

ПРОЯВЛЕНИЕ СУБЪЕКТНОЙ ПОЗИЦИИ РЕБЕНКА ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Мельникова Марина Сергеевна

Современные исследования показывают, что интеллектуальное и эмоционально-личностное развитие ребенка, его благополучие и социальный статус связаны с освоением позиции субъекта различных видов детской деятельности, направленной на удовлетворение потребностей ребенка в общении, деятельности, самовыражении и самореализации. Освоение субъектной позиции способствует успешному переходу ребенка на следующий возрастной этап развития, обеспечивает целостность развития его личности, которая определяется избирательностью и самоактуализацией ребенка как субъекта в значимой для него деятельности.

При обращении к понятию «позиция» в отношении субъекта деятельности, Н.М. Борытко дано ее определение как единицы деятельности, связывающей два типа отношений с двумя слоями деятельности: поверхностным (содержание деятельности определяется как изменения) и глубинным (определяется внутренними переживаниями личности и отношением к определенному действию) [1]. Позицию определяют как способ реализации ценностей субъекта в его отношениях с другими, единстве сознания и деятельности, становление позиции является непрерывным процессом его становления в деятельности [2].

Позиция субъекта физкультурно-оздоровительной деятельности характеризуется отсутствием жестких стереотипов осуществления деятельности, самостоятельностью и творческими проявлениями, обусловленными возможностью выбора путей и средств достижения цели [3]. Она также определяется ценностным отношением, интересом, проявлением мотивов и потребностей, инициативностью, целенаправленностью, автономным поведением и независимостью, волевыми проявлениями и собственной активностью ребенка. В процессе освоения физкультурно-оздоровительной деятельности ребенок формируется как целостная личность в единстве

многообразие своих физических, психических и социальных качеств. Двигательный компонент физкультурно-оздоровительной деятельности выступает в качестве основного средства саморазвития, самосовершенствования и самореализации личности.

При определении сущностной характеристики субъектной позиции дошкольника по отношению к физкультурно-оздоровительной деятельности мы исходим из того, что она проявляется в демонстрации собственного и осознанного отношения детей к здоровью, включенностью здоровья в сферу интереса и деятельности, направленностью на активные и осознанные действия здоровьесбережения, а также осознание значимости физкультурно-оздоровительной деятельности в процессе их становления как субъектов данной деятельности. Однако полученные экспериментальные данные выявили наличие низкой субъектной позиции детей в физкультурно-оздоровительной деятельности, что проявлялось в низком уровне сформированности представлений детей о здоровье и эмоционального отношения к проблемам здоровья (37,1 %), отсутствием выбора ценности «здоровье» в одной из наиболее значимых категорий ценностей (14,2 %), низком уровне проявления самостоятельности (49,5 %) и инициативности (55,2 %) в деятельности здоровьесбережения. Несформированность субъектной позиции в деятельности здоровьесбережения является одной из сущностных проблем физического воспитания детей дошкольного возраста и связано это, прежде всего с тем, что в процессе осуществления деятельности происходит разделение ее компонентов между педагогом и ребенком. Педагог реализует мотивационный и целевой компонент деятельности, а ребенок осваивает компонент реализации и освоение способов действий.

Освоение ребенком позиции субъекта физкультурно-оздоровительной деятельности потребовало разработки специальной методики и реализации определенных педагогических условий, реализации механизма педагогической поддержки ребенка при выборе адекватных способов поведения, развивающих самостоятельность и инициативность воспитанников в деятельности

здоровьесбережения. При этом представленная образовательная стратегия способствуют расширению диапазона проявления субъектности и субъектных качеств у детей старшего дошкольного возраста, одновременно выступающих как цель и результат деятельности.

Разработанная методика, способствующая формированию субъектной позиции ребенка в физкультурно-оздоровительной деятельности, представлена двумя взаимосвязанными этапами работы, в основе которых достижение ребенком лично значимого результата здоровьесбережения. Содержание экспериментальной методики направлено на актуализацию имеющегося и приобретение нового опыта самостоятельного, инициативного использования средств физкультурно-оздоровительной деятельности для сохранения и укрепления здоровья, развития аналитической функции собственных действий.

