

взрослых. К ним мы относим подготовку андрагогов, создание образовательной среды для развития профессионализма.

Суть внедрения акмеологического подхода в образовании взрослых заключается и в направленности исследовательских и формирующих воздействий на актуализацию их творческого потенциала, повышения мотивации достижения успеха, стремления к профессиональному успеху, создание условий для освоения слушателями современных методик и технологий обучения, воспитания, саморазвития, самовоспитания, самоусовершенствования. Эффективность реализации акмеологического подхода в образовании взрослых гарантируется совокупностью психолого-педагогических условий, таких как опора на акмеологические принципы, осуществление направленного, акмеолого-ориентированного развития мотивационно-поведенческой, когнитивной и эмоционально-оценочной сфер слушателя (Н.Н. Кошель, В.А. Янчук и др.).

Использование акмеологического подхода в образовании взрослых позволяет не только скорректировать содержание учебных предметов для слушателей с учетом современных требований, но и разработать целевые программы формирования личности специалистов конкретного профиля.

Список использованных источников

1. Дергач, А.А. Акмеологические основы развития профессионализма / А.А. Дергач. – М.: Изд-во Моск. психол.-социол. ин-та; Воронеж: Модек, 2004. – 752 с.

2. Зубра, А.С. Акмеологизация педагогического образования / А.С. Зубра // Образование взрослых: история, современность, перспективы развития: материалы Междунар. науч.-практ. конф., Минск, 12–13 мая 2011 / под. общ. ред. С.В. Ситниковой; ГУО «Минский обл. ин-т развития образования». – Минск: МОИРО, 2011. – С. 121–124.

3. Модельная программа подготовки андрагогов: учеб.-метод. пособие / Н.Н. Кошель [и др.]; под ред. канд. пед. наук Н.Н. Кошель. – Минск: АПО, 2011. – 314 с.

ФОРМИРОВАНИЕ ГЕНДЕРНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Ю.Г. Коляго,
БГПУ, г. Минск

В начале XXI века вопросы профессионального становления педагога все чаще исследуются сквозь призму гендерного подхода в образовании, призванного обеспечить утверждение прав и возможностей самореализации человека независимо от его половой принадлежности. В результате чего перед преподавателями стоят задачи, связанные с осмыслением содержания новых требований к организации процесса обучения, направленного на преодоление устаревших представлений о роли мужчины и женщины в обществе, с воспитанием, ориентирующим мужчин и женщин на отношения личностной взаимодополняемости в обществе и семье. При этом достижение социального

равенства мужчин и женщин должно идти не путем создания равной социальной загрузки мужчин и женщин, а путем создания равных возможностей для их самореализации, путем гармонизации мужских и женских социальных ролей.

Однако проблема изменения гендерных установок, преодоления гендерных стереотипов является достаточно сложной в силу того, что гендерное сознание родителей, воспитателей, учителей и преподавателей уже сформировано. Также сформированы и стереотипные взгляды на особенности воспитания, специфику социализации, которые проявляются в восприятии особенностей поведения, успеваемости учащихся, организации учебно-воспитательного процесса, профессиональной ориентации и т.п.

Как считают многие исследователи, основной причиной низкой результативности любых нововведений в сфере образования является недостаточная готовность принять и практически реализовать нововведения со стороны преподавателя.

В зависимости от подхода к решению гендерных проблем в образовании все учителя подразделяются на несколько групп:

- приверженцы биодетерминизма – поддерживают точку зрения о том, что различия между полами определены биологически;
- сторонники структурного функционализма – утверждают, что в мальчиках и девочках необходимо развивать разные качества, потому что в будущем они будут выполнять разные функции в обществе;
- приверженцы равенства полагают, что различий в обучении между мальчиками и девочками нет и быть не должно, что соответствует идеям советской педагогики, провозгласившей лозунг равенства в обучении;
- сторонники гендерной педагогики не отрицают различий между учениками разного пола, но предпочитают индивидуальный подход к учащимся.

Для разрешения данной проблемы необходима тщательно подготовленная работа, требующая изменения самосознания, так как преобладающее на данный момент в обществе патриархальное общественное сознание является сдерживающим фактором личностного развития и самореализации.

Понимание этого приводит к необходимости внедрения гендерного подхода в систему дополнительного образования взрослых и формированию гендерной компетенции у всех участников образовательного процесса.

Гендерная компетенция – это ключевая образовательная компетенция в сфере гендерных вопросов. Она предполагает сформированность у преподавателя или учителя понимания предназначения мужчин и женщин в обществе, их статуса, функций и взаимоотношений, способность критического анализа своей деятельности как представителя определенного гендера, а также знания о гендерных особенностях субъектов образовательного процесса и других аспектов гендерной педагогики. Совокупность компетенций, обусловленных опытом деятельности в сфере гендерной самоактуализации и гендерных отношений, называют компетентностью [1].

