

УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ МАКСИМА ТАНКА»

Институт повышения квалификации и переподготовки
Факультет управления и профессионального развития педагогов
Кафедра менеджмента и образовательных технологий

**УПРАВЛЕНЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО СОЗДАНИЮ
ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ СРЕДЫ В УЧРЕЖДЕНИИ
ОБРАЗОВАНИЯ**

Курсовая работа
слушателя 2 года обучения
группы МО-171 специальности
переподготовки 1-09 01 72
«Менеджмент учреждений дошкольного,
общего среднего образования,
дополнительного образования детей и
молодежи»

заочной формы получения образования

Будевич Елена Сергеевна

Научный руководитель:

Клезович Ольга Валерьевна ,

кандидат педагогических наук, доцент

Защищена 25.05 2018

с оценкой 9 (добрая)

Минск, 2018

Аннотация

Представленная курсовая работа состоит из введения, 2 глав, заключения, списка использованных источников и приложений. В работе рассматривается управленческая деятельность по созданию здоровьесберегающей среды в учреждении образования.

В первой главе работы рассмотрены современные подходы к проблеме здоровьесбережения в учреждениях образования в разрезе 100 прошедших лет, раскрыты сущность и структура понятия «здоровьесберегающая среда», выявлены компоненты здоровьесберегающей образовательной среды. Акцентируется внимание на управленческий аспект при создании здоровьесберегающей среды в учреждении образования, формы и методы управления процессом создания здоровьесберегающей среды в школе. Раскрыта роль учреждения образования в реализации идеи здоровьесбережения, сформулированы управленческие основы формирования здоровьесберегающей среды в образовательном учреждении.

Во второй главе раскрыта специфика создания здоровьесберегающей среды в ГУО «Санаторная школа-интернат № 9 г. Минска для детей с заболеваниями костно-мышечной системы и соединительной ткани», проведен детальный анализ управления созданием здоровьесберегающей среды в учреждении образования «Санаторная школа-интернат № 9 г. Минска», предложены рекомендации по повышению качества управленческой деятельности по созданию здоровьесберегающей среды в современном учреждении образования.

Работа включает 32 страницы, выполнена с привлечением 20 источников, содержит 12 приложений.

Анатацыя

Прадстаўленая курсавая праца складаецца з ўвядзення, 2 главаў, заключэння, спісу выкарыстаных крыніц і дадаткаў. У працы разглядаецца кіраўнічая дзейнасць па стварэнні здароўезберагальнага асяроддзя ва ўстанове адукацыі.

У першай частцы работы разгледжаны сучасныя падыходы да праблемы здароўезберажэння ва ўстановах адукацыі ў разрэзе 100 мінулых гадоў, раскрыты сутнасць і структура паняцця "здароўезберагальнае асяроддзе", выяўлены кампаненты здароўезберагальнага адукацыйнага асяроддзя. Акцэнтавана ўвага на кіраўнічы аспект пры стварэнні здароўезберагальнага асяроддзя ва ўстанове адукацыі, формы і метады кіравання працэсам стварэння здароўезберагальнага асяроддзя ў школе. Раскрыта роля ўстановы адукацыі ў рэалізацыі ідэі здароўезберажэння, сфармуляваны кіраўніцкія асновы фарміравання здароўезберагальнага асяроддзя ў адукацыйнай установе.

У другой частцы раскрыта спецыфіка стварэння здароўезберагальнага асяроддзя ў ДУА «Санаторная школа-інтэрнат № 9 г. Мінска для дзяцей з захворваннямі касцева-мышачнай сістэмы і злучальнай тканкі», праведзены дэтальны аналіз кіравання стварэннем здароўезберагальнага асяроддзя ва ўстанове адукацыі «Санаторная школа-інтэрнат № 9 г. Мінска», прапанаваны рэкамендацыі па павышэнні якасці кіраўніцкай дзейнасці па стварэнні здароўезберагальнага асяроддзя ў сучаснай установе адукацыі.

Праца ўключае 32 старонкі, выкананая з прыцягненнем 20 крыніц, змяшчае 12 прыкладанняў.

