



ЗАСНАВАЛЬНІКІ:
МІНІСТЭРСТВА АДУКАЦЫІ РЭСПУБЛІКІ БЕЛАРУСЬ
БЕЛАРУСКІ ДЗЯРЖАЎНЫ ЎНІВЕРСІТЭТ

РЭДАКЦЫЙНАЯ КАЛЕГІЯ:

В. А. Богуш (галоўны рэдактар),
С. У. Абламейка (намеснік
галоўнага рэдактара),
В. А. Гайсёнак (намеснік
галоўнага рэдактара),
Н. П. Баранав, **К. М. Бандарэнка**,
І. В. Войтаў, **А. М. Данилаў**
А. М. Жывіцкая, **М. Г. Жылінскі**,
А. І. Жук, **С. А. Каспяровіч**,
В. М. Карэла, **А. Д. Кароль**,
В. І. Качурка, **Д. М. Лазоўскі**,
С. І. Раманюк, **С. А. Хахомаў**,
Г. М. Сэндзер, **А. В. Сікорскі**,
Б. М. Хрусталёў, **С. А. Чыжык**,
В. А. Шаршуноў, **У. М. Шымаў**,
А. У. Ягораў

РЭДАКЦЫЙНЫ САВЕТ:

П. І. Брыгадзін, **В. М. Ватыль**,
А. В. Данильчанка, **В. Л. Жук**,
Ч. С. Кірвель, **У. С. Кошалеў**,
Г. М. Кучынскі, **С. В. Рашэтнікаў**,
Д. Г. Ротман, **В. В. Самахвал**,
А. Л. Толсцік, **М. Ц. Ярчак**,
Я. С. Яскевіч

Адказы сакратар

В. М. Карэла

Карэктар **Н. В. Баярава**

Дызайн **А. Л. Баранаў**

Камп'ютарная вёрстка **Ю. М. Маркоўкі**

Пасведчанне аб дзяржаўнай
рэгістрацыі сродкаў масавай
інфармацыі Міністэрства
інфармацыі Рэспублікі Беларусь
№ 593 ад 06.08.2009.

Падпісана да друку 06.06.2017.

Папера афсетная. Рызаграфія.

Фармат 60×84¹/₈. Наклад 275 экз.

Ум. друк. арк. 7,5. Заказ № 13п.

ВЫДАВЕЦ

Дзяржаўная ўстанова адукацыі
«Рэспубліканскі інстытут
вышэйшай школы».

Пасведчанне аб дзяржаўнай
рэгістрацыі выдаўца, вытворцы,
распаўсюджвальніка друкаваных
выданняў № 1/174 ад 12.02.2014.

НАШ АДРАС:

вул. Маскоўская, 15, п. 109,

РІВШ, 220007, г. Мінск.

e-mail: rio.nihe@mail.ru, т. 213-14-20

р/р 3632900003054 у ф-ле № 510

АСБ «Беларусбанк», МФО 153001603.

ПАЛІГРАФІЧНАЕ ВЫКАНАННЕ

Рэдакцыйна-выдавецкі цэнтр

Акадэміі кіравання пры Прэзідэнце

Рэспублікі Беларусь

ЛП № 02330/446 ад 18.12.2013.

Вул. Маскоўская, 17, 220007, г. Мінск.

Вышэйшая школа

Навукова-метадычны
і публіцыстычны часопіс

3(119)'2017

Часопіс заснаваны ў 1996 г. Выходзіць 6 разоў у год.

У адпаведнасці з загадам Вышэйшай атэстацыйнай камісіі ад 02.02.2011
№ 26 часопіс «Вышэйшая школа» ўключаны ў Пералік навуковых выданняў
Рэспублікі Беларусь для апублікавання вынікаў дысертацыйных даследаванняў
па гістарычных, палітычных, педагагічных, псіхалагічных, сацыялагічных
і філасофскіх навуках.

© Рэдакцыя часопіса «ВШ»

Историография проблемы подготовки кадров для пожарно- спасательной службы Беларуси в 20 – 30-е гг. XX в.