Основными элементами гендерной компетенции являются:

- общекультурный: знание моделей гендерных культур различных народов; понимание культурной обусловленности существующих гендерных

моделей, норм, стереотипов и установок; понимание изменений, происходящих в гендерной сфере в современном мире;

- ценностно-смысловой: знание, принятие или непринятие таких ценностей как гендерное равенство, гендерная толерантность, антисексизм, т.е. ориентация на патриархатные или эгалитарные ценности; понимание ценностной природы гендерных схем и моделей, стереотипов и установок;

- учебно-познавательный: умение добывать знания по гендерным вопросам; умение критически осмысливать предписываемые обществом гендерные схемы и модели; навыки деконструкции традиционных патриархальных стереотипов; умение отличать факты от домыслов; владение различными методами познания применительно к гендерным вопросам;

- информационный: умения и навыки свободной ориентации в информационном пространстве, касающемся гендерных вопросов;

- коммуникативный: знания, умения и навыки, необходимые для эффективной коммуникации в сфере гендерного взаимодействия с окружающими и удаленными людьми и событиями, в т.ч. навыки ответственной гендерной саморепрезентации; способность критически осмысливать свою деятельность в сфере гендерных взаимодействий, успешно решать гендерные проблемы и конфликты;

- социально-трудовой: овладение знаниями и опытом в гендерных аспектах гражданско-общественной, социально-трудовой сферах, в вопросах экономики, права, профессионального самоопределения;

- личный: освоение способов саморазвития субъекта; понимание индивидом себя субъектом гендерного самоконструирования; самоактуализации гендерной идентичности личности; принятие личной ответственности за конструирование своего гендера.

Учитывая вышеперечисленные элементы, основными компонентами гендерной компетентности являются: содержательный, рефлексивный и организационный.

Содержательный компонент включает знания по различным вопросам гендерной педагогики и психологии.

Рефлексивный компонент предполагает личностное отношение к различным гендерным проблемам, собственную позицию по этим вопросам, стремление к постоянному самосовершенствованию на основе анализа и самооценки профессиональных суждений и педагогической деятельности.

Организационный компонент представлен умениями управлять процессом гендерной социализации, не только осознавать различные гендерные аспекты образования, но и влиять на них, создавать соответствующие организационно-педагогические условия, управлять процессом гендерной социализации и организовывать учебный процесс на основе идей гендерного равенства.

В настоящее время существует определенный опыт внедрения гендерного подхода в систему образования. Он преимущественно касается организации образовательного процесса. Освоение компетенций происходит при изучении отдельных учебных дисциплин, циклов, предполагает разработку спецкурсов по гендерной тематике, использование

соответствующих методов обучения, в основе которых – диалог и партнерские отношения между всеми его участниками [2].

Однако следует заметить, что гендерная компетенция предполагает не только знания о гендере, преподавание гендера, но и некое единство навыков, целенаправленных действий.

Преподаватель, реализующий гендерный подход в образовании, способен осуществлять:

- педагогическое руководство, предполагающее помощь в преодолении затруднений, развитие способности брать на себя инициативу и ответственность в определении целей, отборе средств и коррекции деятельности;

- педагогическую поддержку, заключающуюся в определении интересов, склонностей, способностей, ценностно-целевых установок, возможностей и способов преодоления затруднений, препятствующих становлению женской/мужской индивидуальности, построению взаимоотношений с представителями другого пола;

- педагогическое сопровождение, рассматривающееся как создание и развитие разносторонних условий для принятия гендерной стратегии (маскулинной, феминной, андрогенной), соответствующей внутренним потребностям женской/мужской индивидуальности, развитие отношения к мужчине и женщине и их взаимоотношениям как к ценности, оптимальных решений в различных ситуациях жизненного выбора [3].

Список использованных источников

1. Градусова, Л.В. Гендерная педагогика: учебное пособие / Л.В. Градусова. – М.: Флинта, 2011. – 89 с.

2. Клецина, И. С. «Компетентностный подход» и гендерное образование в высшей школе / И.С. Клецина // Актуальные вопросы современного университетского образования: материалы X Российско-Американской научно-практической конференции, 14–16 мая 2007 г. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2007. – С. 105–109.

3. Введение в гендерные педагогические исследования: кол. монография / под общ. ред. Л.И. Столярчук. – Волгоград, 2009. – 356 с.

ИЗУЧЕНИЕ ЛОГИКИ ВЫСКАЗЫВАНИЙ В ДИСТАНЦИОННОМ КУРСЕ

О.А. Коляда,
АПО, г. Минск

Логика высказываний (пропозициональная логика) – раздел логики, лежащий в основе всех остальных ее разделов. Язык логики высказываний формализует логические связи и является одним из простейших языков математики.

Для поддержки аудиторных занятий и организации самостоятельной работы слушателей по данной теме курса был разработан модуль, который можно также использовать как в гибридных, так и в полностью дистанционных курсах.