Annotation

Presented course work consists of an introduction, 2 chapters, conclusion, a list of used sources and applications. The work considers management activities to create a health-saving environment in an educational institution.

Modern approaches to the problem of health preservation in educational institutions in the context of the past 100 years, revealed the essence and structure of the concept of "health saving environment", revealed the components of health-educational environment discussed in the first chapter. Attention is focused on the managerial aspect in creating a health-saving environment in the educational institution, the forms and methods of managing the process of creating a health-saving environment in the school. The role of the institution of education in the realization of the idea of health saving is disclosed, the administrative bases for the formation of a health-saving environment in an educational institution are formulated.

In the second chapter, the specifics of the creation of a health-saving environment at the Sanatorium Boarding School No. 9 in Minsk for children with diseases of the musculoskeletal system and connective tissue are disclosed, a detailed analysis of the management of the creation of a health-saving environment in the educational institution "Sanatorium Boarding School No. 9 Minsk," recommendations were proposed to improve the quality of management activities to create a health-saving environment in a modern educational institution.

The work includes 32 pages, is made using 20 sources, contains 12 applications.

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОБЛЕМЫ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ КАК ОБЪЕКТА УПРАВЛЕНИЯ В СОВРЕМЕННОМ УЧРЕЖДЕНИИ ОБРАЗОВАНИЯ	6
1.1. Современные подходы к проблеме здоровьесбережения в учреждении образования	6
1.2. Здоровьесберегающая среда современной школы: сущность и структура понятия	7
1.3. Сущность, формы и методы управления процессом создания здоровьесберегающей среды в образовательном учреждении	12
ГЛАВА 2. СОЗДАНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ СРЕДЫ В УЧРЕЖДЕНИИ ОБРАЗОВАНИЯ: СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	18
2.1. Система управления учреждением образования «Санаторная школа-интернат № 9 г. Минска»	18
2.2. Анализ реализации модели управления здоровьесберегающей средой в санаторной школе- интернате № 9 г. Минска	21
2.2.1. Рекомендации по повышению качества управленческой деятельности по созданию здоровьесберегающей среды в современном учреждении образования	29
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	31
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	33
ПРИЛОЖЕНИЯ	35

ВВЕДЕНИЕ

Современное общество развивается стремительными темпами и требует от сферы образования и развития личности достаточно высокого, качественного результата. Таким результатом сегодня необходимо считать не только высокие интеллектуальные достижения подрастающего поколения, но и сохранение в образовательном процессе здоровья всех его участников. Учащиеся проводят в школе значительную часть дня, и сохранение, укрепление их физического, психического здоровья - дело не только семьи, но и педагогов. Здоровье, являясь важнейшей ценностью человека и общества, относится к категории государственных приоритетов, поэтому процесс его сохранения и укрепления вызывает серьезную озабоченность не только медицинских работников, но и педагогов, психологов и законных представителей.

На сегодняшний день управление процессами здоровьесбережения в образовании представляет собой актуальную проблему, так как оно связано с множеством противоречий и не только объективных (экологических, политических, экономических), но и субъективных, находящихся внутри существующей образовательной системы, в особенностях деятельности конкретных участников образовательного пространства.

Раскрытием вопросов методологии управления занимались В.Г. Афанасьева, С.Вира, В.В. Краевский, Г.Н. Серикова и др. Теория управления разрабатывалась В.М. Глушковым, Ю.В. Васильевым, М.И. Кондаковым, А.Я. Найном, Ф.Г. Паначиным, Г.Х. Поповым и др. Педагогический анализ в управлении образованием рассматривается в работах Ю.А. Конаржевского, А.А. Орлова, М.Л. Портнова, М.М. Поташника, И.П. Раченко, Н.С. Сунцова, П.В. Худоминского, Т.Н. Шамовой и др. В ряде исследований (М.Г. Захарова, В.А. Елькиной, В.В. Кричевского, В.И. Зверевой, С.Г. Молчанова, Г.Г. Серковой и др.) мониторинг результативности управленческих действий руководителей школ рассматривается как важнейший вид управленческих умений.

