

УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ МАКСИМА ТАНКА»

Институт повышения квалификации и переподготовки
Факультет управления и профессионального развития педагогов
Кафедра менеджмента и образовательных технологий

**ОРГАНИЗАЦИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ
В УЧРЕЖДЕНИИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
НА НАЧАЛЬНОМ ЭТАПЕ ЕГО ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ
(НА ПРИМЕРЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ «МАЧУЛИЩАНСКИЙ ДЕТСКИЙ САД № 2»)**

Курсовая работа
слушателя 2 года обучения
группы МО-171 специальности
переподготовки 1-09 01 72
«Менеджмент учреждений
дошкольного, общего среднего
образования, дополнительного
образования детей и молодежи»
заочной формы получения
образования
Коноплёвой Ирины Ивановны
Научный руководитель:
Быстрякова Наталья Вячеславовна,
старший преподаватель, магистр
образования
Защищена 25.05 2018
с оценкой 8 (досе мб)

Минск, 2018

АННОТАЦИЯ

В работе рассматриваются вопросы, связанные с организацией процесса безопасности жизнедеятельности в учреждении дошкольного образования на начальном этапе его функционирования, безопасность среды изучается с позиции охраны физического и психического здоровья воспитанников и персонала.

АНАТАЦЫЯ

У працы разглядаюцца пытанні, звязаныя з арганізацыяй працэсу бяспекі жыццядзейнасці ва ўстанове дашкольнай адукацыі на пачатковым этапе яго функцыянавання, бяспека асяроддзя вывучаецца з пазіцыі аховы фізічнага і псіхічнага здароўя выхаванцаў і персаналу.

ANNOTATION

The paper deals with the issues related to the organization of the process of life safety in the institution of pre-school education at the initial stage of its operation, the safety of the environment is studied from the perspective of physical and mental health of pupils and staff.

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	6
1.1 Историко-теоретический анализ и определение понятия «безопасность жизнедеятельности»	6
1.2 Основные требования по созданию условий безопасности жизнедеятельности в учреждении дошкольного образования	10
ГЛАВА 2 СИСТЕМА МЕРОПРИЯТИЙ ПО ОРГАНИЗАЦИИ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	14
2.1 Современные подходы и методы организации безопасности жизнедеятельности в учреждении дошкольного образования	14
2.2 Рекомендации по закреплению обязанностей среди персонала учреждения дошкольного образования по обеспечению безопасных условий жизнедеятельности	18
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	26
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	28
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	29

ВВЕДЕНИЕ

Государство гарантирует каждому жителю нашей страны право на безопасные условия жизни, которые закрепляются в законах Республики Беларусь «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «О радиационной безопасности населения» и других документах. И все же каждый человек должен прилагать усилия по обеспечению собственной безопасности. Этому его обучают в семье, школе и вузе.

Человек овладел множеством способов, обеспечивающих свою безопасность, но, к сожалению, проблема по-прежнему остается актуальной. Постоянно появляются новые источники опасности, негативные не только для человека, но и для окружающей природной среды. Наблюдаются постоянный рост количества техногенных и природного характера чрезвычайных ситуаций, увеличение случаев со смертельным исходом и травмирования людей, профессиональной и общей заболеваемости населения. По статистике в результате различного рода экстремальных ситуаций ежегодно в мире погибает более 3 млн чел., а материальные потери составляют от 50 до 100 млрд дол. в год. Незащищенность человека от природных, техногенных и социальных катастроф критически растет. По некоторым данным количество пострадавших от них людей во всем мире ежегодно возрастает на 6 %.

По статистике в Республике Беларусь каждый год получают травмы несколько тысяч человек, из них погибают около 200 человек, более 800 человек получают тяжелые травмы. Практически четверть несчастных случаев со смертельным исходом связаны с невыполнением руководителями и специалистами обязанностей по охране труда. По данным Национального статистического комитета Республики Беларусь, в результате травматизма на производстве теряется более 100 тысяч человекодней в год. Ежегодно на территории Республики Беларусь происходит около 40 тысяч чрезвычайных ситуаций (техногенного и природного характера), а также пожаров, в том числе около 90 выбросов аварийно-химически опасных веществ или сильнодействующих ядов.

Приоритетной задачей для личности, общества, государства является обеспечение безопасности жизнедеятельности человека в производственной, природной и жилой среде, организации защиты населения и территорий в чрезвычайных ситуациях, управление и правовое регулирование ими.

В 2010 году в Республике Беларусь на государственном уровне была принята Концепция национальной безопасности, в которой указано, что «в социальной сфере внутренними источниками угроз национальной безопасности являются низкая культура безопасности жизнедеятельности населения» [6]. Также в этом документе обращено внимание на то, что для государства остается в приоритете повышение культуры и уровня безопасности жизнедеятельности человека.

«Исследование проблемы обеспечения безопасности жизнедеятельности в настоящее время является особенно актуальной задачей. Однако понятийное поле данной проблемы не разработано в достаточной мере, используемые в описаниях и исследовательских объяснительных схемах понятия имеют различное содержание, нередко противоречат друг другу, что создает известные трудности при общении и практическом использовании получаемых в исследованиях результатов.» [3, с. 96-97].

В сфере образования в последнее время вопросам безопасности образовательных учреждений всех видов и уровней уделяется самое пристальное внимание, в связи с многочисленными фактами опасных происшествий в образовательных учреждениях: пожары, массовые заболевания и отравления воспитанников, травматизм. Безопасность является обязательным условием и одним из критериев эффективности деятельности образовательного учреждения. Обеспечение безопасности образовательного пространства требует от руководителей и персонала образовательного учреждения новых знаний из различных областей: права, медицины, психологии, техники, это связано с освоением новой терминологии, огромного объема правовых норм и методических материалов.

Проблемы обеспечения безопасности в дошкольном учреждении всегда существовали и будут существовать. Они касаются многих сторон жизнедеятельности детей и педагогического коллектива, имеют многосторонний характер. Известно, что всякое занятие для человека, полезное для его существования, одновременно может быть источником опасностей, отрицательных воздействий, приводить к травматизму, заболеваниям. Анализ заболеваний и происшествий в образовательных учреждениях дает основания утверждать, что любая деятельность воспитанников и персонала потенциально опасна. В то же время любая деятельность может быть защищена, может быть уменьшен риск ее опасных влияний и последствий.

Проблема безопасности образовательной среды имеет различные аспекты. В нашем исследовании анализируется безопасность среды дошкольного учреждения с позиции охраны физического и психического здоровья воспитанников и персонала.

Цель исследования: теоретически обосновать и разработать рекомендации по закреплению обязанностей среди персонала учреждения дошкольного образования на начальном этапе его функционирования.

Задачи:

1. Раскрыть сущность понятия «безопасность жизнедеятельности», ее содержание.

2. Выявить и охарактеризовать особенности условий безопасности жизнедеятельности в учреждении дошкольного образования.

3. Разработать рекомендации по закреплению обязанностей среди персонала учреждения дошкольного образования по обеспечению безопасности жизнедеятельности на начальном этапе его функционирования.

Объект исследования: условия безопасности жизнедеятельности в учреждении дошкольного образования.

Предмет исследования: процесс создания условий безопасности жизнедеятельности в учреждении дошкольного образования.

Методы исследования:

для решения задач исследования на теоретическом уровне использовались: анализ литературы, сравнение;

на эмпирическом – анализ документации, наблюдение.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