

УСТАНОВА АДУКАЦЫІ  
“БЕЛАРУСКІ ДЗЯРЖАЎНЫ ПЕДАГАГІЧНЫ  
УНІВЕРСІТЭТ ІМЯ МАКСІМА ТАНКА»  
Інстытут павышэння кваліфікацыі і перападрыхтоўкі  
Факультэт кіравання і прафесійнага развіцця пдагогаў  
Кафедра менеджменту і адукацыйных тэхналогій

**КІРАВАННЕ РАЗВІЦЦЁМ ПРАФЕСІЙНЫХ КАМПЕТЭНЦЫЙ  
ПЕДАГОГАЎ ГІМНАЗІІ НА АСНОВЕ КОЎЧЫНГАВАГА ПАДЫХОДУ**

Курсавая работа  
слухача другога года навучання  
групы МА-171 спецыяльнасці  
перападрыхтоўкі 1-09 01 72  
“Менеджмент устаноў  
дашкольнай, агульнай сярэдняй  
адукацыі, дадатковай адукацыі  
дзяцей і моладзі”  
завочнай формы атрымання  
адукацыі  
Гарохавай Марыі Іванаўны  
Навуковы кіраўнік:  
Клезовіч Вольга Валер’еўна,  
кандыдат педагагічных навук,  
дацэнт  
Абаронена 25.05 2018  
з адзнакай 9 (добра)

Мінск, 2018

## АННОТАЦИЯ

Курсовая работа посвящена вопросам организации управленческой деятельности по формированию профессиональных компетенций педагогов гимназии. Автором рассмотрены теоретические основы управления профессиональным развитием педагогов, дана трактовка понятия «профессиональная компетентность» в современной науке. Представлен инструментарий по определению уровня профессиональных компетенций педагогов и критериальная модель оценки показателей профессиональной деятельности педагогических кадров. В работе описаны практики управления профессиональным развитием педагогов государственного учреждения образования «Гимназия №14 г.Минска» на основе коучингового подхода и представлены результаты управленческой деятельности. Особое внимание уделено системе методической работы по организации конкурсного движения профессионального мастерства и созданию положительной мотивации для укрепления кадровой политики белорусскоязычной гимназии.

## АНАТАЦЫЯ

Курсавая работа прысвечана пытанням арганізацыі кіраўнчай дзейнасці па фарміраванні прафесійных кампетэнцый педагогаў гімназіі. Аўтарам разгледжаны тэарэтычныя асновы кіравання прафесійным развіццём педагогаў, дадзена трактоўка паняцця “прафесійная кампетэнтнасць” у сучаснай навуцы. Прадстаўлены інструментарый па вызначэнню прафесійных кампетэнцый педагогаў і крытэрыяльная мадэль ацэнкі паказчыкаў прафесійнай дзейнасці педагагічных кадраў. У рабоце апісаны вопыт практыкі кіравання прафесійным развіццём педагогаў Дзяржаўнай установы адукацыі “Гімназія №14 г.Мінска” на аснове коучынгавага падыходу і прадстаўлены вынікі ўпраўленчай дзейнасці. Асобая ўвага нададзена сістэме метадычнай работы па арганізацыі конкурснага руху прафесійнага майстэрства і стварэнню станоўчай матывацыі для ўмацавання кадравай палітыкі беларускамоўнай гімназіі.

## ANNOTATION

The work is devoted to the organization of management activities in the formation of professional competencies of teachers in the gymnasium. The author examines the theoretical foundations of managing the professional development of teachers, the interpretation of the concept "professional competence" in modern science is given, the toolkit for determining the level of professional competencies of teachers and a criterial model for assessing the performance indicators of pedagogical personnel are presented. The experience of the practice of management of the professional development of the pedagogues of Gymnasium No. 14 in Minsk is described on the basis of the coaching approach and the results of management activity are presented. Particular attention is paid to the system of methodical work on organization of competition movement of professional skills and the creation of positive motivation for strengthening the personnel policy of the Belarusian-language gymnasium.