Исследование проблемы управления процессами здоровьесбережения в теоретико-методологическом плане опирается на фундаментальные психолого-педагогические и социальные концепции развития личности (Б.Г. Ананьев, П.П. Блонский, Л.С. Выготский, А.Ф. Лазурский, А.В. Мудрик, Ж. Пиаже, С.Л. Рубинштейн и др.); на работы по проблемам методологии педагогических исследований (Г.Л. Вордовский, В.И. Загвязинский, А.А. Кыверялг, В.С. Леднев, А.М. Новиков, М.Н. Скаткин и др.); на идею значимости деятельности (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, А.В. Петровский) и общения в развитии личности (А.А. Бодалев, В.А. Кан-Калик, М.С. Коган, Б.Ф. Ломов, Л.А. Петровская и др.); на характеристику психолого-педагогических особенностей воспитанников (Л.И. Вожович, В.И. Максакова, В.С. Мухина, Д.Б. Эльконин и др.).

Так, наиболее значимыми явились работы ученых, посвященные проблеме формирования здоровья и реализации валеологического подхода в

обучении (К.А. Абульханова-Славская, С.В. Алексеев, И.И. Брехман, В.Н. Ирхин, В.В. Колбанов, П.Ф. Лесгафт, И.И. Мечников, В.С. Соловьев, Л.Г. Татарникова и др.); труды, связанные с разработкой и внедрением идей здоровьесберегающего образования (Э.М. Казин, З.И. Колычев, А.А. Макареня, Н.Н. Суртаева, В.М. Чимаров и др.)

При решении проблемы создания здоровьесберегающих условий обучения воспитанников в учреждении приходится сталкиваться с рядом объективных противоречий, сдерживающих реализацию ее потенциальных возможностей в заданном направлении:

- социально-педагогического характера: между необходимостью формирования культуры здорового образа жизни у детей и недостаточной разработанностью проблемы определения организационно-педагогических условий формирования культуры здорового образа жизни;

- научно-методического характера: между требованиями к профессиональной компетенции педагогических кадров по реализации здоровьесберегающих начал образовательного процесса и их способностью проектировать и систематизировать на практике здоровьесберегающие образовательные технологии.

Цель исследования – теоретически обосновать и анализировать управленческую деятельность по созданию здоровьесберегающей среды (на примере учреждения образования «Санаторная школа-интернат № 9 г. Минска»).

Объект исследования – здоровьесберегающая среда в учреждении образования как объект управления.

Предмет исследования – управленческая деятельность по созданию здоровьесберегающей среды (на примере учреждения образования «Санаторная школа-интернат № 9 г. Минска»).

Гипотеза исследования основана на предположении, что процесс создания здоровьесберегающей среды в санаторной школе будет более эффективным, если: определены формы и методы управленческой деятельности по формированию культуры здорового образа жизни в учреждении; создана материальная база для формирования культуры здорового образа жизни; осуществляется активное взаимодействие педагогов, медицинского персонала, учащихся и их законных представителей по преобразованию здоровьесберегающей среды санаторной школы; формируется ценностное отношение к собственному здоровью и здоровому образу жизни у учащихся.

В соответствии с целью, объектом, предметом и гипотезой были сформулированы **задачи исследования**:

- 1) изучить состояние проблемы здоровьесбережения в учреждениях образования в педагогической теории и практике.

- 2) рассмотреть современные подходы к проблеме создания здоровьесберегающего пространства в школе.

- 3) раскрыть управленческие условия, направленные на создание здоровьесберегающей средой (на примере учреждения образования

«Санаторная школа-интернат № 9 г. Минска»).

4) проанализировать эффективность модели управленческой деятельности в санаторной школе-интернате № 9 г. Минска по созданию здоровьесберегающей среды.

Решение поставленных задач обеспечивалось использованием **методов**:

1) теоретического исследования – анализ социологической, психолого-педагогической и учебно-методической литературы;

2) изучение нормативной документации;

3) анализ управленческой деятельности руководства санаторной школы-интерната № 9 г. Минска по реализации мероприятий, способствующих созданию и развитию здоровьесберегающей среды учреждения.

Экспериментальной базой для работы явилось Государственное учреждение образования «Санаторная школа-интернат № 9 г. Минска для детей с заболеваниями костно-мышечной системы и соединительной ткани».

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