова, М.Д. Формирование субъектных качеств как механизм развития способностей учащихся / М.Д. Кузнецова // Учёные записки ЗабГГПУ. – 2011. – № 2. – С. 181–189.

7. Медведева, Е.В. Специфические проявления субъектности у детей с нарушениями двигательной сферы / Е. В. Медведева // Человек. Сообщество. Управление. – 2014. – № 1. – С. 114–120.

8. Суворова, О.В. Ключевые линии становления субъектности в базовых отечественных периодизациях развития личности / О.В. Суворова // Мин науки, культуры, образования. – 2012. – № 1 – С. 107–109.