## АГЛАЎЛЕННЕ

УВОДЗІНЫ	3
ЧАСТКА 1 ТЭАРЭТЫЧНЫЯ АСНОВЫ КІРАВАННЯ ПРАФЕСІЙНЫМ РАЗВІЦЦЁМ ПЕДАГОГАЎ ГІМНАЗІІ	5
1.1 Прафесійная кампетэнтнасць педагогаў гімназіі: метадалогія даследавання	5
1.2 Дыягнастычны інструментарый па вызначэнні прафесійнай кампетэнтнасці педагогаў беларускамоўнай гімназіі як інструмент кіраўнічай дзейнасці	9
ГЛАВА 2 ПРАКТЫКА КІРАВАННЯ ПРАФЕСІЙНЫМ РАЗВІЦЦЁМ ПЕДАГОГАЎ ГІМНАЗІІ НА АСНОВЕ КОЎЧЫНГАВАГА ПАДЫХОДУ (НА ПРЫКЛАДЗЕ ДЗЯРЖАЎНАЙ УСТАНОВЫ АДУКАЦЫІ “ГІМНАЗІЯ №14 Г.МІНСКА”)	13
2.1 Змест і арганізацыя метадычнай работы на аснове коўчынгавага суправаджэння	13
2.2. Выніковасць кіраўнічай дзейнасці ў вобласці прафесійнага развіцця педагогаў (на прыкладзе Дзяржаўнай установы адукацыі “Гімназія №14 г.Мінска”)	17
ЗАКЛЮЧЭННЕ	23
СПІС ВЫКАРЫСТАНЫХ КРЫНІЦ	24
ДАДАТКІ	25

## УВОДЗІНЫ

Сацыякультурныя пераўтварэнні, якія сёння адбываюцца ў грамадстве ў свеце ў цэлым і ў нашай краіне ў прыватнасці, патрабуюць інавацыйных пераўтварэнняў у сістэме адукацыі як асноваўтваральнай сістэме, якой нададзена ключавая функцыя адукацыі і выхавання сучаснага маладога пакалення. Каб пазбавіцца ад усталяванага меркавання, што школа адстае ад рэчаіснасці і з'яўляецца дагматычным інстытутам падачы ведаў, неабходна забяспечыць якасную падрыхтоўку педагогічных кадраў на этапе іх прафесійнай адукацыі ў вышэйшых навучальных установах і стварыць ўмовы для пастаяннага метадычнага суправаджэння іх прафесійнай дзейнасці дзеля ўдасканалення прафесійнай кампетэнтнасці ўжо на месцы працы. Абгрунтаваныя і сістэмныя дзеянні па ўдасканаленні прафесійнай кампетэнтнасці і станаўленню педагога-прафесіянала з'яўляюцца прадумовай арганізацыі інавацыйнай адукацыі і садзейнічаюць забеспячэнню яе якасці, адпаведна спрыяюць росту адукаванасці, эфектыўнасці і канкурэнтаздольнасці грамадства.

Праблема ацэнкі якасці прафесійнай дзейнасці педагогаў установы адукацыі становіцца ўсё больш актуальнай: без яе немагчыма вызначэнне эфектыўных шляхоў развіцця ўстановы, спосабаў эфектыўнага і выніковага адміністрацыйна-грамадскага кіравання прафесійнай дзейнасцю і, наогул, забеспячэнне якасці адукацыйнага працэсу ва ўстанове. Менавіта якасная выніковая праца педагогічнага калектыву ўстановы забяспечвае яе імідж, фарміруе станоўчае меркаванне ў грамадстве, вызначае запатрабаванасць і месца ўстановы на рынку адукацыйных паслуг. Асаблівую актуальнасць дадзенай праблема мае ў гімназіі №14 г.Мінска, дзе адукацыйны працэс арганізуецца і праводзіцца на беларускай мове. З улікам у большасці рускамоўнага асяроддзя нашага мегаполіса навучанне ў беларускай гімназіі ўспрымаецца бацькамі як празмерная інтэлектуальная нагрузка для дзіцяці, як “надуманая” складанасць засваення праграма адукацыйнага матэрыялу, як “непатрэбная разумовая праца”, якая на этапе пераходу да вышэйшай адукацыі не забяспечвае якасць і канкурэнтаздольнасць вучняў у адукацыйнай плыні. Маладым педагогам праца ў беларускамоўнай гімназіі здаецца дадатковай нагрузкай і стратай часу на падрыхтоўку да ўрока ва ўмовах білінгвізму метадычнага матэрыялу, цягне неабходнасць прыкладання дадатковых намаганняў па фарміраванні моўнай культуры і назапашванні беларускамоўнага слоўніка. Грамаднае кіраванне ўстановай, прафесіяналізм, адданасць працы ў беларускамоўнай установе, высокія кампетэнцыі педагогаў гімназіі дапамагаюць аспрэчыць памылковыя меркаванні, вырашаць кадравыя пытанні, забяспечваць кантынгент вучняў установы, якасць іх адукацыі і паспяховую сацыялізацыю ў грамадстве.