А. В. Маковчик,

заместитель директора по учебной работе,
кандидат педагогических наук доцент,
Институт переподготовки и повышения
квалификации БГПУ

В историографии проблемы становления и развития педагогической системы подготовки кадров для пожарно-спасательной службы Беларуси в 20-е гг. XX – начале XXI в. можно выделить два периода:

- *историография советского периода (20-е – конец 80-х гг. XX в.);*

- *историография современного периода (начало 90-х гг. XX в. – начало XXI в.).*

Подготовка руководящих кадров (офицерского состава) для пожарно-спасательной службы Беларуси в советский период осуществлялась в рамках общесоюзной системы подготовки офицерского состава пожарной охраны, состоящей из пожарно-технических училищ, расположенных в Иванове, Ленинграде, Львове, Свердловске, Харькове и Московской высшей пожарно-технической школе. В историографии данного периода можно выделить два направления: первое представлено работами технической, организационно-правовой и методической направленности; второе – работами, посвященными состоянию пожарной охраны СССР в исторической ретроспективе.

В соответствии с заданными хронологическими рамками исследования и временем издания источников обзор первого направления представлен следующими работами: «О целях и задачах Пожарно-технического института» Д. Н. Бородин, «Борьба с пожарами» К. М. Яичкова, «Пожарная тактика» Н. П. Требезова, «Борьба с пожарами на фабриках и заводах» М. Н. Вассермана, «Сельская пожарная охрана в вопросах и ответах» В. П. Бурмина, «Пожарная практика» И. И. Русакова, «Борьба с пожарами в промышленных предприятиях» Н. Н. Кузнецова.

Д. Н. Бородин в работе «О целях и задачах Пожарно-технического института» (1920 г.) раскрывает акту-

альность научного подхода к обеспечению пожарной безопасности объектов народного хозяйства СССР, приоритетность мер профилактического характера, предотвращающих воспламенение веществ и материалов, а в случае возникновения пожара – его локализацию в минимальных размерах [1, с. 5], обосновывает требования к знаниям и умениям руководителя пожаротушения, который «должен быть знаком со строительным искусством, физикой, химией, технологией, медициной, законодательством, историей и статистикой» [1, с. 7]. По сути, данные требования выступают в качестве прообраза образовательного стандарта, описывающего профиль (идеальную модель) специалиста, который по всем параметрам, за исключением знаний ипологии, может быть соотнесен с профилем современного специалиста пожарно-спасательной службы.

Сформулированные автором выводы обосновывают необходимость расширения образовательной программы Пожарно-технического училища и преобразования его в 1919 г. по типу высшей технической школы в Пожарно-технический институт [1, с. 9]. Д. Н. Бородин отражает:

- дату утверждения отделом технических и профессиональных учебных заведений Комиссариата народного просвещения устава, учебного плана Пожарно-технического института (октябрь 1919 г.) и начала учебных занятий (январь 1920 г.);

- форму собственности, уровень и подчиненность учреждения образования;

- цели образовательной и научной деятельности института;

- период обучения в институте (3 учебных года) и дифференциацию учебного года на trimestры («2 зимних и 1 летний, предназначенный для практических занятий»);

- правила приема;

- требования к компетентности выпускника, который должен владеть не только знаниями специальных дисциплин, но и «умениями их передавать и вызывать к ним интерес, а также систематично и целесообразно действовать по применению знаний в профессиональной деятельности на основе достаточно широкого знакомства со всеми факторами, действующими в области пожарного дела» [1, с. 10];

- дифференциацию образовательных задач в зависимости от области применения выпускников: для краткосрочных пожарных курсов и средних пожарных школ (пожарно-технических училищ) – подготовка пожарной техника только для руководства пожаротушением; для высшего пожарного учебного заведения – подготовка пожарного инженера, выступающего в качестве «руководителя пожаротушения, а также специалиста пожарного дела и пожарной техники ... проводника пожарного дела в стране, руководителя и организатора пожарных мероприятий ... инициатора, руководителя и наставника в специальных пожарных школах низшего, среднего и высшего типа, организатора и руководителя испытательных стан-

ций, администратора по управлению пожарным делом в районах, губернии и во всей республике» [1, с. 11];

- требования к организации производственной практики (стажировки) обучающихся [1, с. 11].

