

М.С. МЕЛЬНИКОВА

## **ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ СУБЪЕКТНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Понятие «физкультурно-оздоровительная деятельность» является интегрирующим и системным, включающим в себя многообразие окультуренной двигательной деятельности — сознательного развития и совершенствования, посредством использования физических упражнений, биологической природы человека. Особенность физкультурно-оздоровительной деятельности заключается в сочетании в ней свойств субъекта и объекта [1]. Духовная сторона основного элемента физкультурно-оздоровительной деятельности — физического упражнения (как двигательного действия), наряду с моторно-исполнительными (операционными механизмами) включает познавательные проектно-смысловые и эмоционально-оценочные моменты. Это свидетельствует о том, что развитие физических возможностей человека неотделимо от функционирования его личных характеристик и определяется ими. Само двигательное действие выступает лишь в качестве средства самосовершенствования и самореализации личности. Это определяет специфику физкультурно-оздоровительной деятельности, позволяет через нее решать общевоспитательные, общекультурные задачи.

В учреждениях дошкольного образования она основывается на взаимодействии педагога и детей. Это взаимодействие основано на реализации личностно-ориентированных педагогических технологий, подчеркивающих уникальность ребенка, его субъектную активность на основе осознанной мотивации и потребности в творческой самореализации.

Анализ научных исследований показывает, что физкультурно-оздоровительная деятельность редко рассматривается с позиции развития ребёнка как её субъекта. Основной причиной, по мнению ученых (Л.Е. Волошина, М.М. Мусанова) является недостаточная представленность структурных компонентов деятельности:

- мотивации детей на освоение деятельности;
- совместного определения ее цели;
- совместного планирования, выбора оборудования и способов достижения цели деятельности;
- самостоятельной деятельности;
- обсуждения полученного результата, причин успехов и неудач [2].

Исходя из этого, в нашем исследовании представлена разработка педагогических основ формирования личности ребенка, с учетом утвердившегося в педагогике представления о субъектности как необходимым

атрибуте развития личности и признания наличия у ребенка внутреннего потенциала саморазвития (активности, инициативности, самостоятельности, творчества, ценностных отношений, способности к самооценке).

Становление субъектности ребенка в физкультурно-оздоровительной деятельности базировалось на следующих этапах работы:

- освоение детьми опыта предшествующих поколений, определяющих нормы и правила физкультурно-оздоровительной деятельности, которые проявляются в уровне усвоения знаний представлений, двигательных навыков и способностей, адекватных психофизическим возможностям воспитанников;

- формирование отношения ребенка к себе, окружающим и к способам физкультурно-оздоровительной деятельности;

- становление способности ребенка к саморегуляции в процессе освоения ценностей физической культуры [3].

В исследовании определены качества личности, характеризующие дошкольника как субъекта физкультурно-оздоровительной деятельности:

- ценностное отношение к здоровью, включающее знания о ценности здоровья как необходимой предпосылки для полноценной жизни человека и сопровождающееся позитивными эмоциями в различных видах деятельности, ориентированных на сохранение и укрепление здоровья;

- активность как основополагающая характеристика субъекта, её социальная направленность;

- инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью как форма проявления активности, обеспечивающей ответственность личности в деятельности, меру продуктивности и достижение значимого результата;

- самостоятельность выдвижения личностью замыслов, коррекции целей деятельности, выбора средств и способов её осуществления.

Ценностное отношение к здоровью характеризуется включенностью здоровья в сферу интересов и деятельности человека, наличием у него необходимых представлений о здоровье, сформированностью мотивации и потребности в сохранении здоровья, следованием такому стереотипу поведения, в основе которого здоровье человека осознается как наивысшая жизненная сила [4].

Процесс формирования ценностного отношения ребенка к здоровью включал следующие структурные компоненты:

- когнитивный (представления, знания, суждения);
- эмоционально-оценочный (эмоции, оценка);
- поведенческо-деятельностный (поведенческие реакции, деятельностная направленность).

Содержание экспериментальной работы объединялось в несколько взаимосвязанных разделов: формирование представлений об особенностях внешнего строения человека и его внешнего вида, об особенностях внутреннего строения человека и функциях основных органов и систем;

формирование представлений о сущности здоровья и факторах его определяющих; развитие потребности в здоровье через участие в занятиях физической культурой, формирование и закрепление культурно-гигиенических навыков, приобретение навыков закаливания

Воспитание и развитие ребенка как субъекта физкультурно-оздоровительной деятельности осуществляется с учетом индивидуальных особенностей проявления его собственной активности. На основе собственной активности ребенка можно повысить эффективность воспитания целеустремленности, настойчивости, что является составляющим интегрального свойства личности – самостоятельность.