Кіраванне беларускамоўнай гімназіяй ажыццяўляе адміністрацыя на чале з дырэктарам. Упраўленчая каманда гімназіі №14 г.Мінска як суб'ект калектыўнага кіравання ўяўляе сабой інавацыйны патэнцыял, які ўплывае на прафесійную дзейнасць педагогаў, на стварэнне інавацыйнага кадравага рэсурсу

ўстановы. Кіраванне чалавечым рэсурсам, ажыццяўленне псіхалага-педагагічнага суправаджэння забяспечвае сістэмную ўпарадкаванасць арганізацыі дзейнасці педагогаў, садзейнічае ўдасканаленню іх прафесійных кампетэнцый, што дазваляе скарэктаваць стратэгію развіцця беларускамоўнай гімназіі. Суправаджэнне настаўніка на шляху прафесійнага станаўлення – гэта стварэнне аптымальных інфармацыйных, інструктыўна-метадычных, сацыяльна-псіхалагічных, дыягнастычных умоў для яго дзейнасці.

У аснове паспяховага выканання дзяржаўнай кадровай праграмы ляжыць прынцып эфектыўнага выкарыстання, захавання і развіцця чалавечых рэсурсаў. Шматлікія даследаванні даказваюць, што ў доўгатэрміновай перспектыве канкурэнтаздольнасць арганізацыі вызначае кампетэнтнасці і матываваны персанал. Уплываць на паводзіны падначаленых можна не толькі з дапамогай узнагароджання, але і дамагаючыся дакладнага разумення таго, якіх вынікаў адміністрацыя чакае ад выканаўцаў, размяркоўваючы заданні так, каб яны былі ім па сілах, а галоўнае, мелі для іх значнасць. Таму важным крокам у кіраванні для адміністрацыі гімназіі №14 г.Мінска з'яўляецца коўчынгавае суправаджэнне росту прафесійнай кампетэнтнасці дзейнасці педагогаў.

Мэта работы: тэарэтычна абгрунтаваць, распрацаваць і апрабіраваць методыку кіравання прафесійнай кампетэнтнасцю педагагічных кадраў беларускамоўнай гімназіі праз коўчынгавае суправаджэнне.

Аб'ект даследвання: кіраўнічая дзейнасць па фарміраванні прафесійнай кампетэнтнасці педагогаў гімназіі.

Прадмет даследвання: дыягнастычны інструментарый па вызначэнні прафесійнай кампетэнтнасці педагогаў беларускамоўнай гімназіі як інструмент кіраўнічай дзейнасці.

Задачы:

1. Даць трактоўку паняцця “прафесійная кампетэнтнасць педагагічных кадраў” у сучаснай педагагічнай навуцы.
2. Апісаць тэарэтычныя асновы кіравання развіццём прафесійнай кампетэнтнасці педагогаў гімназіі.
3. Распрацаваць дыягнастычны інструментарый па вызначэнні прафесійных кампетэнцый педагогаў беларускамоўнай гімназіі і апрабіраваць яго.
4. Паказаць вынікі кіраўнічай дзейнасці ў вобласці прафесійнага развіцця педагогаў беларускамоўнай гімназіі.

Метады даследвання:

- 1) тэарэтычны аналіз навукова-метадычнай літаратуры;
- 2) аналіз вопыту кіраўнічай дзейнасці ўстановы;
- 3) тэсціраванне;
- 4) дыягностыка;
- 5) вывучэнне матэрыялаў метадычнай дзейнасці педагогаў.