Таким образом, Д. Н. Бородин комплексно отразил требования к целям, задачам и результатам деятельности Пожарно-технического института, представил хронологию образования вуза в области пожарного дела, сведения об утверждении учебно-планирующей документации, формах и средствах организации теоретической и практической подготовки студентов, правилах приема и требованиях к уровню образования абитуриентов.

Вместе с тем в работе остались не раскрытыми отличительные особенности преподавания специальных дисциплин, количественные и качественные показатели, характеризующие профессорско-преподавательский состав института, нет информации о количестве учебного времени, отводимого на формирование у студентов теоретических знаний и практических умений в рамках преподаваемых дисциплин, отсутствуют сведения о технических средствах обучения, используемых в образовательном процессе, о формах и методах преподавания дисциплин учебного плана.

Работа К. М. Яичкова «Борьба с пожарами» (1924) [10] является одним из первых практических пособий по организации профилактики и пожаротушения в Советском Союзе и представляет собой краткое руководство для начальников сельских пожарных дружин, страховых агентов и районных пожарных инструкторов. В ней приводятся статистические данные о причинах и размерах ущерба от пожаров в России начала XX в., примерные уставы для пожарных добровольцев, инструкции о введении данных уставов в действие, сведения о назначении, устройстве, правилах эксплуатации пожарно-технического вооружения, а также формах и методах обучения дружинников их боевому применению, даются рекомендации по организации борьбы с пожарами, устройстве пожарных депо, пожарной сигнализации и противопожарного водоснабжения, тактика тушения пожаров в сельских населенных пунктах и лесах, описываются методы оказания первой медицинской помощи пострадавшим на пожарах.

Раскрывая только одну форму организации учебных занятий с дружинниками – учения, К. М. Яичков не рассматривает какие-либо другие формы и методы теоретических и практических занятий с дружинниками, влияние особенностей регионов СССР на содержание, формы, методы и средства подготовки персонала пожарной службы, не анализирует результативность и процессуальные аспекты их обучения, причины низкого уровня защищенности населения от пожаров, не отражает содержание, формы, методы и средства подготовки руководящего состава и персонала профессиональных подразделений пожарной охраны.

В объемном издании Н. П. Требезова «Пожарная тактика» (1928) [7] в качестве методических рекомендаций для проведения учебных занятий можно отметить только Приложение 3 «Разные сведения», в котором содержатся задачи по примерному тушению пожаров

и условные обозначения для оформления тактических задач на плане. В то же время в работе не уделяется внимание проблемам подготовки кадров для пожарно-спасательной службы, отсутствуют сведения об организации образовательного процесса, не приведена информация о рекомендуемых формах и методах обучения тактическим действиям пожарно-спасательных подразделений при тушении различных пожаров. Анализ работы позволяет сделать вывод о том, что ее содержание было актуально для использования в институализированной и неинституализированной образовательной практике подготовки кадров для пожарно-спасательной службы, но не обеспечивало методическое сопровождение педагогической деятельности преподавателей учреждений образования и руководителей пожарных подразделений при организации учебных занятий с персоналом пожарных команд (дружин) по месту их дислокации.

В книге М. Н. Вассермана «Борьба с пожарами на фабриках и заводах» (1929) [3] рассматриваются прежде всего вопросы профилактики возникновения пожаров на объектах промышленности. Данное издание предназначалось для информационного обеспечения процесса профилактической работы на промышленных предприятиях, а также использовалось в качестве учебного пособия для подготовки персонала надзорных органов (государственного пожарного надзора). Методика педагогической деятельности преподавателей по организации процесса подготовки кадров пожарной охраны в пособии не рассмотрена, особенности организации (формы, методы, средства) обучения руководителей пожаротушения и работников пожарных команд (дружин) не раскрыты.