Инициативность детей определялась умением достигать поставленной цели: использовать известные способы выполнения движений в разных ситуациях; сочетать, комбинировать различные части движений; находить варианты двигательных действий. Благоприятными условиями для формирования опыта инициативного поведения детей выступили:

- организация физкультурно-игровой среды;
- закрепление в распорядке дня времени для самостоятельной двигательной деятельности (во время утреннего приема, до и между занятиями, на прогулке, после сна, в вечернее время в детском саду и семье);
- владение педагогом специальными (опосредованными) методами активизации двигательной активности детей (предусмотреть каждому место для движений, привлекать детей к размещению физкультурных пособий, объединять в совместной деятельности детей разной подвижности и др.).

Умение ребенка ставить цель и достигать ее зависело от ряда условий: трудности задачи, длительности ее выполнения, успехов и неудач в деятельности, оценки взрослого. Свое выражение названные условия находили в мотивационно-содержательной деятельности детей. Такой деятельностью выступала деятельность экспериментирования.

Деятельность экспериментирования связана с использованием проблемных двигательных задач, направленных на экспериментирование детей со способами выполнения движений. Имели место такие проблемные задачи, которые учили детей ставить цель, прилагать усилия для ее осуществления, вытекали из потребностей и мотивов самого ребенка.

Проявление самостоятельности тесно связано с мотивами, обеспечивающими удовлетворение следующих потребностей:

- потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании;
- потребность в комфортных межличностных отношениях;
- потребность в познании окружающего мира;
- потребность в реализации творческого потенциала.

Процесс формирования самостоятельности сводился нами к следующему: создание активного побуждения и интереса детей к результатам двигательных действий; освоение общего способа выполнения движения (цель – образ движения, средства, способы двигательных действий, контроль и оценка); создание возможностей для вариативного

самостоятельного действия детей в применении этого способа; использование оценочных суждений взрослых, позволяющих осознавать детям себя субъектами деятельности; освоение оценочных умений выполнения физических упражнений своих собственных и умений сверстников. Основными показателями самостоятельности дошкольника как субъекта двигательной деятельности выступили: осознанность действий и наличие элементарного планирования, умение давать адекватную оценку своей работе, умение переносить известные способы действия в новые условия.

Показателями сформированности субъектных качеств детей дошкольного возраста в условиях физкультурно-оздоровительной деятельности выступили: увлеченность двигательной деятельностью, стремление действовать самостоятельно; инициативность, свобода выбора движений, готовность активно искать новые варианты двигательных действий, сочетать, комбинировать известные движения; адекватная самооценка и развитая саморегуляция поведения; осознанное отношение к своему здоровью, умения и навыки, позволяющие успешно взаимодействовать с окружающей средой.

Таким образом, физкультурно-оздоровительная деятельность своей направленностью и содержанием связана с совершенствованием физической природы ребенка. В процессе освоения физкультурно-оздоровительной деятельности ребенок формируется как целостная личность, в единстве многообразия своих физических, психических и социальных качеств. Физкультурно-оздоровительная деятельность направлена на освоение детьми ценностей физической культуры и формирование отношения к себе и к способам двигательной деятельности, формирование позиции субъекта данной деятельности. Показатели сформированности субъектных качеств позволяют рассматривать физкультурно-оздоровительную деятельность как фактор самореализации ребенка и как важнейшее условие становления его субъектности.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бальсевич, В.К. Физическая культура для всех и для каждого/ В.К. Бальсевич. – М.: ФиС, 1988. – 207 с.
2. Мусанова, М.М. Проблемы становления субъектности дошкольника в физкультурно-оздоровительной деятельности/М.М. Мусанова, М.Е. Чернухина, Л.Н. Волошина// Детский сад от А до Я. – 2011. - № 2. – С.85-92.
3. Токаева, Т.Э. Педагогические условия воспитания самостоятельности у детей 4-5 лет: ( на матер. физ. упр.) : автореф. ... дис. канд. пед. наук:13.00.01 / Т.Э. Токаева; РГПУ им. А.И. Герцена. – СПб., 1994. – 21 с.
4. Хакимова, Г.А. Формирование ценностного отношения к здоровью у детей: монография/ Г.А. Хакимова, Г.Н. Гребенюк — Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. гуманит. ун-та, 2010. —175 с.