Каждый методический этап включает систему способов, приемов и методов, форм работы, последовательность выполнения которых обеспечивает формирование субъектных качеств детей старшего дошкольного возраста в физкультурно-оздоровительной деятельности. При реализации первого этапа работы направленного на создание лично ориентированной для ребенка системы знаний о сущности здоровья, факторах его определяющих, резервных возможностях здорового организма и развитие потребности в укреплении здоровья через осознанное участие детей в разных формах физкультурно-оздоровительной деятельности, задачей педагога является: сообщение детям специальных знаний о здоровье и их знакомство со способами его сохранения и укрепления, формирование интереса и желания детей выполнять самостоятельные действия, направленные на сохранение здоровья с опорой на проблемно-игровые обучающие ситуации и собственный жизненный опыт. Организационной формой приобретения необходимых, специальных знаний о здоровье являются физкультурно-познавательные, учебно-тренировочные занятия, закаливание, формирование культурно-гигиенических навыков, самостоятельная деятельности детей, которые помогают понять и осознавать

необходимость тренировки систем организма и усвоить неразрывную связь занятий физической культурой с рациональным использованием его резервов.

На этапе формирования активной позиции ребенка по отношению к собственному здоровью основной задачей является формирование у детей способности к самостоятельным, инициативным действиям в области здоровьесбережения, развитие умения оценивать собственные действия с точки зрения пользы и вреда для здоровья. Основанием развития основных показателей самостоятельности (автономности, целенаправленности, творчества) выступает деятельность экспериментирования, основанная на использовании экспериментальных и проблемных задач, требующих от детей постановки цели и нахождения разных способов выполнения, направленных на самостоятельное планирование и решение задач деятельности, мобилизуя имеющийся опыт и знания, используя собственные поисковые действия в области здоровьесбережения. *При формировании инициативности особое внимание уделяется рефлексивным методам работы. Рефлексивные методы способствуют установлению и регулированию адекватных требований к совершаемым действиям, к оценке и самооценке выполняемой деятельности.* Для этого используются следующие виды оценочных суждений детей: обсуждение результатов выполненного физического упражнения; работа в парах по выработке общих критериев самоконтроля выполняемого упражнения.

Правомерным является вопрос о том, каким способом возможно оценить сформированность субъектной позиции ребенка в физкультурно-оздоровительной деятельности? Отсутствие критериев и показателей делает невозможным определение начальных, промежуточных и конечных результатов сформированности субъектной позиции. Нами выявлены показатели проявления субъектных качеств, которые выражают сущностные изменения в развитии и представляют собой знание предела, полноты проявления его сущности в конкретном выражении. Обязательными требованиями к системе предъявляемых «эталонов» измерения являются: устойчивость, целостность, действенность и возможность их диагностирования.

Показателями субъектных качеств, определяющих сформированность позиции субъекта физкультурно-оздоровительной деятельности ребенка дошкольного возраста выступают:

- *ценностное отношение ребенка к здоровью*: способность оценивать собственные действия с точки зрения их пользы и вреда для здоровья, умение рассказывать о своем здоровье; наличии у детей бережного отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих; сформированность высокой культуры гигиенического самообслуживания; умение регулировать свою двигательную активность в соответствии с возрастными и физическими возможностями своего организма;

- *самостоятельность*: наличие интереса к содержанию и результату физкультурно-оздоровительной деятельности; целенаправленность, сосредоточенность, последовательность в деятельности; способность решать задачи здоровьесбережения автономно, без помощи взрослого; проявление независимости и уверенности в процессе участия в физкультурно-оздоровительной деятельности; способность четко и развернуто формулировать новые идеи, связанные со здоровьесберегающим поведением; ведение активного диалога с детьми и педагогом по проблемам решения оздоровительных задач;

- *инициативность*: способность к волевым, осознанными и осмысленными действиями в физкультурно-оздоровительной деятельности; высказывание своей точки зрения по проблеме здоровьесбережения; умение выполнять действия здоровьесберегающей направленности по собственной инициативе; способность к саморегуляции, самооценке собственной деятельности, направленной на сохранение и укрепление здоровья

Таким образом, проведенное экспериментальное исследование позволило установить, что проявлению субъектной позиции детей дошкольного возраста в физкультурно-оздоровительной деятельности способствует целенаправленная деятельность педагога и детей, в процессе которой ребенку предоставлена возможность самостоятельного целеполагания и планирования, самооценки,

создаются необходимые условия для самореализации, проявления интересов и убеждений.

Литература:

1. Борытко, Н.М. Педагог в пространствах современного воспитания: монография / Н.М. Борытко. – Волгоград: Перемена, 2001. – 214с.

2. Мацкайлова, О.А. Позиция как характеристика субъекта / О.А. Мацкайлова // Вестник ОГУ – 2005. – № 10. – С.83–88.

3. Шебеко, В.Н. Формирование личности дошкольника средствами физической культуры: монография / В.Н. Шебеко. – Минск: БГПУ, 2000. –178 с.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