В работе В. П. Бурмина «Сельская пожарная охрана в вопросах и ответах» (1930) [2] в форме ответов на конкретные вопросы раскрываются:

- организационные вопросы создания добровольных пожарных дружин в сельской местности;
- обязанности членов добровольной пожарной дружины;
- основные причины возникновения пожаров в сельских населенных пунктах;
- тактические приемы тушения пожаров на объектах сельского хозяйства;
- сведения о назначении, тактико-технических характеристиках, правилах эксплуатации и причинах выхода из строя пожарных насосов;
- методы оказания первой медицинской помощи пострадавшим на пожаре, при спасании утопающих, замерзающих и других несчастных случаях.

В работе, которая предназначалась для руководителей местных органов управления (сельских советов) по организации борьбы с пожарами, остались не раскрытыми методические вопросы организации обучения членов добровольных пожарных дружин (цели, формы, методы и средства обучения) и требования к подготовленности обучающихся и обучающихся субъектов.

В работе И. И. Русакова «Пожарная практика» (1930) [6] приводится подробный сравнительный анализ тактико-технических характеристик современного на тот

период пожарно-технического вооружения различного типа, используемого в подразделениях советской пожарной охраны. Книга использовалась в качестве учебного пособия по эксплуатации пожарно-технического вооружения и организации неинституализированной практики пожарно-строевой подготовки со штурмовыми лестницами в подразделениях пожарной службы, но ее содержание только фрагментарно отражало формы и методы организации обучения персонала пожарных.

Работа Н. Н. Кузнецова «Борьба с пожарами в промышленных предприятиях» (1931) [4] предназначена для подготовки работников органов государственного пожарного надзора в рамках неинституализированной образовательной практики (в процессе обучения по месту службы), а также для самоподготовки работников проектных организаций, инженерно-технических работников и руководителей промышленных предприятий. В ней содержатся современные подходы к обеспечению пожарной безопасности объектов, которая осуществляется посредством создания на предприятии системы предотвращения пожара и системы противопожарной защиты (комплекс инженерно-технических мероприятий, направленных на обеспечение локализации пожара в минимальных размерах и его оперативное тушение) [5]. При этом в книге не представлено методическое обеспечение подготовки кадров для пожарно-спасательной службы, отсутствуют рекомендации по организации процесса обучения будущих специалистов в области пожарной безопасности, не раскрыта специфика обучения инженерно-технических работников промышленного предприятия.

Таким образом, основное внимание в изданиях первого направления уделено организации и содержанию деятельности по предупреждению пожаров и их эффективной ликвидации, ее техническому обеспечению, количественным аспектам потребности в кадрах средне-специальной и высшей квалификации. В то же время комплексного рассмотрения педагогической системы, обеспечивавшей в исследуемый период отрасль кадрами и отражавшей, кроме содержания обучения, образовательные цели, компетентность обучающихся субъектов, формы, методы, средства и результаты обучения, в них не прослеживается.

Второе направление в историографии советского периода в соответствии с заданными хронологическими рамками исследования и временем издания источников представлено двумя работами Л. Шапиро: «Пожарные прежде и теперь» и «Пожарная охрана в прошлом и настоящем».

В издании «Пожарные прежде и теперь» (1937) [9] раскрыты аспекты профессиональной деятельности и быта пожарных подразделений СССР в предвоенный период в сравнении с дореволюционным периодом. В целом автор негативно характеризует российскую пожарную охрану до 1917 г. и позитивно оценивает развитие советской пожарно-спасательной службы, начиная с 1918 г., отмечая, что только после революции пожарное дело в России стало активно развиваться и совершенствоваться. Вместе с тем каких-либо

конкретных сведений о развитии педагогической системы подготовки кадров (учреждениях образования, целях, преподавательском составе, учебных дисциплинах и их содержании, формах, методах, средствах и результатах обучения) в области предупреждения и ликвидации пожаров Л. Шапиро не приводит.

В работе «Пожарная охрана в прошлом и настоящем» (1938) [8]. Л. Шапиро более подробно рассматривает исторические аспекты наиболее известных пожаров, начиная с 946 года. В разделе «Воспитание кадров» автор раскрывает вопросы профессиональной подготовки персонала для советской пожарной охраны в сравнении с дореволюционным периодом, отмечает ее низкий уровень, неудовлетворительно оценивает образовательный процесс, преподавательский состав и результаты подготовки руководящего персонала и специалистов для пожарной охраны Российской империи. В то же время автор отмечает внедрение в 1913 г. в образовательный процесс учреждений образования, где имелись отделения огнестойкого строительства (Петербургского технологического института, женского Политехнического института, частных техникумов, в том числе в Саратове и других городах России), учебных тем, раскрывающих технические аспекты пассивной противопожарной защиты объектов хозяйствования, при этом отмечая недостаточность данных мер по сравнению с имевшейся потребностью [8, с. 107].

Раскрывая советский период становления пожарной охраны, Л. Шапиро указывает на открытие: в Москве трехмесячных пожарно-технических курсов для повышения квалификации командного состава советской пожарной охраны (1922 г.); на базе Мясищской пожарной части (г. Москва) «учебной команды» для подготовки рядовых пожарных (1923 г.) с образовательной программой, рассчитанной на девять месяцев (в 1924 г. «учебная команда» была реорганизована в пожарно-технические курсы по подготовке командиров); Ленинградского пожарного техникума (в 1924 г. принято 38 человек); пожарно-технических курсов в Вятке (1924 г.); первых двухмесячных курсов в Перми (1928 г.) для начальников сельских добровольных пожарных дружин (выпуск составил 50 человек); трехмесячных пожарно-технических курсов в Минске (1929 г.), которые позже были реорганизованы в шестимесячные; годовых пожарно-технических курсов в Свердловске (1929 г.) для среднего начальствующего состава (впоследствии срок обучения был увеличен до двух лет); Московского, Ростовского, Уральского, Харьковского пожарных техникумов (1931 г.) для подготовки с отрывом и без отрыва от производства среднего и младшего начальствующего состава пожарной охраны [8, с. 108]; курса пожарной безопасности во всех «втузах и вузах» СССР (1936 г.); Научно-исследовательского института противопожарной обороны в Москве (1937 г.) [8, с. 111].

Обращается внимание на издание специализированного профессионального журнала «Пожарная техника» (1925 г.) [8, с. 108], учебников для рядового

и начальствующего состава пожарной охраны, другой специальной литературы (к 1938 г. было издано 18 книг пожарно-технического содержания на шести языках народов СССР) [8, с. 110].

Кроме того, Л. Шапиро приводит основные требования к образовательному процессу подготовки персонала пожарной охраны [8, с. 111].

Также в разделе «Воспитание кадров» кратко упоминается о неинституализированной практике обучения пожарных в пожарных частях. Отмечается, что за период с 1935 по 1936 гг. в СССР проведено обучение 51 800 начальников сельских добровольных пожарных дружин по образовательной программе, рассчитанной на один месяц. В каких учреждениях образования осуществлялось обучение, какие ресурсы были задействованы, в книге не отражено. Указывается, что с 1938 г. начинается осуществляться повышение квалификации водителей пожарных автомобилей с последующим присвоением более высокой категории, осуществляется обучение телеграфистов на специальных курсах. Где организовано обучение, сколько учебного времени предусматривается для освоения учебной программы, что она собой представляет (какие темы включены в содержание), кто осуществляет образовательный процесс, какие формы и методы используются, Л. Шапиро не говорит [8, с. 110]. При этом характеристика системы подготовки кадров пожарной охраны в СССР отличается поверхностным рассмотрением предмета (институализированной и неинституализированной образовательной практики) и фрагментарностью. Не приводятся сведения о преподавательском составе, уровне его образования, компетентности, результатах научной и педагогической деятельности, содержании образовательных программ, формах и методах преподавания, используемых технических средствах обучения, дидактических материалах, результатах обучения.

Выводы:

1. В выбранных территориальных и указанных хронологических рамках источники, введенные в научный оборот и раскрывающие организационные и содержательно-технологические аспекты становления и развития пожарно-технического образования на территории Беларуси, немногочисленны.

2. Специальные работы по проблеме обоснования эффективных механизмов развития педагогической системы подготовки кадров пожарно-спасательной службы Беларуси (с учетом исторического опыта становления, институализации, развития этой системы

под влиянием внешних и внутренних социокультурных и экономических факторов) отсутствуют.

3. Проблема становления и развития пожарно-технического образования на территории Беларуси в 20–30-е гг. XX в. изучена недостаточно, отражена в литературе фрагментарно (введенные в научный оборот источники характеризуют подготовку кадров на примерах учреждений образования, расположенных за пределами Беларуси). Специальные научные исследования, посвященные истории развития педагогической системы подготовки кадров для пожарно-спасательной службы Беларуси в 20–30-е гг. XX в., отсутствуют.

4. Специфика использовавшихся в Беларуси учебных планов, форм и методов обучения, технических средств обучения, учитывающая социальные, производственные и географические особенности региона, не раскрыта.

5. Представленные в историографическом обзоре источники не раскрывают состав компонентов педагогической системы подготовки кадров для пожарно-спасательной службы Беларуси, не содержат развернутой информации, характеризующей образовательные цели, структуру учреждений образования, учебные дисциплины, обучающихся и обучающихся субъектов, формы, методы и средства обучения применительно к конкретным учебным дисциплинам.

Список использованных источников

1. *Бородин, Д. Н.* О целях и задачах пожарно-технического института / Д. Н. Бородин. – Петроград: 11-я Гос. тип., 1920. – 12 с.
2. *Бурмин, В. П.* Сельская пожарная охрана в вопросах и ответах / В. П. Бурмин. – М.: НКВД, 1930. – 48 с.
3. *Вассерман, М. Н.* Борьба с пожарами на фабриках и заводах / М. Н. Вассерман. – Л.: Красная газета, 1929. – 119 с.
4. *Кузнецов, Н. Н.* Борьба с пожарами в промышленных предприятиях / Н. Н. Кузнецов. – М.: Нар. ком. внутр. дел РСФСР, 1931. – 368 с.
5. Пожарная безопасность. Общие требования: ГОСТ 12.1.004.91. – Введ. 01.07.92. – М.: Изд-во стандартов, 1992. – 78 с. – (Система стандартов безопасности труда).
6. *Русаков, И. И.* Пожарная практика / И. И. Русаков. – М.: Изд. Главн. упр. коммун. хоз. НКВД, 1930. – 123 с.
7. *Требезов, Н. П.* Пожарная тактика / Н. П. Требезов. – 3-е изд. – М.: Нар. ком. внутр. дел РСФСР, 1928. – 360 с.
8. *Шапиро, Л.* Пожарная охрана в прошлом и настоящем / Л. Шапиро. – М.: Профиздат, 1938. – 150 с.
9. *Шапиро, Л.* Пожарные прежде и теперь / Л. Шапиро. – М.: Профиздат, 1937. – 63 с.
10. *Яичков, К. М.* Борьба с пожарами / К. М. Яичков. – М.: Изд. Главн. упр. коммун. хоз. НКВД, 1924. – 75 с.

Аннотация

В статье представлен аналитический обзор литературы, изданной в 20–30-е гг. XX в., раскрывающей цели, содержание, средства, результаты обучения пожарному делу и характеризующей субъектов, осуществлявших образовательный процесс подготовки кадров для пожарно-спасательной службы Беларуси.

Summary

The article is analytical review of the literature published in the 20–30-ies. XX century, revealing the purpose, content, means, results of instruction the firefighting and characterizing entities involved in the educational process of training for the fire-rescue service of Belarus.